



سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

الْعَرَبِيَّةُ بَيْنَ يَدَيْكَ

الإصدار الثاني من

كتاب الطالب الثاني

الجزء الثاني

الوحدات (٩-١٦)

تأليف :

د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان
د. مختار الطاهر حسين
د. محمد عبدالخالق محمد فضل

إشراف :

د. محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ

ح عبد الرحمن إبراهيم الفوزان ومحمد عبد الخالق محمد فضل والمختار الطاهر حسين ١٤٢٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الفوزان ، عبد الرحمن إبراهيم

العربية بين يديك (كتاب الطالب الثاني) القسم الثاني /

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان:محمد عبد الخالق فضل :المختار

الطاهر حسين - الرياض ١٤٢٥هـ

ص: ٢٦ × ٢٠ سم ٢٥٧

ردمك ٩٧٨-٦٠٣-٠١٤٠٨٩-٣

١- اللغة العربية - تعليم (لغير الناطقين بها) أ.فضل ، محمد عبد الخالق (مؤلف مشارك) ب.حسين ، المختار الطاهر (مؤلف مشارك) ج. العنوان ١٤٢٥/١٢٧١ ديوبي ٤١٨.٢٤

رقم الإيداع: ١٤٢٥/١٢٧١

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠١٤٠٨٩-٣

الإصدار الثاني ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤م

طبع في المملكة العربية السعودية

جميع حقوق الطبع والنسخ محفوظة لـ

Arabic For All



العربية للجميع

هاتف : ٠٠٩٦٦-١١-٤١٠٩٣٩١ - ناسوخ : ٠٠٩٦٦-١١-٢٠٥٣٥٦٢

ص.ب. ٧٩٤٢٦ - الرياض ٥٨٥١١ - المملكة العربية السعودية

جوال : ٠٠٩٦٦ ٥٥٤ ٥٨٤ ٥٩٨

Tel.: 00966-11-410 9391- Fax: 00966-11-205 3562

P.O.Box 62497 - Riyadh 11585 - Kingdom of Saudi Arabia

Mob.: 00966 554 584 598

"رسم الفصحى على كل الشفاه"

www.facebook.com/arabicforall

www.twitter.com/arabic_for_all

www.youtube.com/arabicforall11



info@arabicforall.net

www.arabicforall.net

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

مُحتويات الكتاب

مُحتويات الكتاب

رقم الوحدة	مَوْضِعُهَا	الصفحات
التقديم والمقدمة		أ - ب - ت
تعريف بسلسلة «العربية بين يديك»		ث - ج - ح - خ
تعريف بكتاب الطالب (٢)		د - ذ - ر - ز - س - ش
الفهرس التفصيلي للوحدات ومحتواها		ص - ض - ط - ظ
الوحدة التاسعة	العالم قرية صغيرة	٢٥١ - ٢٣١
الوحدة العاشرة	النظافة	٢٧٣ - ٢٥٣
الوحدة الحادية عشرة	إختبر نفسك (الوحدةتان ١٠-٩)	٢٧٧ - ٢٧٤
الوحدة الثانية عشرة	الإسلام	٢٩٩ - ٢٧٩
الوحدة الرابعة عشرة	الشباب	٣٢١ - ٣٠١
الوحدة الثالثة عشرة	إختبر نفسك (الوحدةتان ١٢-١١)	٣٢٥ - ٣٢٢
الوحدة الخامسة عشرة	العالم الإسلامي	٣٤٧ - ٣٢٧
الوحدة الرابعة عشرة	الأمن	٣٦٩ - ٣٤٩
الوحدة الخامسة عشرة	إختبر نفسك (الوحدةتان ١٤-١٣)	٣٧٣ - ٣٧٠
الوحدة الخامسة عشرة	التلوث	٣٩٥ - ٣٧٥
الوحدة السادسة عشرة	الطاقة	٤١٧ - ٣٩٧
الوحدة الخامسة عشرة	إختبر نفسك (الوحدةتان ١٦-١٥) الاختبار النهائي	٤٣١ - ٤١٨
قائمة مفردات كل وحدة		٤٣٥ - ٤٣٣
قائمة مفردات الكتاب		٤٥٣ - ٤٣٧
نوصوص فهم المسموع		٤٦٣ - ٤٥٥

مشروع العربية للجميع

تقديم

الحمد لله الذي ختم الرسل بمحمد صلى الله عليه وسلم، وختم الكتب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم وبعد:

فإن العربية اليوم لغة تطلبها الشعوب المسلمة، وتحرص على تعلمها لارتباطها بدينها وعبادتها، ولن يستثنى منها من لغات المستعمرين التي تفرض على الشعوب فرضاً.

ويتميز مشروع العربية للجميع بالشمول والتكامل؛ فهو يستعين بجميع الوسائل التعليمية، من كتب وبرامج إذاعية، وتلفازية، وحاسوبية وعن طريق الشبكة الدولية «الإنترنت» حتى يتحقق تعليم العربية بأفضل الأساليب وأحدثها، ولن يجد كل دارس ما يحقق رغبته، ويلبي حاجته.

ويهدف المشروع من ناحية أخرى إلى تدريب مدرسي اللغة العربية وإعدادهم إعداداً علمياً أينما كانوا؛ بإمدادهم بالمأ Wade العلمية المناسبة، وعقد دورات خاصة بهم، للرقي بمستوياتهم اللغوية والثقافية والمهنية، حتى يتمكنوا من تقديم اللغة وفقاً لأحدث تقنيات تعليم اللغات.

ومشروع العربية للجميع مشروع غير ربحي، وإنما غايته خدمة هذه اللغة الجليلة، ونشر ثقافتها الإسلامية في الآفاق؛ وانطلاقاً من هذه الغاية نوجه الدعوة إلى كل من يرغب في دعم هذا المشروع، والمساهمة فيه، بأن يكتب لنا، حتى تتضامن الجهود، ويخرج المشروع في الصورة التي تشرف هذه اللغة الكريمة.

ويسّرّ مشروع العربية للجميع أن يقدم لعشاق العربية من غير ابنائها سلسلة التعليمية «العربية بين يديك» وهي منهج تعليمي متتطور، يعرض العربية عرضاً تربوياً علمياً يلائم مستجدات العصر، ويلبي حاجات الدارسين غير الناطقين بالعربية، أيّاً كانت لغاتهم وثقافاتهم وأعمارهم وبيئاتهم، عن طريق توفير الموارد التعليمية، والبرامج المناسبة.

المشرف على المشروع

الدكتور / محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ

مُقدِّمة

الحمد لله الذي بِنِعْمَتِه تَتَمَّ الصَّالِحَاتُ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى النَّبِيِّ الْعَرَبِيِّ الْمَبْعُوثِ لِلنَّاسِ أَجْمَعِينَ. وَبَعْدَ

فَهَذِهِ هِيَ الطَّبْعَةُ الْجَدِيدَةُ الْمُطَوَّرَةُ وَالْمُنْقَحَةُ لِسِلْسِلَةِ «الْعَرَبِيَّةُ بَيْنَ يَدِيْكَ» نُقَدِّمُهَا لِلرَّاغِبِيْنَ فِي تَعْلُمِ الْعَرَبِيَّةِ وَتَعْلِيمِهَا مِنَ الْمُعَلَّمِيْنَ وَالْمُتَعَلِّمِيْنَ، نُقَدِّمُهَا فِي ثَوْبِهَا الْجَدِيدِ، بَعْدَ أَنْ نُقَحِّثُ وَعُدِّلَ فِي ضَوْءِ تَجَارِبٍ مَرِّتُ بِهَا عَبْرَ السِّنَوَاتِ الْمَاضِيَّةِ؛ حِيثُ خَضَعَتِ السِّلْسِلَةُ إِلَى التَّجْرِيبِ وَالْأَخْتِبَارِ وَالتَّقْوِيمِ فِي مَنَاطِقٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْعَالَمِ، وَفِي مُؤَسِّسَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ مُتَوْعِدَةٍ وَمُتَخَصِّصَةٍ مِنْ جَامِعَاتٍ وَمَعَاهِدٍ وَمَرَاكِزٍ لِتَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ لِلنَّاطِقِيْنَ بِغَيْرِهَا. وَقَدْ قَامَ بِتَجْرِيبِ هَذِهِ السِّلْسِلَةِ مُؤْلِفُوهَا وَغَيْرُهُمْ مِنَ الْمُتَخَصِّصِيْنَ فِي تَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ لِغَيْرِ النَّاطِقِيْنَ بِهَا وَمِنْ غَيْرِهِمْ فِي شَتَّى أَرْجَاءِ الْمَعْمُورَةِ مِنْ الْفِلَبِيْنَ فِي الشَّرْقِ إِلَى الْوِلَايَاتِ الْمُتَحِدَةِ فِي الْغَربِ وَمِنْ رُوسِيَا فِي الْشَّمَالِ إِلَى أَسْتُرَالِيا فِي الْجَنُوبِ.

وَجُمِعَتْ مَلْحوظَاتُ عَدِيدَةُ أَخْذَتْ مِنَ الْمُدَرِّسِيْنَ وَالْطَّلَابِ وَالْخُبَرَاءِ، كَشَفَتْ هَذِهِ الْمَلْحوظَاتُ مَعَ نَتْيَاجَةِ التَّجْرِيبِ لِلْمُؤْلِفِيْنَ الْجَوَانِبَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى مُرَاجِعَةٍ وَتَعْدِيلٍ وَتَصْحِيحٍ، وَفِي ضَوْءِ هَذِهِ التَّغْذِيَةِ الرَّاجِعَةِ، تَمَّتْ عَمَلِيَّةُ التَّطْوِيرِ؛ فَقَامَ الْمُؤْلِفُونَ بِتَقْيِيمِ كُتُبِ السِّلْسِلَةِ وَبِتَعْدِيلِهَا؛ لِتَخْرُجَ بِثَوْبِهَا الْجَدِيدِ بَعْدَ الْمُرَاجِعَةِ الشَّامِلَةِ الَّتِي اقْتَضَتْ مُعَالَجَةَ الْفَجُوْةِ بَيْنَ الْكُتُبِ، وَدَعْمَ مَوَاطِنِ التَّمَيُّزِ فِيهَا، وَمُعَالَجَةَ الْجَوَانِبَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى مُرَاجِعَةٍ وَتَعْدِيلٍ وَتَصْحِيحٍ، وَقَدْ شَمَلَ التَّطْوِيرُ وَالتَّغْيِيرُ عَنَاصِرَ الْلُّغَةِ وَمَهَارَاتِهَا وَنُصُوصِهَا؛ مَمَّا أَدَى إِلَى زِيادةِ دُرُوسِ السِّلْسِلَةِ. كَمَا اقْتَضَتْ هَذِهِ الْمُرَاجِعَةُ زِيادةً كِتَابًا رَابِعًا لِلْطَّالِبِ وَمِثْلَهِ لِلْمُعَلِّمِ.

نتيجة التطوير:

أصبحت الكتب أربعة لـ كل من الطالب والمعلم بدلا عن ثلاثة. وقسم كل كتاب من كتب الطالب إلى جزأين ،

وأصبح عدد الدروس (٥٧٦) درسا بدلا عن (٣٠٠) درس.

وُسُدِّدَتْ لِهِذِهِ كَبِيرُ الْفَجُوْةِ الَّتِي قَدْ يَجِدُهَا بَعْضُ الدَّارِسِيْنَ لِلْطَّبْعَةِ الْأُولَى فِيمَا بَيْنَ كُتُبِ السِّلْسِلَةِ.

تم تصحيح الأخطاء الطباعية وغيرها، وتم تحسين الإخراج.

ويطيب لنا هنا أن نتقدّم بخالص الشُّكر لجميع الإخوة الخبراء والمُدرّسين والطلاب الذين أمدونا بملحوظاتهم القيمة التي كان لها أثرٌ كبيرٌ في تطوير العمل وتحسينه بحمد الله، سواءً بإبداء الملحوظات الشفوية أو الكتابية من زملائنا في المهنة، ومن مدرسِي العربية، ومن طلابها، ومن غيرهم ممن يهتم بنشر العربية ويعليمها في كل أرجاء المعمورة، ونخص بالشُّكر الأستاذ عبد الله بن ظافر القحطاني، المدرس في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود، على ما قام به من مراجعة لهذه الكتب في إصدارها الجديد، وشكُّر خاصًّا أيضًا نَقْدَمُه لمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود بعمادته ووكالته ومدرسيه وطلابه؛ فقد أتاح لنا فرصة تجريب الكتب في صفوته بمستوياته المختلفة، وقد استمرت تلك التجربة لعدة فصول دراسية، أتيح للمؤلفين من خلالها تطبيق السلسلة على هذه المستويات المختلفة، كما أتيح لهم مناقشة التجربة مع المختصين ممن شاركُهم في تجريب السلسلة، أو من غيرهم. والشكُّر موصول ليقية المعاهد والمراكز التي قامت بتدريس هذه السلسلة في كل أرجاء المعمورة، ولم يخل أصحابها علينا بملحوظاتهم، لهؤلاء وهؤلاء جميعاً الشُّكر أجزله والعرفان كلُّه، أثابهم الله ونفعهم ونفع بهم غيرهم.

وفي خاتم هذه المقدمة نشير إلى أن هذه السلسلة شاء الله - سبحانه وتعالى - لها أن تنتشر في هذه الفترة القصيرة انتشاراً واسعاً في كثير من بقاع العالم، وممما لا شك فيه، أن سبب هذا الانتشار، إنما يعود إلى لغة القرآن الكريم، ومكانتها العظيمة في نفوس المسلمين، وثقة عشاق الغريبة بهذه السلسلة، وقد اعتمدت سلسلة «العربية بين يديك» مقرراً دراسياً في مؤسسات تربوية عديدة على رأسها معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود - الرياض - المملكة العربية السعودية، ومراكز فجر اللغة العربية - القاهرة - جمهورية مصر العربية.

وطُبِعَت السلسلة طبعاتٍ خاصةً، في بلادٍ كثيرةٍ منها مصر، وأفغانستان، والصين، والبوسنة، وأندونيسيا، وتركيا ...

المؤلفون

تعريف بسلسلة «العربية بين يديك»

زاد الاهتمام، في هذا العصر باللغة العربية؛ مما أدى إلى تأليف كتب وسلالٍ عديدة، تلبية لحاجات طلاب العربية المتعددة والمتقدمة. وبالرغم من الجهد الذي بذلت في هذا المجال، فما زالت الحاجة ماسةً لسلالٍ جديدة، تُثري هذا الحقل المهم.

وتأتي سلسلة العربية بين يديك، إسهاماً في هذا الميدان، ومشاركة فيه. وفيما يلي تعريفٌ موجز بأهم ملامح هذه السلسلة:

أولاً: أهداف السلسلة

تهدف السلسلة إلى تمكين الدارس من الكفايات التالية: الكفاية اللغوية، والكفاية الاتصالية، والكفاية الثقافية. وفيما يلي بيانٌ موجز بهذه الجوانب الثلاثة.

الكفاية اللغوية: وتضم ما يأتي:

- أ- المهارات اللغوية الأربع، وهي:
 - ١- الاستماع (فهم المسموع).
 - ٢- الكلام (الحديث).
 - ٣- القراءة (فهم المقرء).
 - ٤- الكتابة (الآلية والإبداعية).

بـ- العناصر اللغوية الثلاثة، وهي:

- ١- الأصوات (والظواهر الصوتية المختلفة).
- ٢- المفردات (والتعابير السياقية والاصطلاحية).
- ٣- قواعد النحو والصرف مع قدر ملائم من التراكيب التحوية والإملاء.

الكفاية الاتصالية: وترمي إلى إكساب الدارس القدرة على الاتصال بأهل اللغة، من خلال السياق الاجتماعي المقبول، بحيث يتمكن الدارس من التفاعل مع أصحاب اللغة مشافهةً وكتابةً، ومن التعبير عن نفسه بصورة ملائمة في المواقف الاجتماعية المختلفة.

الكفاية الثقافية: حيث يتم تزويد الدارس بجوانب متنوعة من ثقافة اللغة، وهي هنا الثقافة العربية الإسلامية، يضاف إلى ذلك أنماط من الثقافة العالمية العامة، التي لا تختلف أصول الإسلام.

ثانياً: جمهور السلسلة:

السلسلة موجهة للدارسين الراشدين، سواءً أكانوا دارسين منتظمين في مؤسسات تعليمية، أو دارسين غير منتظمين، يعلمون أنفسهم بأنفسهم، وسواءً تم تدريس السلسلة في برنامج مكثفٍ خصصت له ساعات كثيرة، أو في برنامج غير مكثفٍ خصصت له ساعات قليلة.

من ناحية أخرى، تناطِبُ السلسلة الدارس الذي لم يسبق له تعلم العربية. وبهذا فهي تبدأ من الصفر، وتطلق بالدارس قدماً، حتى يتقن اللغة العربية، بصورةٍ تجعله قادرًا على الاتصال بالناطقين بها مشافهةً وكتابةً، وتمكنه من الانخراط في الجامعات التي تتيحُ العربية لغةً تدريسٍ.

ثالثاً: لغة السلسلة:

تعتمد السلسلة على اللغة العربية الفصيحة، ولا تستخدم أية لهجةٍ من اللهجات العربية العامية، كما أنها لا تستعين بلغةٍ وسيطةٍ.

رابعاً: مكونات السلسلة:

تتألف السلسلة من الكتب والمواد التالية :

* حروف العربية.

* كتاب الطالب (١) جزءان، وكتاب المعلم (١) - للمستوى المبتدئ .

* كتاب الطالب (٢) جزءان، وكتاب المعلم (٢) - للمستوى المتوسط .

* كتاب الطالب (٣) جزءان، وكتاب المعلم (٣) - للمستوى المتقدم .

* كتاب الطالب (٤) جزءان، وكتاب المعلم (٤) - للمستوى المتميز .

* المعجم العربي بين يديك .

* وتصحب السلسلة مادة صوتية

خامساً: موجهات السلسلة:

تهتمي السلسلة بأحدث الطرق والأساليب، التي توصل إليها علم تعلم اللغات الأجنبية، مع مراعاة طبيعة اللغة العربية بشخصيتها المميزة، وخصائصها المتردة. ومن الموجهات التيأخذت بها السلسلة ما يلي:

* التكامل بين مهارات اللغة وعنصرها.

* العناية بالنظام الصوتي للغة العربية، تعرفاً وتمييزاً وإنتاجاً.

* مراعاة التدرج في عرض المادة التعليمية.

* مراعاة الفروق الفردية بين الدارسين.

* اختيار نصوص متعددة (حوارات، سرد، قصة،...) واعتمد الكتاب الأول منها على الحوار، والنصوص القصيرة، لسهولتها، ولكونها مثيرة جيدا للتعلم.

* استخدام تدريبات متعددة ومتنوعة.

* مناسبة المحتوى لمستوى الدارسين.

* ضبط النصوص بالشكل، كلما اقتضت الحاجة ذلك.

* ضبط عدد المفردات والتركيب في كل وحدة وكتاب.

* اتباع نظام الوحدة التعليمية في عرض المادة.

* عرض المفردات في سياقاتٍ تامة.

* الاهتمام بالجانب الوظيفي، عند عرض تركيب اللغة في المراحل الأولى.

* الاهتمام بالمهارات الشفهية في الكتاب الأول.

* التوازن بين عناصر اللغة ومهاراتها.

* ملائمة السلسلة لعلم اللغة العربية.

* وضع قوائم بالمفردات والعبارات الجديدة الواردة في كل كتاب.

* الإشارة من قوائم التركيب النحوية الشائعة.

* وضع اختبارات مرحلية في كل كتاب.

* عرض المفاهيم الثقافية بأساليب شائقية.

* الاستعانة بالصورة، ولاسيما في الكتابين الأول والثاني.

سادساً: الزمن المخصص لتدريس السلسلة:

الدروس الأساسية = ٥٧٦ درسا، يضاف إليها دروس للاختبارات ٢٤ درسا = ٦٠٠ درس.

في برنامج يتيح له ٢٥ ساعة أسبوعيا = ٢٤ أسبوعا.

في برنامج يتيح له ٢٠ ساعة أسبوعيا = ٣٠ أسبوعا.

في برنامج يتيح له ١٥ ساعة أسبوعيا = ٤٠ أسبوعا.

في برنامج يتيح له ١٠ ساعات أسبوعيا = ٦٠ أسبوعا.

في برنامج يتيح له ٨ ساعات أسبوعيا = ٧٥ أسبوعا.

في برنامج يتيح له ٥ ساعات أسبوعيا = ١٢٠ أسبوعا.

سابعاً: دروس السلسلة

مجموع دروس كتب الطالب الأربعة بأجزائها الثمانية (٥٧٦ درساً أساسياً) وُزِّعت هذه الدروس كما يلي:

الكتاب الثاني: ٢٠٨ دروس أساسية
وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:

١ صفحاتٌ	أصوات وتدريبياتها	٢ صفحاتٌ	الحوار (١) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحاتٌ	ملاحظة نحوية (١)	٢ صفحاتٌ	أصوات وتدريبياتها
١ صفحاتٌ	فهم المسموع وكلام (١)	٢ صفحاتٌ	الحوار الثاني، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحاتٌ	نصٌّ قرائيٌّ (١) واستيعاب ومفردات	٢ صفحاتٌ	الحوار الثالث، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحاتٌ	ملاحظة نحوية (٢)	٤ صفحاتٌ	تدريبات المفردات، والمفردات الإضافية
٢ صفحاتٌ	حوار (٢) وتدريبات استيعاب ومفردات	٣ صفحاتٌ	التركيب النحوية وتدريباتها
١ صفحاتٌ	ملاحظة نحوية (٢)	٣ صفحاتٌ	الأصوات وفهم المسموع
١ صفحاتٌ	فهم المسموع وكلام (٢)	٣ صفحاتٌ	الكلام وتدريباته
٢ صفحاتٌ	نصٌّ قرائيٌّ (٢) واستيعاب ومفردات	٤ صفحاتٌ	القراءة وتدريباتها
٢ صفحاتٌ	ملاحظة نحوية (٤)	= ٢٥ صفحة	الكتابة وتدريباتها
١ صفحاتٌ	تبيير موجه		
١ صفحاتٌ	خط وإملاء		
= ٢٠ صفحة			

الكتاب الأول: ١٤٤ درساً أساسياً
وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:

٢ صفحاتٌ	الحوار الأول، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحاتٌ	الحوار الثاني، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحاتٌ	الحوار الثالث، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحاتٌ	تدريبات المفردات، والمفردات الإضافية
٤ صفحاتٌ	التركيب النحوية وتدريباتها
٣ صفحاتٌ	الأصوات وفهم المسموع
٣ صفحاتٌ	الكلام وتدريباته
٣ صفحاتٌ	القراءة وتدريباتها
٤ صفحاتٌ	الكتابة وتدريباتها
= ٢٥ صفحة	

الكتاب الرابع: ١١٢ درساً أساسياً
وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:

٣ صفحاتٌ	نصٌّ قرائيٌّ وتدريبياتٌ استيعابٌ
١ صفحاتٌ	كتابة
٣ صفحاتٌ	قواعد اللغة (١) وتدريبياتٌ
٢ صفحاتٌ	تدريبياتٌ فهم المسموع
٢ صفحاتٌ	قواعد اللغة (٢) وتدريبياتٌ
٢ صفحاتٌ	كتابة وبحث
٦ صفحاتٌ	قراءة موسعة
= ٢٠ صفحة	

الكتاب الثالث: ١١٢ درساً أساسياً
وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:

٤ صفحاتٌ	نصٌّ قرائيٌّ مُكَثَّفٌ وتدريبياتٌ استيعابٌ
٢ صفحاتٌ	مفردات وتعبيرات
٣ صفحاتٌ	قواعد اللغة (١) وتدريبياتٌ
٢ صفحاتٌ	تدريبياتٌ فهم المسموع
٢ صفحاتٌ	الإملاء
٢ صفحاتٌ	تدريبياتٌ التعبير الشفهي والكتابي
٣ صفحاتٌ	قواعد اللغة (٢) وتدريبياتٌ
= ١٨ صفحة	

تعريف بكتاب الطالب (٢)

وحدات الكتاب ودروسه:

يضم كتاب الطالب الثاني (١٦) وحدة، وقد جاء تصميمه كُلّ وحدة كما يلي:

٢ صفحات	* حوار (١) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحة	* أصوات وتدريبات عليها
١ صفحة	* ملاحظة نحوية (١)
١ صفحة	* فهم المسموع وكلام (١)
٢ صفحات	* نص قرائي (١) واستيعاب ومفردات
٢ صفحات	* ملاحظة نحوية (٢)
٢ صفحات	* حوار (٢) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحة	* ملاحظة نحوية (٣)
١ صفحة	* فهم المسموع وكلام (٢)
٢ صفحات	* نص قرائي (٢) واستيعاب ومفردات
٢ صفحات	* ملاحظة نحوية (٤)
٢ صفحات	* تعبير موجة
١ صفحة	* خط وإملاء

وصف وحدات الكتاب:
فيما يلي وصف موجز لوحدات الكتاب:

أولاً: النصوص

تضم كُلّ وحدة أربعة نصوص، تسان حواريان، ونصان سرديان. وقد جاءت بهذا الترتيب: نص حواري فنص سردي فنص حواري فنص سردي. ومقارنة بالكتاب الأول، يلاحظ أن عدد الحواريات، أصبحت حوارين، بعد أن كان ثلاثة حواريات في الكتاب الأول، وأن النصوص السردية تطورت في الكتاب الثاني، فزاد عددها، واتسعت بالطول، مقارنة بالكتاب الأول. وهذا أمر طبيعي، يُسابر

التقدُّم الذي يُنتَظَرُ أن يتحقِّقُه الدارسُ، وهو يتَّقدِّلُ من مُستوىً إلى مُستوىً آخرَ. بالإضافة إلى النُّصوص الخمسة الأساسية السابقة، تتضمَّن كُلُّ وحدةٍ نصَّين، للتدريب على مهارة فهم المسموع، أحدُهما نصُّ حواريٌّ، والآخرُ سَرْدِيٌّ، ما عدا الوحدات الأربع الأخيرة التي جاءت النُّصوص بها سردِيَّةً، وهي نَشَراتٌ أخبارٌ.

ثانياً: تدريبات الاستيعاب

يلٰي كُلُّ نَصٍ تدريبٌ واحدٌ، أو تدريبيان، أو ثلاثة للاستيعاب. وجاءت التدريبات في صُورٍ متعدِّدةٍ منها:

- * صواب، أو خطأ، مع تصحيح الخطأ.
- * الإجابة عن الأسئلة.
- * تحديدُ موضوع الفقرة.
- * مقارنات.
- * صواب، أو خطأ.
- * ترتيب جمل، كما قُهُم من الحوار.
- * اختيارٌ من متعددٍ.
- * تحديدُ الفكرة الرئيسية للفقرة.

ثالثاً: تدريبات المفردات

عني الكتاب الثاني بتدريبات المفردات، فكثُر عددها في الوحَدة، وتعدَّدت أنواعها، مسايرةً لكثرَة المفردات في النُّصوص (نحو ٦٠ مفردَةً في كُلِّ وحدَةٍ) ولأنَّ كثيراً من تلك المفردات ذات دلالات مَعْنَوِيَّةٍ. وقد رأينا تدريب الطالب على استخدام المعجم العربي في هذا المستوى؛ حتى يَسْتَعِنَ بهذه الوسيلة، عندما يواجِهُ مفرداتٍ جديدةً. وقد جاءت تدريبات المفردات، كما يلي:

- * املاً الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.
- * هات مفرد الكلمات.
- * ضع علامة (✓) بجانب المعنى المناسب للعبارة.
- * صِلْ بين الكلمتين المتاسبتين.
- * صِلْ بين الكلمتين المتضادتين.
- * صِلْ بين كلِّ كلمتين تأتيان معاً مع الاستعمال.
- * أضف كلمتين مناسبتين إلى كُلِّ مجموعةٍ. *
- * كُونْ عباراتٍ من الصندوق.
- * ضع الكلمة المناسبة في الفراغ.
- * ضع حطاً تحت الكلمة الغريبة.
- * متى نقول هذه العبارات؟
- * كُونْ جملةً مناسبةً من مجموعة الكلمات.
- * ضع الكلمات المشتقة في المكان المناسب.

رابعاً: مهارة الكلام.

تشتمل كل وحدة على أربعة تدريبات للمحادثة والكلام، الواقع تدريبين بعد كل حوار. وجاءت تلك التدريبات في إطار اتصالي، حتى يكتسب الدارس الطلاق في استخدام اللغة. ويلاحظ أن معظم تلك التدريبات، جاءت في صورة نشاط ثانوي، ونشاط الفريق، لتحقيق التفاعل والمشاركة، والتواصل بين الدارسين. ومن أنواع تلك التدريبات ما يلي:

- * تبادل وصف الصور مع زميلك.
- * قارن بين الصورتين.
- * ماذا تقول؟
- * ماذا تفضل؟ ولماذا؟
- * تبادل مناقشة الموضوع مع زملائك.
- * تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك.
- * أجر حوارات مع زملائك.
- * ماذا تفعل في المواقف التالية؟
- * أجر المسابقة مع زميلك.

خامساً: مهارة فهم المسموع.

عالج الكتاب الثاني مهارة فهم المسموع في صورتين، أولاهما: استماع الدارس للنصوص الأساسية في الوحدة، وثانيهما: الاستماع إلى التصيني الخاصين بفهم المسموع في كل وحدة. وقد جمعنا نصوص فهم المسموع في نهاية الكتاب.

سادساً: مهارة القراءة.

عني الكتاب بالقراءة عنابة كبيرة؛ إذ هي إحدى المهارات الأساسية التي يسعى دارس اللغة العربية إلى تعلّمها؛ وصولاً إلى تحقيق أغراضه من وراء دراسة هذه اللغة. واهتم الكتاب بالقراءة المكثفة، ولها نصان في كل وحدة. والهدف من القراءة المكثفة تزويد الدارس بقدر ملائم من عناصر اللغة (الأصوات والمفردات والتركيب النحوية والقواعد) والتدريب على مهارات القراءة.

سابعاً: مهارة التعبير الكتابي.

يهم الكتاب بالتعبير الكتابي اهتماماً كبيراً؛ لأنّه خلاصة مهارات اللغة وزيادة لها. ولأجل ذلك خصّصت له صفحتان في كل وحدة. وتشتمل كل وحدة على أربعة تدريبات للتعبير الموجه، ما عدا الوحدات الثلاث الأخيرة، فقد أصبحت ثلاثة تدريبات، حتى نتيح للدارس الفرصة، لينطلق أكثر في التعبير. وجاءت تدريبات التعبير الكتابي موجهة في إطار المادة التي درسها. ومن أنواع تدريبات التعبير الكتابي الواردة في الكتاب ما يلي:

- * قارن بين و *
- * اكتب نصائح مناسبةً مساعيناً بالصورِ.
- * حول الحوار إلى نص سرديّ.
- * رتب الجمل، واكتب فقرةً.
- * اكتب موضوعاً.
- * حول الحوار إلى قصةٍ.
- * رتب الكلمات، لتصبح جملًاً.
- * صِفْ كُلّ صورةٍ في ثلاثة جملٍ.
- * صِفْ كُلّ مكانٍ في ثلاثة جملٍ.
- * اكتب فقرة عن في فقرةٍ طويلةٍ.
- * هل توافق، أو لا توافق؟ ولماذا؟
- * لخص النص في فقرةٍ.

وقد عرضنا على الدارس علامات الترقيم الأساسية، وبيننا له كيف يستخدم كل علامة من تلك العلامات، حتى يتبع ذلك في كل ما يكتب.

ثامناً: الظواهر الصوتيةُ.

عرضت الأصوات والظواهر الصوتية في كل وحدةٍ من الوحدات السبعة عشرة، بتقديم الظاهرة للدراسة واللاحظة؛ حيث يتم التعرف على الظاهرة من خلال الأمثلة وسماع النطق الصحيح لها، ثم يرد تدريب على هذه الظاهرة. وتأخذ هذه التدريبات أشكالاً متعددةً:

- * استمع ولا حظ.

- * ضع علامة (✓) بجانب الكلمة التي تسمعها.
- * اكتب (و) إذا كانت الهمزة همزة وصلٍ، و (ق) إذا كانت همزة قطعٍ.
- * أشر إلى الكلمة التي تسمعها.
- * ضع (ر) أمام الراء المرفقة، و (خ) أمام المفخمة.
- * اضبط أواخر الكلمات الأولى بالشكل كما تتطق.
- * ضع علامة (✓) أمام الجملة التي ينطَقُ فيها المثلان صوتاً واحداً مشدداً.
- * ضع علامة (✓) أمام العبارة التي ينطَقُ فيها الجنسان صوتاً واحداً مشدداً.
- * ضع علامة (✓) أمام العبارة التي فيها إدغامٌ.
- * هل تذكر الفرق بين نطق الصوت الملون في قائمة (أ) وبين نطقه في قائمة (ب)؟ وجاءت هذه في الوحدة الأخيرة للتدريب والمراجعة للظواهر التي درست في الوحدات السابقة.

تاسعاً: الملاحظات النحوية:

بدأنا في الكتاب الثاني بإتاحة الفرصة للطالب للتعرف إلى بعض الظواهر النحوية نظرياً،

وكنا عرّفناه عليها وظيفياً في الكتاب الأول. وقد عرضنا هذه الملاحظات النحوية بصورة سهلة ومتدرجة؛ بحيث يدرسُ الطالب الظاهرة النحوية على دُفعاتٍ ليستوعبها أكثر في يسّر. وقد أتيح للطالب التعرّف إلى إحدى وستين ظاهرةً نحويةً نظرياً، والتدريب عليها، ثم جعلت الوحيدة السادسة عشرة؛ لمراجعةِ الظواهر النحوية التي وردت في الكتاب. وتأتي هذه الملاحظات النحوية بعد كل حوارٍ، أو نصٍ قرائيٍ، أربع مراتٍ في كلٍ وحده.

يتم عرض الظاهرة النحوية الجديدة من خلال الأمثلة، يلي ذلك تدريبيان، أو أكثر على هذه الظاهرة. وجاءت هذه التدريبات بصورٍ مختلفةٍ، مثل:

- * أكمل الفراغ.....
- * اربط بين كل جملتين.....
- * أشر للأسماء التالية.....
- * اضيّط..... بالشكل.
- * أكمل كما في المثال.
- * اكتب الأرقام بالحروف.....
- * املأ الفراغ مما بين القوسين.
- * صل بين و.....
- * بين مع الضبط بالشكل.
- * هات أسئلةً مناسبةً للجمل التالية.
- * حول إلى.....
- * ضع في المكان الحالي.
- * ضع خطأً تحت الخطأ وصحيحه.
- * ضع علامة (✓) أمام
- * ضع في المربع.
- * أجب عن كل سؤال.....
- * اجعل الكلمات التي تحتها خطٌ مُثنى / جمع.....
- * أSEND الأفعال إلى الضمائر.
- * أدخل على الأفعال واضيّطها بالشكل.
- * أكمل الجمل التالية ب.....، واضبطه بالشكل.
- * اكتب مناسباً وشكلاً.
- * اجعل الأسماء / الأفعال واضبطها بالشكل.
- * اختر المناسب مما بين القوسين.
- * اختر من الصندوق حرفاً وضعه في المكان المناسب.
- * بين علامة رفع / نصب / جر / جرم ما تحته خط.
- * حول كما في المثال.
- * ضع في جملة مفيدة.
- * ضع في جملٍ، بحيث تكون مجرورةً
- * ضع خطأً تحت، وخطيئن تحت
- * ضع علامة (✓) في المكان المناسب.
- * ضع كلمات / أدوات الصندوق في مكانها المناسب.
- * ضع خطأً تحت واضبطه بالشكل.
- * هات ما يلي من الآتية مع ضبطه بالشكل.
- * هل تتذكرة هذه القواعد؟ ضع مثلاً مناسباً مكان النقطة.

عاشرًا: الخط والإملاء:

أ: الخطُ:

عالج الكتاب الأول من هذه السلسلة خط النسخ، أما الكتاب الثاني فيعالج خط النسخ والرُّقْعَةِ بصورةٍ متوازنةٍ، بحيث ترد تدريبات النسخ في الوحدات (٨-١)، وتأتي تدريبات الرُّقْعَةِ في الوحدات (٩-١٦). وتبداً كُلُّ من تدريبات النسخ وتدريبات الرُّقْعَةِ بعرض للحروف التي تنزل تحت السطرين، والحروف التي لا تنزل تحت السطرين، ثم يتم تدريب الطالب على الخط بنوعيه عن طريق مجموعة من الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية، والأبيات الشعرية، يقوم الطالب بخطها في كتابه ودفتره عدة مرات.

ب: الإملاء:

اشتمل الكتاب على ست عشرة قاعدة إملائية، تُعرَض قاعدة واحدة منها في كل وحدة. وجاءت هذه القواعد متدرجًا بدءًا بالأسهل، كالتفريق بين الألف المقصورة والياء بوضع نقطتي الياء، وانتهاءً بالأصعب، مثل كتابة الهمزة المتوسطة مع اختلاف أشكالها ورسمها. وتقدم القاعدة الإملائية أولاً مصحوبة بأمثلة عليها، ويُطلب من الطالب دراستها وملاحظتها، ثم يدرّب عليها بتدريبٍ واحدٍ. وجاءت أنواع التدريبات متعددةً كما يلي:

- * أكمل كما في المثال.
- * اكتب الكلمة التي تسمعها في المكان المناسب.
- * صحي الخط الإملائي.
- * ضع كلمات القائمة في المكان المناسب.

الاختبارات والتقويم:

يتضمن كتاب الطالب (٨) اختبارات قصيرة، يردد كُلُّ واحدٍ منها بعد كُلِّ وحدتين، تحت عنوان «اخْتَبِرْ نَفْسَكَ» بالإضافة إلى ثلاثة اختبارات موسعة: أولها اختبار تحديد المستوى الذي يردد في أول الكتاب؛ ليعرف من يريد دراسة الكتاب الثاني، هل يؤهله مستوى لدراسته، أو أن عليه دراسة الكتاب الأول، قبل الانتقال إلى الكتاب الثاني. والاختبار الثاني: اختبار نصفي عن دُورَنْتَسْتَافِي الكتاب، والثالث اختبارٌ نهائِي شاملٌ في آخر الكتاب. وهذه الاختبارات ترمي إلى تقييم ما حققه الطالب فعلاً؛ وتعده من جهة أخرى، أداة لتعزيز عملية التعلم، ومن ثم لدفع الدارس إلى الأمام.

الفهرس التفصيلي للوحدات ومحفوتها

الرقم	الوحدة	أهم الموضوعات الوظيفية وال نحوية	المفردات
٩	العالم قرية صغيرة	<p>السؤال والحديث عن الشبكة الدولية الاستفسار عن كيفية عمل الأشياء وفوائدها - التعبير عن الإعجاب بالشيء - الحديث عن العولمة، والتعبير عن تأييد رأي ومعارضة رأي آخر.</p> <p>بناءً فعل الأمر - بناءً الفعل الماضي - علامات الإعراب الأربع: الضمة والفتحة والكسرة والسكون - إعراب الفعل المضارع.</p>	<p>الفاظ تتعلق بوسائل الاتصال ووسائل النقل الحديثة والعلوم ودول العالم المتقدم والنامي.</p>
١٠	النظافة	<p>التعبير عن الإعجاب بال شيء - الاستفسار والتحدث عن النظافة - طلب الاستيضاح - طرح الأفكار - تأييد الأفكار - الاستدراك - التعبير عن الألم.</p> <p>الاسم الموصول (٢) - إعراب المثنى - معاني أدوات الاستفهام - حذف نون المثنى وجمع المذكر والسالم عند الإضافة.</p>	<p>الفاظ تتعلق بالنظافة الشخصية والنظافة العامة في المنازل والأماكن العامة.</p>
اخبر نفسك (٥)			
١١	الإسلام	<p>طلب المزيد من المعلومات - الترحيب وإبداء الاستعداد لإعطاء المعلومات، التأكيد من حدوث الشيء - عرض الأسباب والبررات، طلب استعارة الكتب - إبداء الموافقة والسعادة - دعوة شخص إلى البيت لتناول القهوة.</p> <p>حروف العربية الصحيحة والمتعلقة - جمع التكسير - إعراب جمع المؤنث السالم - الأعداد ١٠ - ٣ وتمييزها.</p>	<p>الفاظ ذات صلة بحقائق جاء بها الإسلام، وأركان الإسلام، ودحض افتراءات عن الإسلام.</p>
١٢	الشباب	<p>التعبير عن القلق والخوف - طلب النصيحة - إبداء المخالفة في الرأي.</p> <p>جزم الفعل المضارع المعتل الآخر - النكرة والمعروفة - إن وإن واسمهما وخبرهما - ضمائر الجر المتصلة.</p>	<p>الفاظ تتعلق بمرحلة الشباب والراهقة والتربيـة، ومشكلات الشباب، والتجـوة بين الأجيـال.</p>
اخبر نفسك (٦)			

الأصوات والمهارات

الأصوات: موضع ترقيق صوت اللام في لفظ الجلالة وتضخيمه.

الاستماع: الاستماع إلى حوارٍ ونصٍّ قصيريٍّ حول البريد الإلكتروني والكتاب الإلكتروني، يليهما أسئلةً للاستيعاب **الكلام**: نشاطٌ ثانويٌّ من خلالٍ أسئلة اتصاليةٍ. ومناقشةٌ موضوعاتٌ عن وسائلٍ لاتصالٍ الحديثة. ونشاطٌ جماعيٌّ مُناقشةً موضوعاتٍ عن العالم.

القراءة: قراءةٌ حواريين ونصين، يليهما أسئلةً استيعاب لاستخلاص الفكرة الرئيسية، وأسئلةً لفهم العام.

الكتابة: تعبيرٌ موجهٌ: كتابةٌ فقراتٌ عن وسائل النقل قديماً وحديثاً، ومقارنة الدول الفقيرة والغنية والغولمة. خطٌّ: التعرُّف على الحروف التي تنزل تحت السطر والحرروف التي لا تنزل تحت السطر في خط الرُّقعة، والحرروف التي بداخِلها فراغٌ والحرروف التي ليس بداخِلها فراغٌ. إملاء: وصلٌ ما الاستيفاهامية بعد حروفِ الجر.

الأصوات: موضع ترقيق الصوت / ر / وموضع تضخيمه وتدريباتٌ على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى حوارٍ ونصٍّ قصيريٍّ يتناولون موضوعين عن النظافة تليهما أسئلةً لقياس مدى استيعاب الدارس لما استمع إليه.

الكلام: نشاطٌ ثانويٌّ من خلالٍ أسئلة اتصاليةٍ. نشاطٌ جماعيٌّ من خلالٍ مناقشةٌ موضوعاتٌ مهمةٌ عن النظافة بأنواعها.

القراءة: قراءةٌ حواريين ونصين، تعقبُ ذلك أسئلةً للوقوف على مدى استيعاب الدارس لما قرأً من خلالٍ أسئلة الصواب والخطأ، والاختيار من مُعَدَّدٍ، واستخراج الأفكار الرئيسية.

الكتابة: تعبيرٌ موجهٌ: كتابةٌ فقراتٌ، تحويلٌ حوارٌ إلى نصٍّ سرديٍّ. خطٌّ: التدريبُ على خط الرُّقعة. إملاء: موضع فتح تاء التأنيث المربوطةٌ بموضع حذفها.

اخْتَبِرْ نَفْسَكَ (٥)

الأصوات: التقاء الساكدين، وماذا يحدث إذا التقى، وتدريباتٌ على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى حوارين ونصين قصيريَّن عن الإسلام، تليهما أسئلةً لقياس مدى فهم الدارس لما سمع.

الكلام: نشاطٌ ثانويٌّ من خلالٍ أسئلة اتصاليةٍ، ونشاطٌ جماعيٌّ من خلالٍ مناقشةٌ موضوعاتٌ عن الإسلام

القراءة: قراءةٌ حواريين ونصين، يلي كل واحد منها أسئلةً استيعاب.

الكتابة: تحويل حوارٌ إلى نصٌّ سرديٌّ. كتابةٌ فقرةٌ. خطٌّ: التدريبُ على خط الرُّقعة إملاء: متى يرسم تنوين النصب ألفاً ومتى لا يرسم.

الأصوات: التقاء الصوتين المتماثلين ويكونُ أوَّلُهُما ساكناً: كيف يُنطَقان، وتدريباتٌ على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى حوارٍ ونصٍّ قصيريٍّ عن الشّباب والزّواج، تلي ذلك أسئلةً لقياس مدى استيعاب الدارس لما استمع.

الكلام: نشاطٌ ثانويٌّ وجماعيٌّ من خلالٍ أسئلة اتصاليةٍ، ومناقشةٌ موضوعاتٌ عن كيفية معاملة أفراد الأسرة.

مقارنات لنماطين من المعاملة.

القراءة: قراءةٌ حواريين ونصين، يلي ذلك أسئلةً استيعابيةً مُتَّوِّقةً.

الكتابة: تحويلٌ حوارٌ إلى نصٌّ سرديٌّ - كتابةٌ فقراتٌ - خطٌّ: التدريبُ على خط الرُّقعة - إملاء: موضع رسم ألف و الجماعة و موضع حذفها بعد الواو.

اخْتَبِرْ نَفْسَكَ (٦)

الفِهْرُسُ التَّفْصِيلِيُّ لِلْوَحْدَاتِ وَمُحتَواهَا

الرقم	الوحدة	أهم الموضوعات الوظيفية وال نحوية	المفردات
١٣	العالم الإسلامي	حل المسابقات - السؤال عما يشغل البال والأسباب . طلب النصيحة . ظروف المكان - الفعل الصحيح والفعل المعتل - ظروف الزمان - الأفعال الخمسة .	كلمات تتعلق بجغرافية العالم الإسلامي، المساحة - الكثافة السكانية - الشعوب - أسباب الضعف والقوة .
١٤	الأمن	طلب الاستيضاح - التعبير عن الشعور بالاطمئنان - تأييد الرأي - التعبير عن الشعور بالخوف من حدوث شيء ما - السؤال عن مبررات كثرة الشيء . الاحتمال . تمييز الأعداد - المنادى وأنواعه - الأسماء الخمسة - الحال .	مفردات تتعلق بالأمن والخوف والجريمة والعقارب والقانون والاستقرار والتنمية .
اختبار نفسك (٧)			
١٥	التلوث	الاستفسار عن حال المريض - التعبير عن أن كل أمر بيده سبحانه تعالى - التعبير عن الحيرة - التعبير عن الرجاء - تحبيب الفكر - المواقفة . فعل الأمر المعتل - علامات الرفع - علامات النصب - علامات الجزم .	ألفاظ تتعلق بتلوث البيئة والمشكلات التي تتججم عنه، مثل الأمراض والنفايات وأنواع التلوث وحماية البيئة، ووسائل المحافظة على البيئة .
١٦	الطاقة	التعبير عن عدم الدهشة - إبداء هكرة التشجيع على اتخاذ أسلوب معين - التعبير عن الارتياح - التعبير عن عدم استخدام الشيء - السؤال عن الأسباب - التعبير عن الاستياء . علامات الجر - مراجعة لما سبق من أبواب النحو .	ألفاظ تتعلق بالطاقة وأزمة الطاقة واستهلاك الطاقة والأجهزة التي تعمل بالكهرباء - أنواع الطاقة .
اختبار نفسك (٨)			
الاختبار النهائي			

الأصوات والمهارات

الأصوات: التقاء الأصوات المتجانسة، وكيفية نطقها، وتدريبات على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى خبرين، تعقبهما أسئلة استيعاب.

الكلام: نشاط جماعي من خلال مناقشة موضوعات مختلفة معظمها عن المسلمين - نشاط ثانٍ من خلال تبادل أسئلة اتصالية.

القراءة: قراءة حوارين ونصين تلي ذلك أسئلة استيعاب متعددة.

الكتابة: تعبير موجه: كتابة فقرات - تلخيص نص في فقرات - خط: التدريب على خط الرقعة - إملاء: الهمزة في أول الكلمة.

الأصوات: إغمام النون الساكنة والتلوين بالأصوات السستة (ي رم ل ون) كيف شطّق، وتدريبات على ذلك.

الاستماع: الاستماع لخبرين، تليهما أسئلة استيعابية لقياس مدى فهم ما استمع إليه الطالب.

الكلام: نشاط ثانٍ من خلال تبادل أسئلة اتصالية، وأخر من خلال تبادل وصف للصور، ونشاط جماعي لمناقشة موضوع الجريمة في المجتمع.

القراءة: قراءة حوارين ونصين، ولي ذلك أسئلة استيعاب متعددة.

الكتابة: تعبير موجه: كتابة فقرات. خط: التدريب على خط الرقعة - إملاء: الهمزة في آخر الكلمة.

اختر نفسك (٧)

الأصوات: الإقلاب، التقاء النون الساكنة والباء المتحركة، وكيفية نطقها، إذا انقلبت ممياً وتدريبات على ذلك.

الاستماع: الاستماع إلى نصين من نشرة أخبار، يتناول أحدهما استخدام الغاز بدلاً عن الوقود، ويتناول الثاني مشكلة ارتفاع درجة حرارة الأرض، تليهما أسئلة للاستيعاب.

الكلام: نشاط فردي من خلال الوصف والمقارنة بين صورتين ونشاط ثانٍ من خلال تبادل أسئلة اتصالية. نشاط جماعي: مقارنة بين عمليتين.

القراءة: قراءة حوارين ونصين، يعقب كل نص أسئلة استيعاب متعددة.

الكتابة: تعبير موجه: تحويل حوار إلى نص سردي. كتابة موضوعين طويلين - خط: التدريب على خط الرقعة.

إملاء: الهمزة المتوسطة (١)

الأصوات: مراجعة للفرق بين الظواهر الصوتية التي عولجت في الكتاب.

الاستماع: الاستماع إلى نصين إخباريين يتناول الأول تخفيض سعر النفط، ويتناول الآخر آثار ارتفاع النفط على إحدى الدول التي تصدر النفط، تلي ذلك أسئلة استيعاب.

الكلام: نشاط جماعي من خلال أسئلة اتصالية ومناقشة موضوعات عن الطاقة.

القراءة: قراءة حوارين ونصين، يلي ذلك أسئلة استيعابية للكشف عن الأفكار الرئيسية ومدى الفهم لما قد قرئ.

الكتابة: تعبير موجه: كتابة ثلاثة موضوعات بعد مناقشتها في الصفي - خط: التدريب على خط الرقعة. إملاء:

الهمزة المتوسطة (٢)

اختر نفسك (٨)

الاختبار النهائي

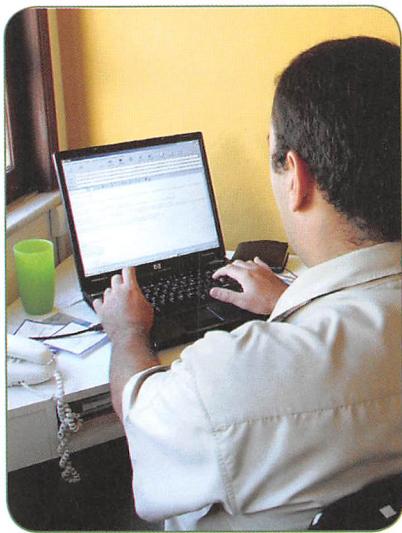
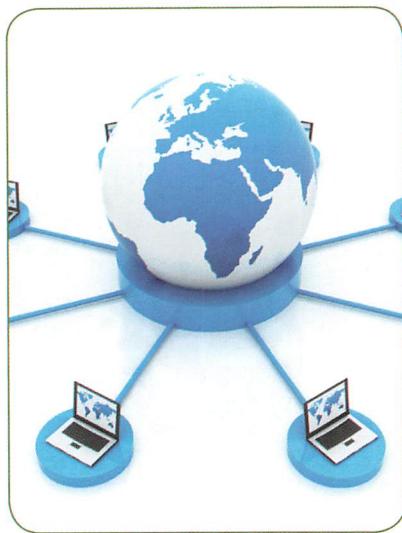
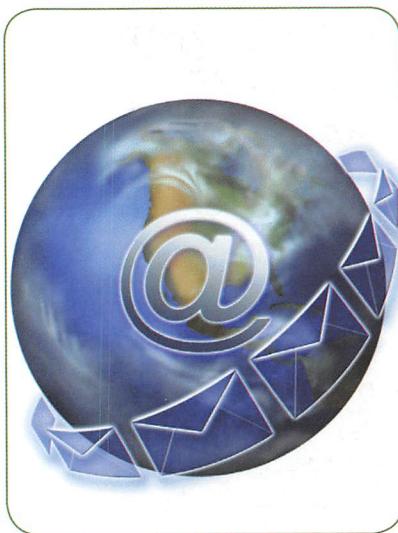
وَحدَاتِ الْكِتابِ



الوَحْدَةُ التَّاسِعَةُ
الْعَالَمُ قَرْيَةٌ صَغِيرَةٌ



الشبكة الدولية



أحمد: كنت تقضي وقتاً طويلاً أمام التلفاز، والآن تقضي وقتاً أطول أمام الحاسوب. ما سبب ذلك؟

محمود: السبب أن فوائد الحاسوب، أكثر من فوائد التلفاز.

أحمد: أرى رسائل على شاشة الكمبيوتر.

محمود: هذا هو البريد الإلكتروني.

أحمد: عفواً، كيف تصل الرسائل بالبريد الإلكتروني؟

محمود: هذه عنوان أصحابي المشتركين في البريد الإلكتروني. أستطيع أن أبعث رسائلي إلى أي مكان في العالم.

أحمد: هذا أمر عجيب فعلًا!

محمود: هذه رسالة من صديقي عمر من دمشق.

أحمد: يتحدث الناس كثيراً عن الشبكة الدولية. ما هذه الشبكة الدولية؟

محمود: الشبكة الدولية تربط ملايين الحواسيب عن طريق الهاتف.

أحمد: ما فائدة الشبكة الدولية؟

محمود: فوائدها كثيرة: انظر: هذه عنوان الجامعات والمكتبات ومراكز البحث. تستطيع الحصول على المعلومات التي تريدها، وانت في بيتك، أو في مكتبك.

أحمد: يا له من أمر عجيب!

استيعاب:

الصواب

* التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- يقضي أَحْمَدُ وقتاً طويلاً أمام الحاسوب.

٢- فوائد الحاسوب مثل فوائد التلفاز.

٣- وصلت رسالة إلى محمود بالبريد الإلكتروني.

٤- تستطيع الحصول على المعلومات الآن وأنت في أي مكان.

٥- الشبكة الدولية متصلة عن طريق الهاتف.

الجمل مرتبة

* التدريب (٢) رب الجملة كما وردت في الحوار.

١- تَظَهَرُ على الشاشة عناوين المُشَرِّكين في البريد الإلكتروني.

٢- كان محمود يقضي وقتاً طويلاً أمام التلفاز.

٣- يُظْهِرُ أَحْمَدُ إلى العناوين على شاشة الحاسوب.

٤- وصلت رسالة بالبريد الإلكتروني من دمشق.

٥- محمود يقضي الآن وقتاً طويلاً أمام الحاسوب.

مفردات:

* التدريب (١) هات جمع الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

الكلمة	جمعها	الجملة
١- فائدة		
٢- عنوان		
٣- رسالة		
٤- حاسوب		
٥- مركز		
٦- بحث		

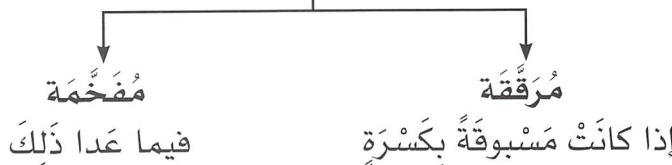
التدريب (٢) ضع الكلمات المشتقة من مادة (ج، م، ع) في الأماكن المناسبة.

جميعهم	الإسلامية.	١- يدرس أخي في الـ
الجامع		٢- أصلّي في هذا المسجد
الجامعة		٣- وصل الطلاب
جمعية	العلوم.	٤- أنا مشترك في
اجتمع	مدير المدرسة والمدرسين.	٥-
جماعة	على الفرد؟	٦- ما واجب الـ

أصوات:

تَرْقِيقُ لَامِ اسْمِ الْجَلَالَةِ "الله" وَتَفْخِيمُهَا

لَامُ اسْمِ الْجَلَالَةِ "الله"



استمِعْ وَأَعِدْ وَلَا حَظْ.

(أ)

- ﴿لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾.
 ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾.
 ﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللهَ يَجْعَلُ لَهُ مَحْرَجاً﴾.
 ﴿إِنْ كُنَّ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾.

(ب)

- ﴿وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾.
 ﴿وَمَا بَكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنْ اللهِ﴾.
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللهَ حَقَّ تُقَاتِهِ﴾.
 ﴿وَأَنَّهُ لَمَّا قَامَ عَبْدُ اللهِ يَدْعُوهُ﴾.

التَّدْرِيبُ (١) ضُعْ (خ) أَمَامَ الْلَامِ الْمُفَخَّمَةِ فِي لَفْظِ الْجَلَالَةِ، وَ(ر) أَمَامَ الْلَامِ الْمُرْقَقَةِ.

- وَفَقَكَ اللهُ.

١- ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾.

- في أمانِ اللهِ.

٢- ﴿وَكَفَى بِاللَّهِ وَكِيلًا﴾.

- إِنْ شاءَ اللهُ.

٣- كِتابُ عبدِ اللهِ جَدِيدٌ.

- بَارَكَ اللهُ فِيكَ.

٤- اللهُ رَبِّيٌّ.

- جَزَاكَ اللهُ خِيرًا.

٥- جاءَ عبدُ اللهِ.

- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ.

٦- هَذَا فَضْلُ مِنَ اللهِ.

- الحَمْدُ لِللهِ.

٧- فَحَصَ الطَّيِّبُ عَبْدُ اللهِ.

التَّدْرِيبُ (٢) اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَعِدْ، وَبَيِّنْ نَوْعَ الْلَامِ فِي لَفْظِ الْجَلَالَةِ.

١- ﴿وَاسْتَغْفِرُوا اللهَ إِنَّ اللهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾. [المزمول: ٢٠].

٢- ﴿قُلْ هُوَ اللهُ أَحَدٌ * اللهُ الصَّمَدُ﴾. [الإخلاص: ١-٢].

٣- ﴿بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ * الْحَمْدُ لِللهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾. [الفاتحة: ٢-١].

٤- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُقْدِمُوا بَيْنَ يَدَيِ اللهِ وَرَسُولِهِ وَاتَّقُوا اللهَ إِنَّ اللهَ سَمِيعٌ عَلِيهِم﴾.

[الحجرات: ١].

٥- ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللهِ أَنْتَا كُمْ إِنَّ اللهَ عَلِيهِمْ حَبِيرٌ﴾. [الحجرات: ١٣].

٦- ﴿فَضْلًا مِنَ اللهِ وَنِعْمَةً وَاللهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾. [الحجرات: ٨].

مُلَاحَظَةٌ نَحْوِيَّةٌ:

بناءُ فِعْلِ الْأَمْرِ

فِعْلُ الْأَمْرِ مَبْنَىً دائِمًاً، وَيُبَيَّنُ عَلَى السُّكُونِ أَوِ الْفَتْحِ أَوْ عَلَى حَذْفِ حَرْفِ الْعِلَّةِ أَوْ حَذْفِ التَّوْنِ.

اُدْرُسْ وَلَا حَظْ.

الأَمْثَلَةُ	فِعْلُ الْأَمْرِ ...
تَفَضَّلْ	اِرْكَبْ
تَقَضَّلِي	اِرْكَبِي
تَفَضَّلَا	اِرْكَبَا
تَفَضَّلُوا	اِرْكَبُوا
تَفَضَّلُنْ	اِرْكَبِنْ
اِنْظُرْ	اِرْكَبْ
اِنْظُرِي	اِرْكَبِي
اِنْظُرَا	اِرْكَبَا
اِنْظُرُوا	اِرْكَبُوا
اِنْظُرْنَ	اِرْكَبِنْ

التَّدْرِيبُ: ضَعْ خَطًا تَحْتَ الْخَطَاءِ، ثُمَّ صَحِحْهُ، كَمَا في المِثالِ.

الْتَّصْحِيحُ	الْجُمْلَ
حافظُوا	المِثال - يَا مُسْلِمُونَ حافظُوا عَلَى الصَّلَاةِ.
.....	١- اُدْرُسْ يَا بُنَيَّ قَبْلَ الْاِحْتِيَارِ تَسْجُنْ.
.....	٢- يَا طَالِبَاتُ اسْمَعُوا النَّصِيحَةَ.
.....	٣- اشْرَبِ الدَّوَاءَ يَا فَاطِمَةً.
.....	٤- أَيُّهَا الطَّالِبَانِ اسْتَيْقِظْ مُبَكِّرًا.
.....	٥- اصْبِعِ الطَّائِرَاتِ يَا مُهَنْدِسُونَ.
.....	٦- يَا عَائِشَةً خُذِ الْكِتَابَ.
.....	٧- يَا طُلَابُ أَحْضِرْنَ الْكُتُبَ.
.....	٨- يَا أَحْمَدَ اجْلِسِي هُنَا.
.....	٩- يَا عَلَيْ وَيَا سَعِيدُ شَارِكُوا فِي الْحَفْلِ.

فهم المسموع:

استمع إلى الحوار، ثم أجب عن الأسئلة.

- | | |
|-------------------------------------------|------------------------|
| ١- هذا الحوار في..... | أ- مدرسة. |
| جـ جامعـة. | بـ بـيـت. |
| | |
| ٢- الحياة اليومـ. | أـ بطـيـة وصـعبـة. |
| جـ صـعبـة وسـريـعة. | بـ سـريـعة وسـهـلة. |
| | |
| ٣- زـارـت آمـنة زـينـبـ لـ | أـ شـرـبـ الشـايـ. |
| جـ لـكـلامـ عـنـ مـشـكلـاتـ الـأـوـلـادـ. | بـ تـأـوـلـ الـغـداءـ. |
| | |
| ٤- شـعـرـ آمـنةـ وـزـينـبـ بـ | أـ السـعـادـةـ. |
| جـ القـلـقـ. | بـ الـحـزـنـ. |

تكلـمـ:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثانوي)

- ١- هل لديك تلفاز؟
- ٢- كم ساعة تجلس أمام التلفاز في اليوم؟
- ٣- ماذا تشاهد في التلفاز؟
- ٤- هل لديك حاسوب؟
- ٥- كم ساعة تجلس أمام الحاسوب؟
- ٦- لماذا تستخدم الحاسوب؟
- ٧- أيهما أفضل في رأيك: التلفاز أم الحاسوب؟ ولماذا؟

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع زملائك. (نشاط الفريق)

- ١- فوائد التلفاز وأضراره.
- ٢- فوائد الحاسوب.
- ٣- فوائد البريد الإلكتروني.
- ٤- فوائد الشبكة الدولية وأضرارها.

وسائل النَّقل والاتِّصال قديماً وحديثاً

تَهْبِيَّةً:

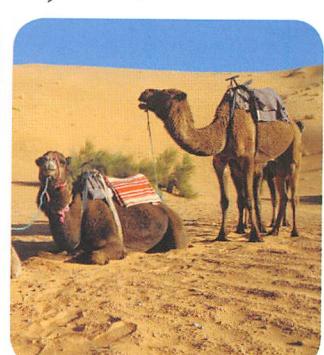
فَكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما وسائل النَّقل في الماضي؟

٢- ما وسائل النَّقل الحديثة؟

٣- ما وسائل الاتِّصال في الماضي؟

٤- ما وسائل الاتِّصال الحديثة؟



يَتَكَوَّنُ العَالَمُ مِنْ سِتٍّ قَارَّاتٍ، وَيَبْلُغُ عَدْدُ سُكَّانِهِ أَكْثَرُ مِنْ سِتَّةِ مِلِيَّارَاتِ إِنْسَانٍ. هَذَا العَالَمُ الْوَاسِعُ، أَصْبَحَ قَرِيَّةً صَغِيرَةً. كَيْفَ صَارَ ذَلِكَ؟! هُنَاكَ سَبَبَانِ، أَوْلُهُمَا: وَسَائِلُ النَّقلِ الْحَدِيثَةُ، وَثَانِيهُمَا، وَسَائِلُ الاتِّصالِ الْحَدِيثَةِ.

كَانَتْ وَسَائِلُ النَّقلِ فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ بَطِيءَةً جِدًا، وَكَانَ النَّاسُ يُسَافِرُونَ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ، وَيَحْمِلُونَ حَاجَاتِهِمْ عَلَى ظُهُورِهِمْ، أَوْ رُؤُوسِهِمْ. ثُمَّ أَخَذَ النَّاسُ يَسْتَعْمِلُونَ الْحَيَوانَاتِ؛ كَالْجِمَالِ وَالْبَغَالِ وَالْحَمَيرِ فِي نَقلِ حَاجَاتِهِمْ. بَعْدَ مُدَّةٍ، صَنَعَ الإِنْسَانُ عَرَبَاتٍ صَغِيرَةً، لَهَا أَرْبَعُ عَجَلَاتٍ، تَسْيِيرُ دُونَ مُحَرِّكٍ، ثُمَّ صُنِعَتْ بَعْدَ ذَلِكَ الْمَرَاكِبُ الشَّرَاعِيَّةُ، الَّتِي تَسْيِيرُ عَلَى الْمَاءِ.

صَنَعَ الإِنْسَانُ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ مَرَكَبَاتٍ، تَعْمَلُ بِالْمُحَرِّكَاتِ، فَظَاهَرَ كَثِيرٌ مِنْ وَسَائِلُ النَّقلِ الْحَدِيثَةِ؛ مِثْلُ: السَّيَّارَاتِ، وَالْقِطَارَاتِ، وَالسُّفُنِ، وَالطَّائِرَاتِ. جَعَلَتْ هَذِهِ الْوَسَائِلُ الْعَالَمُ قَرِيَّةً صَغِيرَةً؛ فَإِنْسَانٌ يَتَّقْلُ فِي سَاعَاتٍ، مِنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ، وَمِنْ قَارَّةٍ إِلَى قَارَّةٍ. وَهَذَا يَخْتَلِفُ عَمَّا كَانَ

فِي الْمَاضِي، حِيثُ كَانَ الإِنْسَانُ يَحْتَاجُ إِلَى أَيَّامٍ وَشُهُورٍ، لِيَتَّقْلُ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ.

أَمَّا السَّبَبُ الثَّانِي، الَّذِي جَعَلَ الْعَالَمُ قَرِيَّةً صَغِيرَةً، فَهُوَ وَسَائِلُ الاتِّصالِ الْحَدِيثَةِ مِثْلُ: الصُّحفِ، وَالْهَاتِفِ، وَالْإِذَاعَةِ، وَالْتَّلَفَازِ، وَالْحَاسُوبِ، وَالشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ الَّتِي جَعَلَتِ الإِنْسَانَ يَعْرُفُ أَوْلًا بِأَوْلَى، مَا يَحْدُثُ فِي جَمِيعِ بِلَادِ الْعَالَمِ. كَانَتْ وَسَائِلُ الاتِّصالِ فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ بَطِيءَةً جِدًا؛ فَإِنْسَانٌ يُرْسِلُ الْأَخْبَارَ وَالْمَعْلُومَاتِ، عَنْ طَرِيقِ صَوْتِهِ، أَوْ عَنْ طَرِيقِ الْعَدَائِينَ، أَوْ عَنْ طَرِيقِ الْحَمَامِ الْزَّاجِلِ. وَكَانَتِ الْأَخْبَارُ تَصِلُّ بَعْدَ مُدَّةٍ طَوِيلَةٍ، وَقَدْ لَا تَصِلُّ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) في المربع، ثم صحي الخطأ.

الصواب

١- عدد سكان العالم أربعة مليارات.

٢- أصبح العالم قرية صغيرة بسبب وسائل النقل والاتصال.

٣- العربات الصغيرة من وسائل النقل الحديثة.

٤- صنعت المراكب الشراعية قبل العربات الصغيرة.

٥- المركبات التي تعمل بالمحركات من وسائل النقل الحديثة.

* **التدريب (٢)** أجب باختصار عما يلي:

١- كم قارة في العالم؟

٢- كيف أصبح العالم قرية صغيرة؟

٣- ما الحيوانات التي استعملها الإنسان قديماً للنقل؟

٤- ما وسائل الاتصال الحديثة؟

٥- كيف كان الإنسان يرسل المعلومات والأخبار في الماضي؟

مفردات

* **التدريب (١)** اكتب ثلاثة وسائل بعد كل عنوان.

وسائل الاتصال الحديثة

وسائل النقل الحديثة

وسائل الاتصال القديمة

وسائل النقل القديمة

* **التدريب (٢)** املأ الفراغ بكلمة مناسبة من عندي.

١- بلغ عمري ثلاثة وعشرين

٢- حملت الحقيبة على

٣- تعلم السيارة بـ

٤- انتقلت أسرتي من شقة إلى

٥- سافرت مشياً على

٦- وصل الخبر إلينا بعد

ملاحظة تحوية:

بناء الفعل الماضي

يُبَنِّي الفِعْلُ الْمَاضِي عَلَى الضَّمِّ، إِذَا اتَّصَلَتْ بِهِ (وَأُو) الْجَمَاعَةِ. وَيُبَنِّي عَلَى السُّكُونِ، إِذَا اتَّصَلَتْ بِهِ (تَاءُ الْفَاعِلِ، أَوْ (نَاءُ النِّسْوَةِ). وَيُبَنِّي عَلَى الْفَتْحِ فِيمَا عَدَ ذَلِكَ.

أُدْرِسْ وَلَا حَظْ.

(ج) البناء على الفتاح	(ب) البناء على السكون	(أ) البناء على الضم
كان الناس يسافرون مشياً. صنعوا الإنسان المركبات. أصبح العالم قرية صغيرة. درساً الوسائل الحديثة. أخذت هند كتبها.	جلست هنا. حضرت متأخراً. قرأت كثيراً. كتبنا الدرس. البنات شكرن الله.	صنعوا المراكب. الناس تحدثوا عن الشبكة. الطلاب حصلوا على جوائز. فازوا في المسابقة. نجحوا في الامتحان.

التدريب (١) أُسِّيدَ الأفعال الماضية إلى الضمائر في الجدول، وأضْبِطْ آخرها بالشكل، كما في المثال.

وَأُو الْجَمَاعَةُ	نَوْنُ النِّسْوَةِ	أَلْفُ الْإِثْنَيْنِ	نَاءُ الْفَاعِلِ	تَاءُ التَّائِيَتِ
حضرُوا	حضرُنْ	حضرَا	حضرُنا	حضرَتْ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

حضر
سمع
سافر
فحص
شرب
أكل
تحدث
استيقظ
سكن

التدريب (٢) عَيْنِ الْفَعْلِ الْمَاضِي وَعَلَامَةُ بَنَائِهِ وَبَيْنِ السَّبَبِ، كَمَا فِي المُثَالِ.

السَّبِيلُ	عَلَامَةُ بِنائِهِ	الْفِعْلُ	
اِتْصَالُهُ بِوَاوِ الْجَمَاعَةِ	الضَّمَّةُ	فَهِمُوا	الِمَثَالُ: الطَّلَابُ فَهِمُوا الدَّرْسَ.
			١- المُدِيرانِ اجْتَمَعاً أَمْسَى.
			٢- جَمَعْنَا طَوَابِعَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ.
			٣- الْبَنَاتُ شَارَكْنَ فِي الْمُسَابَقَةِ.
			٤- مَنَحَتِ الْحُكُومَةُ الْعُلَمَاءَ جَوَائزَ.
			٥- أَعْلَنَتِ النَّتِيْجَةُ أَمْسَى.
			٦- بَعَثُوا رَسَائِلَ إِلَى كُلِّ الْعَالَمِ.

التدريب (٣) املأ الفراغ بالفعل الماضي الصحيح، مما بينَ القوسين، كما في المثال.

(تَحَدَّثَا / تَحَدَّثُوا / تَحَدَّثُتَا)	..... عن الشبكة الدولية.
(رَبَطْ / رَبَطْتُ / رَبَطْنَ)	..... ١- الشبكة الدولية
(اسْتَعْمَلْنا / اسْتَعْمَلُوا / اسْتَعْمَلَ)	..... ملايين الناس.
(نَجَحْنَ / نَجَحْنَا / نَجَحْتَ)	..... ٢- الإنسان الحيوانات في النقل.
(صَلَّتْ / صَلَّيْتُ / صَلَّيْتَ)	..... ٣- الطالبات في الاختبارات.
(وَصَلَّتْ / وَصَلَّ / وَصَلَّا)	..... ٤- يا فاطمة، هل المغرب؟
(أَرْسَلَ / أَرْسَلُوا / أَرْسَلْنَا)	..... ٥- أنا قبل يومين من مصر.
	..... ٦- نحن لك رسالة بالبريد الإلكتروني.

التدريب (٤) حول الأفعال المضارعة التي تُحْتَهَا خطًّا إلى أفعال ماضية، كما في المثال.

الْمُسْلِمَاتُ قَرَآنٌ الْقُرْآنَ كَثِيرًا.

المثال: المسلمات يقرأن القرآن كثيراً.

- ١- الطّلابُ يَدْرُسُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.
 - ٢- المَرِيضَانِ يَتَنَاهَلُونَ الدَّوَاءَ.
 - ٣- سَنْرُسِيلُ لَكَ رَسَائِلَ كَثِيرَةً.
 - ٤- أَبْعَثُ رَسَائِلِي بِالْبَرِيدِ.
 - ٥- الطَّالِبَاتُ يَتَعَلَّمْنَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

نَدْوَةُ عَنِ الْعَوْلَةِ



زَيْنَبٌ: كَانَتْ نَدْوَةً مُفِيدةً. لِمَاذَا لَمْ تَحْضُرِي؟

فاطِمَةٌ: كُنْتُ أَمْسَى مَشْغُولَةً. زَارَنَا بَعْضُ الضَّيْوِفِ.

زَيْنَبٌ: حَضَرَتِ النَّدْوَةَ مُعْظَمُ مُدَرِّسَاتِ الجَامِعَةِ وَطَالِبَاتِهَا.

فاطِمَةٌ: مَاذَا حَدَثَ فِي النَّدْوَةِ؟

زَيْنَبٌ: كَانَتِ الْمُتَحَدِّثَاتُ فَرِيقَيْنِ: فَرِيقًا يَدْعُ إِلَى الْعَوْلَةِ، وَفَرِيقًا يَرْفَضُ الْعَوْلَةَ.

فاطِمَةٌ: وَمَا حُجَّةُ كُلِّ فَرِيقٍ؟

زَيْنَبٌ: يَقُولُ الْفَرِيقُ الْأَوَّلُ: سَتُؤْدِي الْعَوْلَةُ إِلَى تَمْكِيَةِ جَمِيعِ الدُّولِ، خَاصَّةً الدُّولِ الْفَقِيرَةِ.

فاطِمَةٌ: وَمَاذَا يَقُولُ الْفَرِيقُ الثَّانِي؟

زَيْنَبٌ: يَقُولُ: إِنَّ الْعَوْلَةَ سَتُؤْدِي إِلَى هِيمَانَةِ الدُّولِ الْفَنِيَّةِ عَلَى الدُّولِ الْفَقِيرَةِ.

فاطِمَةٌ: وَكَيْفَ اِنْتَهَتِ النَّدْوَةُ؟

زَيْنَبٌ: دَارَ نِقاَشٌ سَاخِنٌ بَعْدَ النَّدْوَةِ، وَرَفَضَ مُعْظَمُ الْحُضُورِ الْعَوْلَةَ.

فاطِمَةٌ: لِمَاذَا؟

زَيْنَبٌ: لِأَنَّ الدُّولَ الْفَنِيَّةَ، سَتَقْرُضُ لُغَاتِهَا وَتَقَافَاتِهَا عَلَى الدُّولِ الْفَقِيرَةِ.

فاطِمَةٌ: أَنَا أَتَّقُقُ مَعَ هَذَا الرَّأْيِ، أَنَا أَرْفَضُ الْعَوْلَةَ.

زَيْنَبٌ: وَأَنَا لَنْ أَتُرُكَ لُغَتِي وَتَقَافَتِي.

استيعاب:

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

١- زينب حضرت ندوة عن العولمة.

٢- حضرت كل المدراس والطالبات الندوة.

٣- يدعو الفريق الأول إلى العولمة.

٤- رفض معظم الحضور العولمة.

٥- فاطمة وزينب متفقان في رأيهما.

التدريب (٢) أجب باختصار عمّا يلي.

١- لماذا لم تحضر فاطمة الندوة؟

٢- كم فريقاً كان في الندوة؟

٣- ما رأي الفريق الأول؟

٤- ما رأي الفريق الثاني؟

٥- هل تكلم الرجال في هذه الندوة؟

مفردات:

التدريب (١): صل بين الكلمتين المتضادتين.

- | | |
|-----------|-----------|
| ١- يختلف | أ- فقيرة |
| ٢- بيده | ب- القديم |
| ٣- قبل | ج- ينتهي |
| ٤- سريع | د- بعده |
| ٥- غنية | هـ- يتفرق |
| ٦- الحديث | وـ- بطيء |

التدريب ٢: صل بين الكلمة والتعريف المناسب.

- | | |
|------------------------------------------|------------|
| أ- تقدم الدولة في مجال الاقتصاد. | ١- الندوة |
| ب- سيطرة شخص على شخص، أو دولة على دولة. | ٢- العولمة |
| ج- أن تفرض دولة على أخرى ثقافتها. | ٣- التنمية |
| د- كلام يؤيد رأي الإنسان. | ٤- الهيمنة |
| هـ- عدد من الناس يناقشون موضوعاً واحداً. | ٥- الحجة |

ملاحظة نحوية:

أدرسْ و لاحظْ

علامات الإعراب الأصلية

السكون	الكسرة	الفتحة	الضمة	
-	-	-	-	اسم:
لُمْ يَجِلْسُ	-	لَنْ يَجِلْسَ	يَجِلْسُ	فِعلْ:

التدريب (١) ضع في المربع اسم العلامة الواقع في آخر الكلمة، كما في المثال.

- ٧- يقول
- ٨- بكل
- ٩- يجلس
- ١٠- يحدث
- ١١- بالمسجد

- | | |
|------------------|----------------------|
| المثال: يَدْرُسْ | السكون |
| ١- بَيْت | <input type="text"/> |
| ٢- عِلْم | <input type="text"/> |
| ٣- الصَّحَّة | <input type="text"/> |
| ٤- يَكْتُبْ | <input type="text"/> |
| ٥- الْقُرْآنُ | <input type="text"/> |
| ٦- بِالْحَضُورِ | <input type="text"/> |

التدريب (٢) اضبط آخر الكلمات التي تحتها خط بالشكل، ثم اذكري اسم العلامة، كما في المثال.

اسم العلامة	الكلمة مضبوطة
السكون	تحضر
.....
.....
.....
.....
.....
.....

المثال: لماذا لم تحضر؟

- ١- يَتَحَدَّثُ الْعُلَمَاءُ عَنِ الْعَوْلَمَةِ.
- ٢- لَمْ يَتَحَدَّثُ الطُّلَّابُ عَنِ الْعَوْلَمَةِ.
- ٣- لَنْ يَتَحَدَّثُ التَّلَامِيدُ عَنِ الْعَوْلَمَةِ.
- ٤- تَتَأَرُّ الدُّولُ الْفَنِيَّةُ وَالدُّولُ الْفَقِيرَةُ.
- ٥- تُسَايِدُ الدُّولُ الْفَنِيَّةُ الدُّولُ الْفَقِيرَةُ.
- ٦- تُهِيمُ الدُّولُ الْفَنِيَّةُ عَلَى الدُّولُ الْفَقِيرَةِ.

فِهِمُ الْمَسْمُوِعُ:

استمع، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- ١- كانت ندوة الكتاب في كلية
أ- الآداب.
ج- العلوم.
- ٢- كان المتكلمون من
أ- الجامعات.
ج- داخل الجامعة وخارجها.
- ٣- من قال إن الكتاب سينتهي قريباً؟
أ- الضيوف.
ج- المدرسون من الجامعة.
- ٤- من سيستعمل الكتاب العادي وقتاً طويلاً؟
أ- القراء.
ج- الطلاب.
- ٥- من قال إن الكتاب لن ينتهي قريباً؟
أ- الضيوف.
ج- المدرسون.

تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثانوي)

- ١- في أي قارة يقع بلدك؟
٢- ما أغنى الدول في العالم؟
٣- ما أفقر الدول في العالم؟
٤- لماذا هناك دولة فقيرة، وأخرى غنية؟
٥- هل تُوافِق على أن تكون هناك ثقافة لغة واحدة لـ كل العالم؟ لماذا؟
٦- هل تُوافِق على أن تكون هناك دولة واحدة، تتبعها جميع الدول في السياسة والاقتصاد والثقافة؟ لماذا؟
٧- هل تُوافِق على ترك لغتك وثقافتك؟ لماذا؟

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع زملائك في شكل ندوة. (نشاط الفريق)

- ١- يجب أن تكون للعالم لغة واحدة.
٢- يجب أن تكون للعالم ثقافة واحدة.
٣- يجب أن يكون للعالم اقتصاد واحد.
٤- يجب أن تكون للعالم سياسة واحدة.

دول الشمال ودول الجنوب

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- هل صار العالم قريةً واحدةً؟ كيف؟

٣- ما دولة الجنوب؟ هل هي غنية أم فقيرة؟

٤- في أيِّ البلد يكثر المرض والجهل؟ لماذا؟

٥- ما دولة الشمال؟ هل هي غنية أم فقيرة؟



أصبح العالم -اليوم- قريةً صغيرةً، بسبب وسائل النقل الحديثة، ووسائل الاتصال الحديثة. كيف يعيش سكان هذه القرية الصغيرة؟ إنني أدعوك يا صاحبي لزيارة هذه القرية الصغيرة. هيّا نتجوّل فيها، وننطرّ كيف يعيش سكانها. سأصحّبك معي في طائرتي. إنني أملك طائرةً سريعةً، أسرع من الصوت. تفضّل يا صاحبي، اركب الطائرة، وهيا بنا ننطلق. نحن نطير الآن فوق دولة الشمال.

انظر إلى هذه الدول، إنها دولة غنية، تملك القوة والعلم والمال. انظر إلى الناس، إنهم أغنياء في هذه الدول، يلبسون أجمل الثياب، وهم أصحاب، ويعيشون في بيوت جميلة.

ما أكثر المدارس والجامعات والمستشفيات والمصانع والمزارع هنا! إنهم يعيشون في أمن ورخاء. هيّا نزّر الجانب الآخر من العالم. هذه دول الجنوب. إنها دولة فقيرة، لا تملك القوة ولا العلم ولا المال. انظر إلى هؤلاء الناس، إنهم فقراء يلبسون ثياباً بسيطةً، ويعيشون في بيوت صغيرةً، ومعظمهم مرضى. ما أقل المدارس والجامعات والمستشفيات والمصانع والمزارع هنا! لماذا يتقاتل الناس في هذه البلاد؟ ولماذا ينتشر الفقر والمرض والجهل هنا؟ يا لها من حياة!

هل رأيت يا صاحبي هذه القرية الصغيرة؟! يعيش نصف سكانها في رخاء، ويعيش النصف الآخر في فقر وحرب. لماذا لا يعيش جميع سكان القرية في رخاء وأمن؟ هل سيحدث ذلك في يوم من الأيام؟ الله أعلم.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة المناسبة لدول الشمال أو لدول الجنوب.

دول الشمال دول الجنوب

١- دُولٌ غنيةٌ.

٢- دُولٌ فقيرةٌ.

٣- لديها القوة والعلم والمال.

٤- الناس فيها فقراء ومرضى.

٥- الناس فيها أصحاب وفي رخاء.

٦- المدارس فيها كثيرة وكذلك الجامعات.

٧- البيوت فيها صغيرة والمصانع قليلة.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ- العالم قرية صغيرة. ب- وسائل النقل الحديثة. ج- وسائل الاتصال الحديثة.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

أ- المصانع والمزارع في الشمال. ب- دُول الشمال الغنية. ج- القوة والعلم والمال.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

أ- يعيش الناس في بيوت صغيرة. ب- الفقر والجهل والمرض. ج- دُول الجنوب الفقيرة.

مفردات:

التدريب (١) هات جمّع الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك..

الكلمة	جمعها	الجملة
فَقِيرٌ	١- فقير
غَنِيٌّ	٢- غني
ثَوْبٌ	٣- ثوب
مَضْنَعٌ	٤- مضلع
مَرْرَعَةٌ	٥- مررعة
صَحِيحٌ	٦- صحيح
مَرِيضٌ	٧- مريض

التدريب (٢) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

تملك	تَلْبِسُ
تدعوا	نَسْجَوْلُ
يزور	يَعِيشُ

- ١- هيا في هذه القرية. ٢- ماذا من المال؟
- ٣- أهل بلادي في أمن ورخاء. ٤- متى صديقك إلى بيتك؟
- ٥- ماذا من الشياطين؟ ٦- متى بلادنا؟

إعراب الفعل المضارع

ملاحظة نحوية:

يُنْصَبُ الفِعْلُ المُضَارِعُ إِذَا سُبِقَ بِأَدَاءٍ نَصْبٌ مِثْلُ: أَنْ وَلَنْ. **وَيُجْزَمُ المُضَارِعُ إِذَا سُبِقَ بِأَدَاءٍ جَرْمٌ مِثْلُ: لَمْ وَلَا النَّاهِيَةِ.** **وَيُرْفَعُ المُضَارِعُ إِذَا لَمْ يُسْبِقْ بِأَدَاءٍ نَصْبٌ أَوْ بِأَدَاءٍ جَرْمٌ.**

أُدْرُسْ وَلَا حَظْ.

المنصوب

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمُ الْعَرَبِيَّةَ.
لَنْ تَصِلَ الرِّسَالَةُ إِلَيْهِ.

المجزوم

لَمْ أَعْمَلْ حَتَّى الآنَ.
لَا تُسَافِرْ غَدًا.

المرفوع

يَقْرَأُ مُحَمَّدُ الْقُرْآنَ.
يَشْرَبُ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ.

التدريب (١) اضْبِطِ الفِعْلَ المُضَارِعَ الَّذِي تَحْتَهُ خَطُّ بِالشَّكْلِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

المثال: جاء الإسلامُ بِاسْتِيَالِ لَمْ يَعْرِفْ مِثْلَهَا الْعَرَبُ.

- ٥- تَمْنَحْ مُؤَسَّسَةُ الْمَلِكِ فَيَصِلِ الْخَيْرِيَّةُ جَوَائِزَ عَالَمَيْهَا.
- ٦- أَحِبُّ أَنْ تَصْبِحَ أُولَادَكَ فِي سَفَرِكَ.
- ٧- سَنُعْلِنَ النَّتْيَاجَةَ غَدًا.

١- لَا تُسَافِرْ يَا بُنَيَّ الْيَوْمَ.

٢- مَاذَا تَحْمِلُ مَعَكَ يَا وَلَدِي؟

٣- يَسْتَخْدِمُ النَّاسُ الشَّبَكَةَ الدُّولِيَّةَ كَثِيرًا.

٤- لَنْ أَذْهَبَ إِلَى بِلَادِ غَرَبِيَّةٍ عَنْ ثَقَافَتِي.

التدريب (٢) حَوْلَ الفِعْلَ المُضَارِعَ الْمُنْصُوبَ إِلَى مَجْزُومٍ بِلَمْ أَوْ بِلَا النَّاهِيَةِ، وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ، كَمَا فِي الْمِثَالَيْنِ.

لَا تُسَافِرْ.



الْمِثَالُ (١): أُرِيدُ أَنْ أُسَافِرَ.

لَمْ تَعْمَلْ هُنَا.



الْمِثَالُ (٢): لَنْ تَعْمَلَ هُنَا.

لَا



١- أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمُ.

لَمْ



٢- لَنْ تَتَجَّهَ بِسُهُولَةٍ.

لَا



٣- أُرِيدُ أَنْ أَجِلسَ.

لَمْ



٤- لَنْ أَحَصِّلَ عَلَى مَا أُرِيدُ.

لَا



٥- أُحِبُّ أَنْ أَدْرُسَ الْطَّبَّ.

لَمْ



٦- لَنْ أُقْدِمَ أَوْرَاقِي.

التَّدْرِيبُ (٣) حَوْلِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمُنْصُوبِ وَالْمُجْزُومِ إِلَى مَرْفُوعٍ، وَإِضْطِهْدَهُ بِالشَّكْلِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

تَصِيلُ الرَّسَائِلِ بِالْبَرَيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ.

- المِثَالُ: لَمْ تَصِيلِ الرَّسَائِلُ بِالْبَرَيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ.
- ← ١- لَنْ أَبْعَثَ رَسَائِلِي إِلَى أيِّ مَكَانٍ.
 - ← ٢- لَمْ يَتَحَدَّثَ النَّاسُ عَنِ الشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ.
 - ← ٣- لَنْ تُرْبَطَ الْحَوَاسِيبُ بِالْهَاتِفِ.
 - ← ٤- لَا تَمْنَحَ الطَّالِبَ جَائِزَةً.
 - ← ٥- لَمْ تَزَدَّهِرِ الْعُلُومُ عِنْدَنَا.

التَّدْرِيبُ (٤) اخْتَرِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.

- | | |
|------------------------------------------|-------|
| (تَعَلَّمَ / تَسْتَعِلَمُ / تَتَعَلَّمُ) | ..... |
| (أَشَجَّعَ / أَشَجَّعُ / أَشَجِّعُ) | ..... |
| (يُشارِكَ / يُشارِكُ / يُشَارِكُ) | ..... |
| (تُتَرْجِمَ / تُشْرِجمُ / تُتَرْجِمُ) | ..... |
| (أَغْتَرِبَ / أَغْتَرِبُ / أَغْتَرِبُ) | ..... |

- | |
|------------------------|
| ١- لَمْ. |
| ٢- لَنْ. |
| ٣- أَخِي. |
| ٤- لَا. |
| ٥- أُرِيدُ أَنْ. |
- الدَّرْسُ..... أَحَدًا عَلَى الْكَسِيلِ.
- في كُلِّ الْأَنْشِطَةِ.
- مِنَ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى لُغَتِكَ.
- خارِجِ الْوَطَنِ.

التَّدْرِيبُ (٥) اقْرَأِ الْآيَاتِ التَّالِيَّةَ، وَاذْكُرْ إِعْرَابَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ (مَرْفُوعٌ / مَنْصُوبٌ / مَجْزُومٌ).

- ١- ﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴾ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ﴾. [الإخلاص: ٤-٣].
- ٢- ﴿فَالَّذِينَ نُرِيدُ أَنْ نَأْكُلَّ مِنْهُمَا وَتَطْمَئِنَّ قُلُوبُنَا وَنَعْلَمَ أَنْ قَدْ صَدَقَتْنَا وَنَكُونَ عَلَيْهَا مِنَ الشَّاهِدِينَ﴾. [المائدة: ١١٣].
- ٣- ﴿وَإِذْ قَالَ لِقْمَانُ لَابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيٌّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشَّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾. [لقمان: ١٣].
- ٤- ﴿قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِعَ مَعِي صَبْرًا﴾. [الكهف: ٦٧].
- ٥- ﴿قَالَ رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِيٍّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ﴾. [الأحقاف: ١٥].
- ٦- ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾. [الشرح: ١].

تَعْبُرُ مَوْحِدَةٍ

التدريب (١) اكتب ملخصاً عنوان وسائل النقل القديمة والحديثة.

التدريب (٢) اكتب موضوعاً بعنوان وسائل الاتصال القديمة والحديثة.

التدريب (٣) تحدث في فقرة عن الفرق بين دول الشمال ودول الجنوب.

التدريب (٤) حول الحوار الثاني الوارد في هذه الوحدة إلى نص سردي، مبتدئاً بما يلي:
 كانت في الجامعة ندوة عن العولمة، حضرتها معظم مدرّسات الجامعة وطالباتها. لم تحضر فاطمة الندوة؛ لأنَّ بعض الضيوف زاروها في المنزل

الخط: خط الرقعة:

* لاحظ، كل هذه الحروف ينزل جزء منها تحت السطر دون غيرها. اكتبها بخط الرقعة.

ع ع غ غ ح ح

* لاحظ، هذه حروف ليس بداخلها فراغ، اكتبها بخط الرقعة.

س س ف ف ح ح

* لاحظ، هذه حروف بداخلها فراغ، اكتبها بخط الرقعة.

ج ج خ خ ض ض غ غ ط ط ظ ظ ف ف س س ك ك ل ل ه ه

الأملاء:

حذف ألف (ما) الاستفهامية

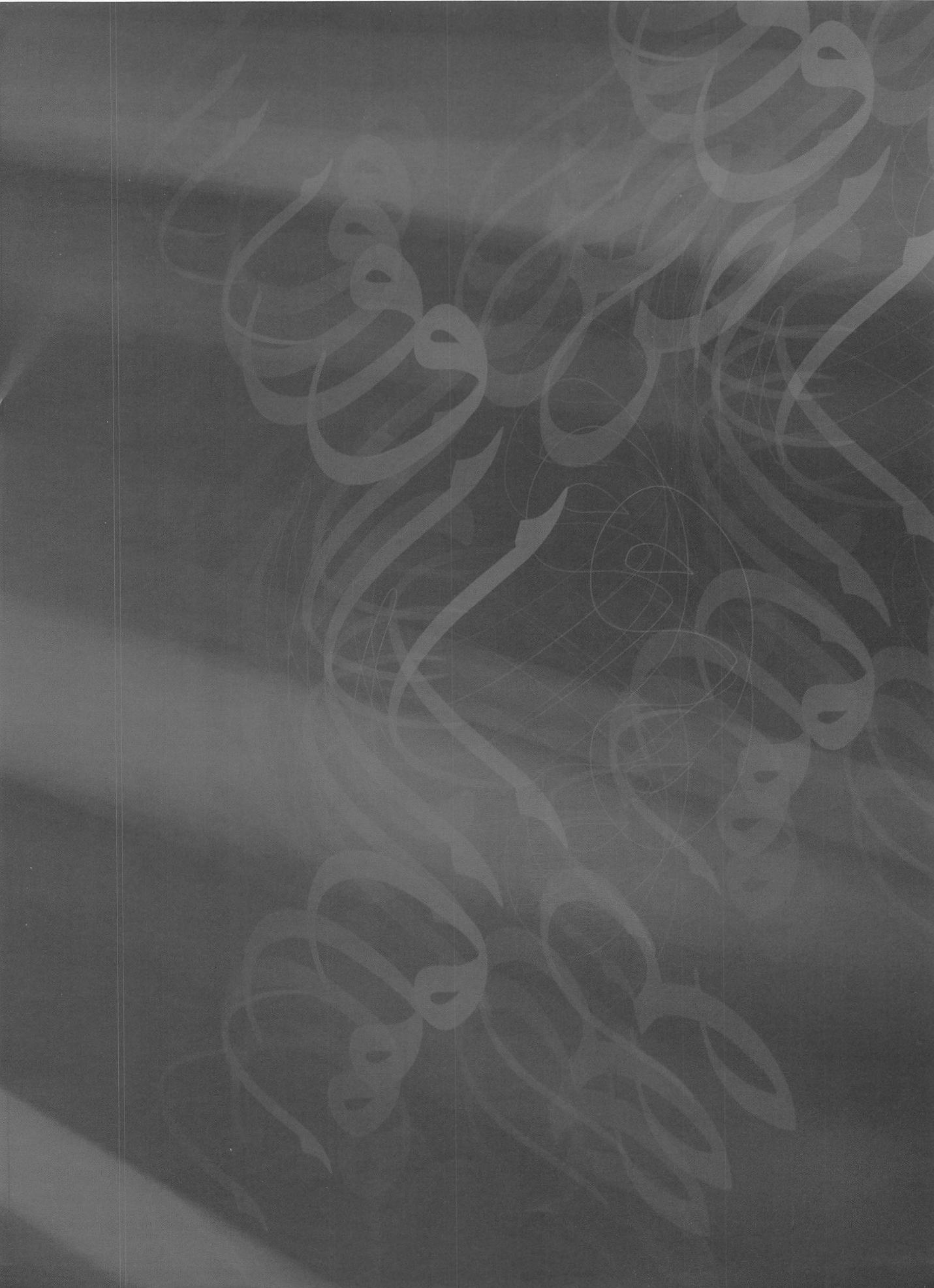
(ما) الاستفهامية بعد حروف الجر تُحذف ألفها، وتبقى الفتحة على الميم.

- بـ ما = بمـ: بم سافـ؟
- فيـ ما = فيـمـ: فيـمـ تـنـاقـشـانـ؟
- علىـ ما = عـلـامـ: عـلـامـ أـنـتـ قـلـقـ؟
- حتىـ ما = حـتـّـامـ: حـتـّـامـ تـنـتـظـرـ هـنـاـ؟

- 1 - عنـ ما = عـمـ: عـمـ تـسـأـلـ؟
- 2 - إلىـ ما = إـلـامـ: إـلـامـ سـافـرـ؟
- 3 - مـنـ ما = مـمـ: مـمـ أـنـتـ خـائـفـ؟
- 4 - لـ ما = لـمـ: لـمـ حـضـرـتـ؟

تدريب: اكتب ما يملئ عليك.

- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨

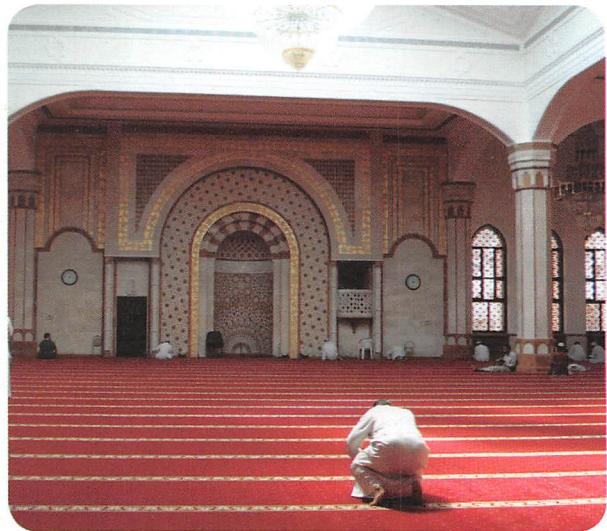


الوَحْدَةُ الْعَاشِرَةُ

النَّظَافَةُ



المُسْلِم يَهْتَمُ بِالنَّظَافَةِ



جون: ما أطِيبَ العِطرَ الَّذِي تَسْتَعْمِلُهُ الْيَوْمَ يَا عِمَادُ؟
عِمَاد: شُكْرًا يَا جُون.

جون: أَرَاكَ تَهْتَمُ بِالنَّظَافَةِ كَثِيرًا.

عِمَاد: حَقًا؛ لَأَنَّ الإِسْلَامَ يَحْثُثُ الْمُسْلِمَ عَلَى النَّظَافَةِ.

جون: هَلْ يَهْتَمُ كُلُّ الْمُسْلِمِينَ بِالنَّظَافَةِ مِثْلَكَ؟

عِمَاد: نَعَمْ، لَأَنَّ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ أَنْ يَتَوَضَّأْ، وَيَغْتَسِلَ، وَيَتَطَهَّرَ.

جون: هَذِهِ نَظَافَةُ الْجَسْمِ، وَمَاذَا عَنْ نَظَافَةِ الْمَلْبَسِ؟

عِمَاد: يَهْتَمُ الْمُسْلِمُ بِنَظَافَةِ الْمَلْبَسِ، كَمَا يَهْتَمُ بِنَظَافَةِ الْجَسْمِ، فَتَكُونُ ثِيَابُهُ نَظِيفَةً دَائِمًا.

جون: فِعْلًا، النَّظَافَةُ أَمْرٌ مُهِمٌ عِنْدَكُمْ.

عِمَاد: وَهُنَالِكَ نَوْعٌ ثَالِثٌ مِنَ النَّظَافَةِ.

جون: مَا هُوَ؟

عِمَاد: نَظَافَةُ الْقَلْبِ.

جون: مَاذَا تَقْصِدُ؟!

عِمَاد: يَجْبُ أَنْ يَكُونَ الْمُسْلِمُ نَظِيفًا لِلْقَلْبِ، يُحِبُّ الْخَيْرَ لِأَخِيهِ، كَمَا يُحِبُّهُ لِنَفْسِهِ.

جون: شُكْرًا يَا عِمَادُ؛ فَقَدْ تَعَلَّمْتُ مِنْكَ الْيَوْمَ الْكَثِيرَ.

عِمَاد: عَفْوًا، وَإِلَى لِقاءِ.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

١- يُحث الإسلام المسلم على النظافة.

٢- يستعمل عماد العطر.

٣- كل المسلمين يهتمون بالنظافة.

٤- ثياب المسلم تكون نظيفة في الصلاة فقط.

٥- المسلم يتوضأ قبل الصلاة.

الصواب

.....
.....
.....
.....
.....

الجمل مرتبة

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

التدريب (٢) رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار.

١- ثم سأله جون عن نظافة القلب أيضاً.

٢- قال عماد: إن نظافة القلب هي حب الخير لـكل الناس.

٣- قابل جون عماداً.

٤- قال عماد لجون: إن كل المسلمين يهتمون بالنظافة.

٥- وسأله عن النظافة في الإسلام.

مفردات:

التدريب (١) كون جملة من كل كلمتين. (لا تقل الجملة عن ست كلمات)

- ١- يتوضأ / الصلاة
- ٢- يغسل / الماء
- ٣- يهتم / النظافة
- ٤- يحث / الأب
- ٥- يتعلم / الدرس
- ٦- ينظم / ثوب

التدريب (٢) املأ الفراغ بكلمة م المناسبة، أو أكثر.

١- على كل مسلم أن

٢- على كل مدرس أن

٣- على كل طالب أن

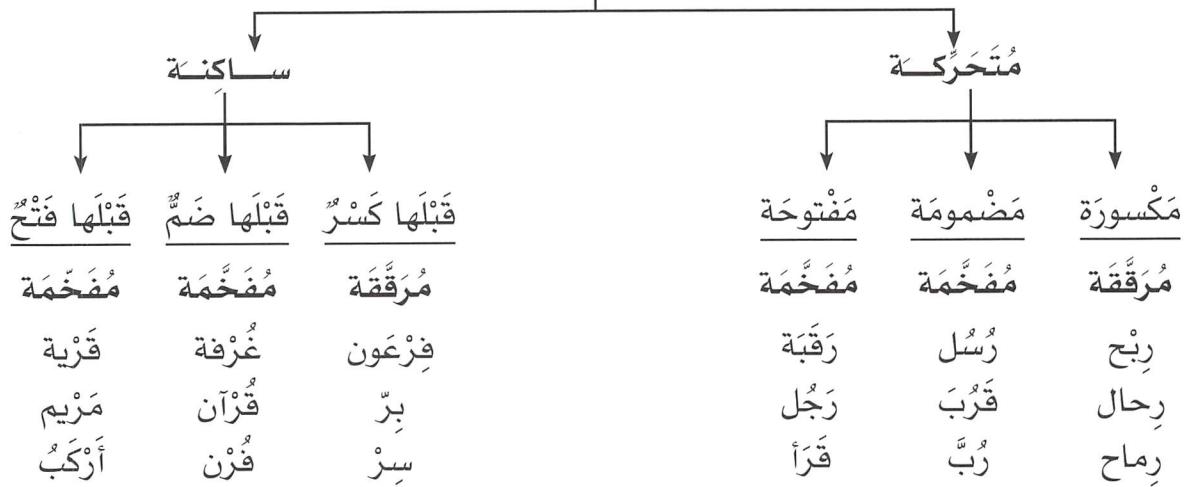
٤- على كل أب أن

٥- على كل زوجة أن

٦- على كل ابن أن

أصوات:

تفخيم الراء وترقيتها



التَّدْرِيبُ (١) ضعْ (ر) أَمَامَ الرَّاءِ الْمُرَقَّةِ، وَ (خ) أَمَامَ الْمُفَخَّمَةِ.

- | | | | | |
|---------|------------------------|---------|-------------------------|------------------|
| (.....) | ١١ - الرحيم. | (.....) | ٦ - عَرَفةً. | ١ - عَرَبِيَّةً. |
| (.....) | ١٢ - اقْرَأً. | (.....) | ٧ - عُمْرَةً. | ٢ - الْمَغْرِبَ. |
| (.....) | ١٣ - رسَالَةً. | (.....) | ٨ - رَمْيٍ. | ٣ - تُرْكِيَاً. |
| (.....) | ١٤ - رَبًّ. | (.....) | ٩ - جَمْرَةً. | ٤ - الْرِّيَاضَ. |
| (.....) | ١٥ - سُورِيَّةً. | (.....) | ١٠ - الرَّحْمَنَ. | ٥ - الْحَرَمَ. |

التَّدْرِيبُ (٢) اسْتَمْعْ، ثُمَّ أَعْدُ.

- ١ - **وَقَالَ الْآخَرُ إِنِّي أَرَانِي أَحْمَلُ فَوْقَ رَأْسِي خُبْزًا تَأْكُلُ الطَّيْرُ مِنْهُ**. [يوسف: ٣٦].
- ٢ - **وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ**. [المائدة: ٦].
- ٣ - **وَلَوْ تَرَى إِذْ الْمُجْرُمُونَ نَاكِسُوا رُءُوسِهِمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ**. [السجدة: ١٢].
- ٤ - **وَإِنْ لَمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ**. [الأعراف: ٢٣].
- ٥ - **وَإِذَا ذُكِرُوا لَا يَذْكُرُونَ** ﴿١﴾ **وَإِذَا رَأَوْا آيَةً يَسْتَشْرِفُونَ**. [الصافات: ١٣-١٤].
- ٦ - **أَرْكَضْ بِرِّجْلِكَ هَذَا مُفْتَسِلٌ بَارِدٌ وَشَرَابٌ**. [ص: ٤٢].
- ٧ - **مِنْ اللَّهِ ذِي الْمَعَاجِمِ (٣) تَعْرُجُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ إِلَيْهِ**. [المعارج: ٤-٣].
- ٨ - **وَالذَّارِيَاتِ ذَرْوا** ﴿٤﴾ **فَالْحَامِلَاتِ وَقَرَأُوا** ﴿٥﴾ **فَالْجَارِيَاتِ يُسْرَأُوا**. [الذاريات: ١-٣].

ملاحظة نحوية:

٢- الاسم المؤصل

الّتي: للمفرد المؤنثة ولجمع التكسير لغير العاقل.

اللّتان: للمثنى المؤنث.

اللاتي / اللائي: لجماعة الإناث.

الّذى: للمفرد المذكر.

اللّذان: للمثنى المذكر.

الذين: لجماعة الذكور.

- ادرسْ ولا حظْ.
- ﴿لَقَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زَوْجِهَا﴾ .
- ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ﴾ .
- هاتان هما الطالبتان اللتان فارتا بالجائزة .
- ﴿وَاللَّذَانِ يَأْتِيَانَا مِنْكُمْ فَإِذَا هُمْ﴾ .
- ﴿لَقَدْ كَفَرَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ ثَالِثُ ثَلَاثَةٍ﴾ .
- ﴿إِنْ أَمْهَاتُهُمْ إِلَّا الَّلَّائِي وَلَدْنَهُمْ﴾ .

التدريب (١) بين الاسم المؤصل، كما في المثال.

الاسم المؤصل	الجملة
الّذى	المثال: ﴿اقرأ باسم ربك الذي خلق﴾ .
.....	١- ﴿وَمَرِيمَ ابْنَةَ عِمْرَانَ الَّتِي أَحْصَنَتْ قَرْجَهَا﴾ .
.....	٢- ﴿وَاللَّاتِي يَسِّنَ مِنَ الْمَحِيطِ مِنْ نِسَائِكُمْ﴾ .
.....	٣- ﴿وَيَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَسْتَ مُرْسَلًا﴾ .
.....	٤- ﴿تَبَارَكَ الَّذِي أَنْزَلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ﴾ .

التدريب (٢) اختر الاسم المؤصل المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

(الّتي / الّذى / اللّذين)

المثال: ما أطّيَبَ العِطرَ الّذى تَسْتَغْمِلُهُ.

(اللّذين / الّذين / الّذى)

١- المؤمنون هُمُ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ.

(اللّذان / الّذين / الّذى)

٢- مَنْ الفَرِيقَانِ تَحَدَّثَا عَنِ الْعَوْلَمِ؟

(اللاتي / الّتي / اللّتين)

٣- قَابِلُتُ الْبَنِيتَيْنِ عادَتَا مِنَ الْحَجَّ.

(الّتي / اللاتي / اللّتين)

٤- أَخَدْتُ الطَّوَابَ أَرْسَلْتُهَا.

(الّتي / اللاتي / اللّتين)

٥- مَنِ الطَّالِبَاتُ تَحَدَّثَنَ عَنْ أَخْطَارِ التَّلَوِّثِ؟

(اللّذين / الّذين / الّذى)

٦- الرَّسُولُ هُوَ نُحْبِبُهُ كَثِيرًا.

فهم المسموع:

استمع إلى الحوار، ثم أجب عن الأسئلة.

١- لماذا يريد عامر أن يترك الحي؟

٢- لماذا سيجتمع أهل الحي؟

٣- أين يضعون الأوساخ؟

٤- كم مرة سينظفون الحي؟

٥- هل رحل عامر؟ لماذا؟

تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثانوي)

١- كم مرة تنظف أسنانك في اليوم؟

٢- متى يتوضأ المسلم؟

٣- متى تغير ثوبك؟

٤- كم مرة تغسل في الأسبوع؟

٥- متى تستعمل العطر؟

٦- هل تحب الخير لغيرك؟ لماذا؟

التدريب (٢) ماذا تقول؟ وماذا يقول زميلك عن كل واحد مما يلي؟ (نشاط ثانوي)

١- شخص يهتم بنظافة جسمه فقط.

٢- شخص يهتم بنظافة ملبيه فقط.

٣- شخص يهتم بنظافة نفسه فقط.

٤- شخص يهتم بنظافة جسمه وملبيه وكليه جميماً.

٥- شخص لا يهتم بنظافة بيته / مكان العمل، أو الدراسة.

٦- شخص لا يهتم بنظافة الحي / المدينة التي يسكن فيها.

الإسلام والطهارة

تهيئة:

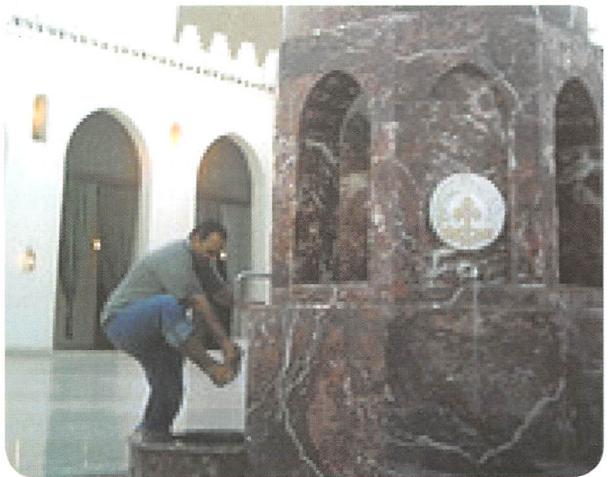
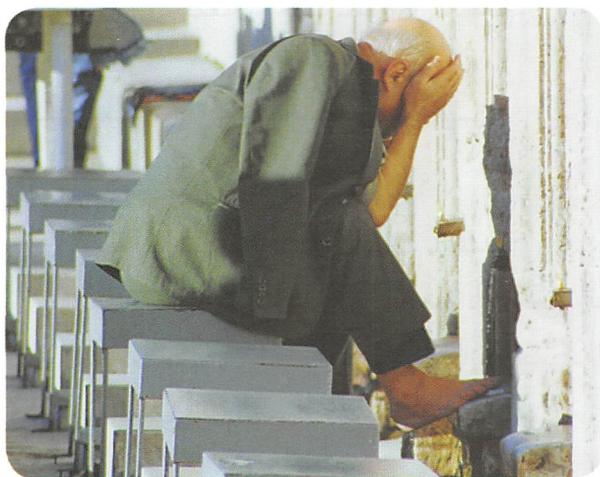
فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

٣- كم مرّة تتوضأ في اليوم تقريباً؟

٤- لماذا يتغسل المسلم عادةً؟

١- اذكر آية أو حديثاً يتكلّم عن النّظافة.

٢- لماذا يتوضأ المسلم؟



دعا الإسلام إلى النّظافة والطهارة. قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ وقال ﷺ: (الظهور شطر الإيمان). وأنزل الله الماء من السماء؛ ليتّهّر به الإنسان. قال تعالى: ﴿وَيَرْزُلُ عَلَيْكُم مِّن السَّمَاءِ مَاءً لِيُطَهِّرَكُم بِهِ﴾.

وحثّ الإسلام المسلم على نّظافة جسده وملابسه ومسكنه، والبيئة التي يعيش فيها. يتوضأ المسلم في اليوم خمس مرات للصلوة. قال الرّسول ﷺ: (لا يقبل الله صلاة بغير ظهور). كما يتوضأ لأداء عبادات أخرى، مثل: قراءة القرآن، والطواف حول البيت. وعند الوضوء يغسل الإنسان وجهه، ويديه، ورجليه. قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين﴾. إن الوضوء نّظافة مستمرة للجسم، يكرر في اليوم كثيراً؛ فيزيل الأوساخ.

لا يكتفي المسلم بالوضوء وحده، بل يضيف إلى ذلك الغسل؛ لنّظافة الجسم كله. ويغسل المسلم من الجنابة، ولصلاة الجمعة، ولصلاة العيددين. قال الرّسول ﷺ: (غسل يوم الجمعة واجب على كل محتلم). وتغسل المرأة إذا طهرت من الحيض ومن النفاس. ويتهّم المسلم بنّظافة ثوبه، كما يهتم بنّظافة جسمه. قال تعالى: ﴿وَتَبَّاكَ فَطَهَر﴾.

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) ثم صحي الخطأ.

١- قال الرسول ﷺ: «الظهور شطر الإيمان».

٢- يغسل المسلم للصلوة ولأداء عبادات أخرى.

٣- يكتفي المسلم بالوضوء لنظافة جسده.

٤- يتوضأ المسلم من الجنابة، ثم يصلى.

٥- غسل الجمعة واجب على كل مسلم.

التدريب (٢) أجب باختصار بما يلي:

١- إلى أي شيء يدعوا الإسلام؟

٢- على أي شيء يحث الإسلام المسلمين؟

٣- ماذا يفعل المسلم إذا أراد الطواف حول البيت؟

٤- هل يكتفي المسلم بالوضوء لنظافة جسمه؟

٥- ما الغسل الواجب؟

مفردات:

التدريب (١) هات مفرد الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

الجملة	مفرداتها	الكلمة
.....	١- مساكن
.....	٢- الناس
.....	٣- أيدٍ
.....	٤- ملابس
.....	٥- أرجل
.....	٦- وجوه

التدريب (٢) إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

تعيش	يقبل
يُزيل	يَكْرَرُ
يُضيّف	يَنْزِلُ

- ١- أين أسرتك؟ ٢- الماء من السماء.
- ٣- الحليب إلى الشاي. ٤- الله صلاتك.
- ٥- الماء الأوساخ. ٦- الوضوء في اليوم الواحد.

المُثَنِّي

ملاحظة نحوية:

المُثَنِّي: ما دلَّ على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون أو ياء ونون على مفردِه.
يرفع المُثَنِّي بالألف، وينصب ويجر بالياء.

أدرس ولاحظ.

(أ)

(ب)

(ج)

حصلت على جائزتين.
 اشتريته بدينارين.
 هذان كتاباً المدرسين.
 قابلني بعد شهرين.
 أستمع بالأذنين.
 كتبت بالقلمين.
 مررت بالمدرسين.
 من يشتري هذا بدينارين؟

كانت المحدثات فريقين.
 فحص الطبيب المريضين.
 أكلت سمكتين.
 فحص الطبيب العينين.
 قابلت الصديقين.
 رأيت السيارتين.
 خذْ دجاجتين.
 أحب الطفلين.

- ١- النظافة نوعان.
- ٢- صلّى المهندسان.
- ٣- الطالبان حضرا.
- ٤- لي طفلاً.
- ٥- درس الطالبان.
- ٦- أسرعت السيارات.
- ٧- هذان سعيدان.
- ٨- المسلمين نظيفان.

التدريب (١) حول المفرد إلى المُثَنِّي وغَيْرِ ما يلزم، كما في المثال.

الثوبان جديدان.

المثال: الثوب جديد.

- ١- أحب الحديقة نظيفة.
- ٢- زررت البيت القريب.
- ٣- الشقة بعيدة.
- ٤- الخيمة جديدة.
- ٥- اشتريته بريال.
- ٦- القصة قصيرة.
- ٧- جاء الطفل.
- ٨- الثوب طويل.

- التدريب (٢) اختر المثلثي المناسب مما بين القوسين.**
- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| (العيدان / عيدان / عيدان) | ١- في الإسلام |
| (الفريقيان / فريقان / فريقين) | ٢- أنقسم المتحدثون إلى |
| (العاملان / عاملان / العاملين) | ٣- شكر المدير |
| (مدينان / مدينتان / المدينان) | ٤- مكانة والمدينة |
| (المريضان / مريضان / المريضين) | ٥- فحص الطبيب |
| (المعلمان / معلمان / المعلمين) | ٦- سلمت على |
| | الجديدين. |

التدريب (٣) املأ الفراغ بكلمات من جسم الإنسان، كما في المثال.

المثال: جعل الله لي شفتين.

- | | |
|------------|----------------------|
| أرى بهما. | ١- خلق الله لي |
| أشمع بهما. | ٢- خلق الله لي |
| أمشي بهما. | ٣- خلق الله لي |
| أسكب بهما. | ٤- خلق الله لي |

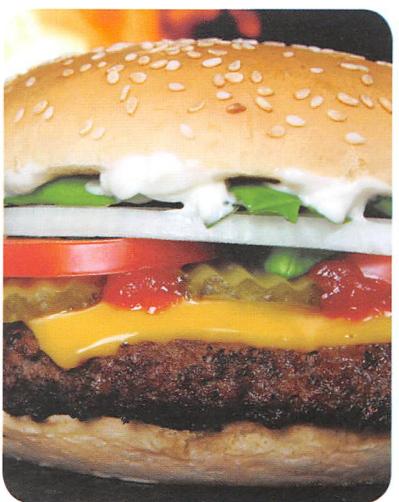
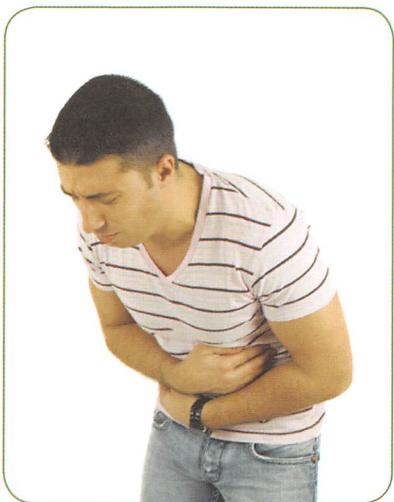
التدريب (٤) اقرأ الآيات التالية، وعِينِ المثلثي واعربه، كما في المثال.

اعربه	المثلثي
منصوب	عيتين

المثال: **﴿أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ﴾**.

- ١- **﴿وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ﴾**.
- ٢- **﴿فِيهِمَا عَيْنَانِ تَجْرِيَانِ﴾**.
- ٣- **﴿قُلْ أَذْكَرِنَ حَرَمَ أَمِ الْأَنْثَيْنِ﴾**.
- ٤- **﴿رَبَّنَا وَاجْعَلْنَا مُسْلِمَيْنِ لَكَ﴾**.
- ٥- **﴿وَلِنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّتَانِ﴾**.

الأكلات السريعة



هند: نريد تناول العشاء الليلة خارج البيت.
بدر: فكره ممتازة، أنا أحب الأكلات السريعة.
الأب: ولكن طعام البيت أفضل؛ فهو لذيد، ونظيف، وصحي.
الأم: ساعد لكم الليلة عشاء لذيداً.
هند: لا يا أمي. نحن نحب الأكلات السريعة.
الأب: إذن، هيا بنا نتناول العشاء الليلة في الخارج.

(الأسرة تعود إلى البيت بعد تناول العشاء).

هند: أشعر بالام شديدة في بطني.
بدر: وأنا أيضاً آه ! آه ! بطني بطني.
الأب: وأنا كذلك.
الأم: سأطلب سيارة الإسعاف حالاً. ربما كان هذا ساماً.
الأب: لاحظت أن المطعم غير نظيف، وكذلك عمال المطعم.
الأم: وكانت المائدة والأطباق والأكواب متسخة.
هند: لن نتناول الطعام مرة أخرى خارج البيت.
الأم: ها هي سيارة الإسعاف قد وصلت.

استيعاب:

الوحدة «١٠»

النظافة

الدرس «١٢٤»

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ .

١- يُريد بدر وَهند تناول العشاء في البيت.

٢- يُحب بدر وَهند الأكلات السريعة.

٣- تناولت الأسرة العشاء في البيت.

٤- شعر بدر بالام شديدة في صدره.

٥- طلبت الأم سيارة الإسعاف .

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي .

١- أين تناولت الأسرة العشاء؟

٢- من طلب العشاء خارج البيت؟

٣- ماذا لاحظ الآب في المطعم؟

٤- كيف كانت الموائد والأطباق والأكواب؟

٥- من شعر بالام في بطنه؟

مفردات:

التدريب (١) هات جمجم الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك .

الجملة	جمعها	الكلمة
.....	١- آلم
.....	٢- عامل
.....	٣- كوب
.....	٤- أكلة
.....	٥- طبق

التدريب (٢) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، ثم استعملهما في جمل من إنشائك .

نظيف	طعام
شديد	عطر
طيب	أكلات
ممترأة	ثوب
لذين	فكرة
سريعة	الم

ملاحظة نحوية:

أدوات الاستفهام

- ١- من: للعاقل: من عندك زيد أم عمر؟
 ٢- ما: لغير العاقل: ما سبب ذلك؟
 ٣- ماذا: لغير العاقل: ماذا تريده؟
 ٤- أين: للمكان: أين الجامعة؟
 ٥- متى: للزمان: متى ستسافر؟
 ٦- لماذا: للسبب: لماذا حضرت هنا؟
- ٧- كيف: للحال: كيف حالك؟
 ٨- كم: للعدد: كم طفلاً لك؟
 ٩- أي: بحسب ما تضاف إليه: أي كتاب تريده؟
 ١٠- هل: للجملة المثبتة، وجوابها نعم / لا:
 هل تحب الشاي؟
 ١١- أ: للجملة المثبتة، وجوابها نعم / لا:
 أ تحب الشاي؟

التدريب: هات أسئلة مُناسبة للإجابات التالية، كما في المثال.

الإجابات	الأسئلة
فَحَصَّنِي الطَّبِيبُ.	المثال: من فحصك؟
١- سأسافر إلى مكة.	١.....
٢- الساعة الخامسة تماماً.	٢.....
٣- استيقظت مبكراً.	٣.....
٤- جاء أخي سعيد.	٤.....
٥- معي حقيبة.	٥.....
٦- بخير، والحمد لله.	٦.....
٧- أريد ستارة من فضلك.	٧.....
٨- لا، سأقابل صديقي.	٨.....
٩- سافرت بالطائرة.	٩.....
١٠- أريد الكتاب الأصفر.	١٠.....
١١- لا، لا أريد هذا.	١١.....

فَهُمُ الْمَسْمُوْعُ:

إِسْتَمِعْ إِلَى النَّصْ، ثُمَّ اخْتَرِ الجَوابَ الصَّحِيْحَ بِوْضُعِ دَائِرَةِ حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنْسَبِ.

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>١- عِمَادُ وَعَلَاءُ: أَخْوَانٍ يَخْتَلِفَانِ فِي</p> <p>ج- الملابِسِ وَالْأَخْلَاقِ وَالنَّظَافَةِ</p> <p>ج- يَسْتَعْمِلُ عِطْرًا غَيْرَ طَيِّبٍ.</p> <p>ج- يَزُورُهُمْ فِي مَكَانِ أَعْمَالِهِمْ</p> <p>ج- لَا أَحَدٌ</p> <p>ج- لَا أَحَدٌ</p> | <p>ب- الْأَخْلَاقِ وَالنَّظَافَةِ</p> <p>ب- كَثِيرُ الْمُشْكِلَاتِ</p> <p>ب- يُحِبُّ النَّاسَ</p> <p>ب- يُسَاعِدُهُمْ وَيَزُورُهُمْ</p> <p>ب- عِمَادٌ</p> <p>ب- عِمَادٌ</p> | <p>أ- الْمَلَابِسِ وَالْأَخْلَاقِ</p> <p>أ- كَثِيرُ الْكَلَامِ</p> <p>أ- يَحِبُّ النَّاسُ عَلَاءً لِأَنَّهُ</p> <p>أ- يُسَاعِدُهُمْ وَيَزُورُهُمْ</p> <p>أ- عَلَاءُ</p> <p>أ- عَلَاءُ</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

تكلّم:

التَّدْرِيبُ (١) تَبَادِلُ الْأَسْئِلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ. (نشاطٌ ثنائِيٌّ)

- ١- أَيْنَ تَسْتَأْوِلُ طَعَامَكَ؟
- ٢- مَتَى تَسْتَأْوِلُ الطَّعَامَ فِي الْبَيْتِ؟
- ٣- مَتَى تَسْتَأْوِلُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْعَمِ؟
- ٤- هَلْ تُحِبُّ الْأَكْلَاتِ السَّرِيعَةَ؟ وَمِا ذَلِكَ؟
- ٥- هَلْ تُفَضِّلُ طَعَامَ الْبَيْتِ، أَمْ طَعَامَ الْمَطْعَمِ؟ وَمِا ذَلِكَ؟
- ٦- مَاذَا تُفَضِّلُ: الطَّعَامُ الْلَّذِيدُ، أَوِ الصِّحِّيُّ؟ وَمِا ذَلِكَ؟

التَّدْرِيبُ (٢) ناقِشِ الْمُوْضِوْعَاتِ التَّالِيَّةَ مَعَ زُمَلَائِكَ. (نشاطٌ الفَرِيقِ)

- ١- نَظَافَةُ الْبَيْتِ.
- ٢- نَظَافَةُ الْجَسْمِ.
- ٣- نَظَافَةُ الْمَدِينَةِ.
- ٤- نَظَافَةُ الْمَدْرَسَةِ / الْجَامِعَةِ.
- ٥- نَظَافَةُ الْبَيْئَةِ.
- ٦- نَظَافَةُ الْمَلَابِسِ.
- ٧- نَظَافَةُ الْقَلْبِ / النَّفْسِ.

نظافة البيئة

نهيَّة:

فكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما الأماكن العامة؟
- ٢- على من تقع مسؤولية النظافة العامة؟
- ٣- ما رأيك في الدولة التي تهتم بالنظافة؟
- ٤- ما رأيك في البلد الذي لا يهتم أهله بالنظافة؟



النظافة نوعان: نظافة خاصة، ونظافة عامة. فالنظافة الخاصة نظافة جسم الإنسان وثوبه وطعامه وبئته. أمّا النظافة العامة، فنظافة الأماكن العامة، كالشوارع والحدائق. وتقع مسؤولية النظافة الخاصة على الأفراد.

أمّا مسؤولية النظافة العامة، فتقع على الأفراد والحكومات. يقاس تقديم الدول -اليوم- بالنظافة، فإذا كانت الدولة وسكانها يهتمون بالنظافة، فهي دولة متحضرة، وإذا كانت الدولة وسكانها لا يهتمون بالنظافة، فهي دولة متخلفة. وهناك دول مشهورة في العالم بالنظافة، وهي قليلة مثل ماليزيا وسنغافورة. وهناك دول أخرى مشهورة بالقذارة، وهي كثيرة.

تتفق بعض الدول أموالاً كثيرة على النظافة، وتشاهد -الآن- في كل مدينة عمال النظافة، يجوبون الشوارع، يحملون حاويات النظافة، ويضعونها في سيارات خاصة، تحملها خارج المدينة؛ لحرقها. ويسارك المواطنون في الاهتمام بالنظافة، حيث يضع الفحاليات الخاصة بيته، والتي يجدها في الشوارع والحدائق في الحاويات، وهذا ما دعا إليه الرسول ﷺ في قوله: (إماتة الأذى عن الطريق صدقة).

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة للدول المتحضرة، أو المتخلفة.

دول متخلفة دول متحضرة

- ١- يهتم الناس بالنظافة.
- ٢- لا يهتم الناس بالنظافة.
- ٣- تتفق الدولة أموالاً كثيرة على النظافة.
- ٤- الدول المشهورة بالنظافة.
- ٥- الدول المشهورة بالقدارة.
- ٦- الدول مثل ماليزيا.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

- ١- الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى، ج- نظافة الشوارع.
- ٢- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية، ب- نظافة جسم الإنسان.
- ٣- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة، ج- الدول المتخلفة.
- أ- الدول المتحضرات. ب- اهتمام الدول المتقدمة بنظافتها.
- أ- عمال النظافة يجوبون الشوارع. ب- المواطنون ينتظرون بيوتهم. ج- تهتم الدولة والمواطنون بالنظافة.

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين المتضادتين.

يَضْعُ	يَقْبِلُ	عَامٌ	خَارِجٌ	نَظَافَةٌ	مُتَحَضَّرٌ
يَضْعُ	يَقْبِلُ	عَامٌ	خَارِجٌ	نَظَافَةٌ	مُتَحَضَّرٌ
قَدْرَاهُ	مُتَخَلِّفٌ	يَحْمِلُ	يَرْفُضُ	خَاصٌّ	دَاخِلٌ

التدريب (٢) هات جمع الكلمات التالية من النص، واستعملها في جمل مفيدة.

الجملة	جمعها	الكلمة
.....	١- مال
.....	٢- شارع
.....	٣- عامل
.....	٤- حديقة
.....	٥- فرد
.....	٦- ساكن

ملاحظة نحوية:

حذف نون المثنى وجمع المذكر السالم عند الإضافة

أدرس ولا حظ.

(ب)

قلما سعيد جيدان.
بعثت رسالتی شکر لأخي.
كتبت بقلميك.
هؤلاء مسلمو الهند.
أحب المهندسي الشركه المخلصين.
هذا الكتاب معلمهم.

(ا)

القلمان جيدان.
بعثت رسالتين.
كتبت بقلمين.
هؤلاء مسلمون من الهند.
أحب المهندسين المخلصين.
هذه الكتب للمعلمين.

التدريب (١) اجعل الكلمات التي تحتها خط مرأة للمثنى ومراة لجمع المذكر السالم، كما في المثال.
وصل معلما المدرسة. **وصل معلمو المدرسة.**

- المثال: وصل معلم المدرسة.
 ١- أعرف مدرس القرآن.
 ٢- هذه الأرض لكاتب البلد.
 ٣- رأيت سائق السيارة.
 ٤- كاتب الرسالة هنا.
 ٥- كثير العلم هنا.
 ٦- يكره الناس قليل الحياة.

التدريب (٢) اختر المثنى أو الجمع الصحيحين مما بين القوسين، كما في المثال.

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| (مطعمان / مطعما / مطعم) | المثال: مطعم |
| (مزارعا / مزارعون / مزارعوا) | المدينة نظيفان. |
| (سياراتا / سياراتان / سيارات) | القرية شيطون. |
| (والدان / والدا / والد) | الإسعاف سريعتان. |
| (معلمان / معلمون / معلمو) | الطفل موجودان. |
| (معجما / معجمان / معجم) | الجامعة شيطون. |
| (مهندسو / مهندسان / مهندسون) | الطالبة جيدان. |

- | | |
|------------------|---|
| المدينة نظيفان. | ١ |
| القرية شيطون. | ٢ |
| الإسعاف سريعتان. | ٣ |
| الطفل موجودان. | ٤ |
| الجامعة شيطون. | ٥ |
| الطالبة جيدان. | ٦ |

التدريب (٣) حول ما تحوّله خط إلى المثنى أو الجمع، مستعيناً بما بين القوسين، كما في المثال.

وصل مدير الشركة.

(مثنى)

المثال: وصل مدير الشركة.

(جمع)

١- معلم الصحف هنا.

(مثنى)

٢- كلية الصيدلة هناك.

(جمع)

٣- غادر مسلم روسيا مكة.

(مثنى)

٤- تأخر مهندس المصنوع.

(مثنى)

٥- أفسدت خادمة البيت الأولاد.

(جمع)

٦- جاء معلم المدرسة.

التدريب (٤) أجب بجمل فيها مثنى أو جمع، مستخدماً ما بين القوسين، كما في المثال.

سافر مسلمو الصين إلى مكة.

(مسلمون / الصين)

المثال: من سافر إلى مكة؟

(مهندسان / الشركة)

١- من تحدث مع المدير؟

(كتابين / القواعد)

٢- ماذا تقرأ هبة؟

(معلمون / فرنسا)

٣- من سيحضر غداً؟

(فريقيان / الجامعات)

٤- من يتحدث عن العولمة؟

(ممارضين / المستشفى)

٥- من ستقابل اليوم؟

نوع المضاف

التدريب (٥) اقر الآيات التالية، وحدد المثنى أو الجمع المضافين.

١- ﴿فَأَتَيْاهُ فَقُولَا إِنَّا رَسُولا رَبِّكَ فَأَرْسِلْ﴾.

٢- ﴿إِنَّا مُرْسِلُو النَّاقَةِ فَتَنَّا لَهُمْ﴾.

٣- ﴿قَالُوا إِنَّا مُهْلِكُو أَهْلِ هَذِهِ الْقُرْيَةِ﴾.

٤- ﴿إِنَّا كَاشِفُوا الْعَدَابَ قَلِيلًا﴾.

٥- ﴿وَمَا كُنَّا مُهْلِكِي الْقُرَى إِلَّا وَأَهْلَهَا ظَالِمُونَ﴾.

تَعْبِيرُ مَوْجَهٍ

الَّدْرِيبُ (١) اكْتُبْ مَوْضِيْعًا بِعُنْوانٍ:

كيف أحافظ على نظافة مسكنى وبيتى

التدريب (٢) حول الحوار الثاني الوارد في هذه الوحدة إلى نص سردي، مبتدئاً بما يلي:

أَرَادَ الْأُولَادُ تُلَكَ اللَّيْلَةَ تَسَاوِلَ الْعَشَاءَ خَارِجَ الْبَيْتِ.

التَّدْرِيبُ (٣) اُكْتُبْ مَوْضِيًعاً بِعُنْوانٍ:

النظافة في الإسلام

التَّدْرِيبُ (٤) قارِنْ فِي فِقْرَةٍ بَيْنَ النَّظَافَةِ الْخَاصَّةِ وَالنَّظَافَةِ الْعَامَّةِ.

الخط: لا حظ.

ململ حكم هـ

* اكتب بخط الرقعة.

قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تَحْبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يَجِدُكُمُ اللَّهَ «قرآن كريم»

حذف تاء التأنيث المربوطة، وقلبها تاء مفتوحة

الإملاء:

تاء التأنيث المربوطة تقلب تاء مفتوحة، قبل الضمير وألف المثنى أو يائيه،
وتُحذف قبل ألف الجمع.

ة = ت، قبل الضمير.

ة = تُحذف قبل ألف الجمع.

ادرس ولا حظ.

فاطمة = فاطمات

حقيقة = حقيبة

طبيبة = طبيبات

طبيبة = طبيبتا

سمكة = سمكات

سمكة = سمكتها

دجاجة = دجاجات

دجاجة = دجاجتها

سيارة = سيارات

سيارة = سياراتان

جميلة = جميلات

جميلة = سياتين

كبيرة = كبيرات

كبيرة = حديقة

تدريب: اكتب ما يملئ عليك.

اختبر نفسك ٥ (الوحدةتان ٩ - ١٠)

أولاً: القراءة:

يا محمد أبعث لي هذه الرسالة بالبريد الإلكتروني إلى الموظف يوسف عبد الرحمن في الدمام وأطلب منه أن يحضر إلينا هنا في الرياض، بعد شهر رمضان مباشرةً، حتى ندخل الشبكة الدولية إلى شركتنا في اليمن، كما فعلنا في شركة في الأردن.

اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| ١- محمد يجلس أمام..... | أ- الحاسوب |
| ٢- يوسف الآن في..... | ب- البريد الإلكتروني |
| ٣- سيخضر يوسف إلى الرياض في..... | ج- التلفاز |
| ٤- محمد الآن في..... | د- الدمام |
| ٥- الشركة غير المتصلة بالشبكة الدولية (الإنترنت) في..... | هـ- شوال |
| ٦- يوسف فيصل صديقه حتى الساعة..... | ج- الرياض |
| ٧- من هذه الوسائل..... | ب- شوّال |
| ٨- المحدث يتحدث عن..... | ج- اليمن |
| ٩- هذا البيت في..... | د- رمضان |
| ١٠- المدينة المنورة..... | هـ- الأردن |

قال فيصل لصديقه: «الساعة الآن السادسة، وسأنتظرك ساعتين، وسأذهب إلى المكتب في التاسعة مساءً».

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ١- الشبكة الدولية | ج- السادسة |
| ٢- سأنتظر صديقه حتى الساعة..... | ب- الثانية |
| ٣- وسائل الاتصال جعلت العالم قرية صغيرة | هـ- التاسعة |
| ٤- من هذه الوسائل..... | ج- الطائرات |
| ٥- سيدوي ذلك إلى هيمنة الدول الغنية، وستفرض لغاتها وثقافاتها على الدول الفقيرة | ب- السفن |
| ٦- المحدث يتحدث عن..... | ج- العولمة |
| ٧- يتوضاً المسلم للصلوة، ولأداء عبادات أخرى مثل: قراءة القرآن، والطواف حول البيت | ب- الثقة |
| ٨- هذا البيت في..... | ج- الاعتراب |
| ٩- المدينة المنورة..... | ب- جدة |
| ١٠- مكة المكرمة..... | ج- مكة المكرمة |

١٠- الطَّوَافُ حَوْلَ هَذَا الْبَيْتِ يَكُونُ فِي.....

أَ- الْحَجَّ

ب- الْعُمْرَةِ

ج- الْحَجُّ وَالْعُمْرَةِ

تَنَاهَلْنَا العَشَاءَ خَارِجَ الْبَيْتِ يَوْمَ الْأَخْدَ المَاضِي، وَلَا حَطَّتْ أَنَّ الْمَطْعَمَ غَيْرُ نَظِيفٍ، وَكَذَلِكَ عُمَالُهُ.
 أَكَلْتُ أُخْتِي الصَّغِيرَةَ قَلِيلًا مِنَ الْلَّحْمِ، وَشَرِيكُتُ أُخْتِي الصَّغِيرَةَ الْحَلِيبَ. أَنَا لَمْ أَكُلْ إِلَّا بَعْضَ
 الْعِنْبَ، رَجَعْنَا إِلَى الْبَيْتِ، فَشَعَرْتُ أُخْتِي بِالْأَلَامِ شَدِيدَةِ فِي الْبَطْنِ، وَكَذَلِكَ أُمِّي. طَلَبَ وَالدِّي
 الْإِسْعَافَ، وَدَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفِي. قَالَ لَنَا الطَّبِيبُ: رُبَّمَا كَانَ هَذَا تَسْمِمًا. قَضَتْ أُخْتِي تِلْكَ اللَّيْلَةِ
 فِي الْمُسْتَشْفِي، وَخَرَجَتْ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي، وَظَلَّتْ أُمِّي فِي الْمُسْتَشْفِي ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ بَعْدَ ذَلِكَ الْيَوْمِ.

١١- مَنْ شَعَرْتُ بِالْأَلَامِ التَّسْمِمِ؟

أَ- الْأَخْتُ وَالْأُمُّ

ب- الْأُمُّ

ج- الْأَخْتُ وَالْأُمُّ

١٢- مَتَى خَرَجَتِ الْأَخْتُ مِنَ الْمُسْتَشْفِي؟

أَ- يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ

ب- يَوْمَ الْأَحَدِ

ج- يَوْمَ الْثَّلَاثَاءِ

١٣- مَتَى خَرَجَتِ الْأُمُّ مِنَ الْمُسْتَشْفِي؟

أَ- يَوْمَ الْثَّلَاثَاءِ

ب- يَوْمَ الْأَرْبِعَاءِ

ج- يَوْمَ الْخَمِيسِ

١٤- كَمْ فَرَداً مِنَ الْأُسْرَةِ ذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفِي؟

أَ- ثَلَاثَةُ أَفْرَادٍ

ب- أَرْبَعَةُ أَفْرَادٍ

ج- خَمْسَةُ أَفْرَادٍ

١٥- رُبَّمَا كَانَ سَبِبُ التَّسْمِمِ.....

أَ- الْحَلِيبَ

ب- الْلَّحْمَ

ج- الْحَلِيبَ وَالْلَّحْمَ

ثَانِيًا: التَّرَاكِيبُ وَالْقَوَاعِدُ:

* ضَعْ عَلَامَةً (✓) بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (✗) بِجَانِبِ الْخَطَا.

١- أَرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمُ السِّبَاحَةَ.

٢- أَلَا تَقْرَأُ هَذَا الْكِتَابَ.

٣- أَشْرَبَ الدَّوَاءَ يَا زَيْنَبَ.

٤- هَوْلَاءُ مُسْلِمُونَ الْهَنْدِ.

٥- أَصْلَى الْمُهَنْدِسَانِ فِي مَكَانِ الْعَمَلِ.

٦- جَاءَ الْلَّذَانِ نَجَحُوا.

ب) صَلَّى الْمُهَنْدِسِينَ فِي مَكَانِ الْعَمَلِ.

ب) جَاءَ الَّذِينَ نَجَحُوا.

✓

٣

* أَكْمِلْ بِوْضُعَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسِينِ.

١- تَسْتَطِيُّ أَنْ رَسَائِلَكَ بِالْبَرَيدِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ (تَبْعَثُ - تَبْعَثَ - تَبْعَثُ)

٢- لَمْ الْأَخْبَارُ وَالْمَعْلُومَاتُ حَتَّى الآنَ. (تَصِلُ - تَصِلَ - تَصِلُ)

٣- النَّاسُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ فِي الْمَاضِي. (يُسَافِرُونَ - يُسَافِرُ - سَافَرُوا)

✓

٣

* ضَعْ أَدَاءَ الْاسْتِفْهَامَ الْمَطْلُوبَةَ.

- (أَدَاءُ اسْتِفْهَامَ لِلْعَاقِلِ)
 سافرَ الْيَوْمَ إِلَى الْقَاهِرَةِ؟ ١
- (أَدَاءُ اسْتِفْهَامَ لِغَيْرِ الْعَاقِلِ)
 سَبَبَ ذَلِكَ؟ ٢
- (أَدَاءُ اسْتِفْهَامَ لِغَيْرِ الْعَاقِلِ)
 تُرِيدُ يَا مُحَمَّدُ؟ ٣
- (أَدَاءُ اسْتِفْهَامَ لِلْمَكَانِ)
 الْمُسْتَشْفَى؟ ٤
- (أَدَاءُ اسْتِفْهَامَ لِلرَّمَانِ)
 تَبْدِأُ الدِّرَاسَةُ؟ ٥
- (أَدَاءُ اسْتِفْهَامَ لِلسَّبَبِ)
 تَسْعَلُمُ الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ؟ ٦
- (أَدَاءُ اسْتِفْهَامَ لِلْعَدْدِ)
 كَتَابًا لَدَيْكَ؟ ٧
- (أَدَاءُ اسْتِفْهَامَ لِلْحَالِ)
 حَالُ أُسْرَتِكَ ٨

٤	✓

ثالثاً: المُفَرَّدَات:

* اكتب مُفَرَّدَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ.

الجمع	المفرد	
حَوَاسِيبُ	١
فَوَائِدُ	٢
أَغْنِيَاءُ	٣
مَرْضَى	٤
حَدَائِقُ	٥
دُولَ	٦

* ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي تَحْتَ الْعَنْوَانِ الْمُنَاسِبِ لَهَا.

الْعَوْلَةُ - عَطْرٌ - طَهَارَةٌ - بَرِيدٌ الْإِلْكْتُرُونِيٌّ - الْغُسلُ - صِحَّيٌّ - نُفَايَاٰتٌ - أَخْبَارٌ - حَوَاسِيبٌ -

الشَّبَكَةُ الدُّولِيَّةُ - قَذَارَةٌ - هَاتِفٌ - تَسَمُّمٌ - تِلْفَازٌ.

النَّظَافَةُ	العالَمُ قَرِيَّةٌ صَغِيرَةٌ	
عَطْرٌ	الْعَوْلَةُ	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥
.....	٦
.....	٧

٣	✓

* أكمل بوضع المقابل (المضاد) للكلمة التي تحتها خط.

- ١- أنا أتفق معك في هذا الرأي، ولكنني مَعَكَ في الرَّأْيِ الْآخَرِ.
- ٢- تبدأ الدراسة في جامعتنا بعد أسبوع، و بَعْدَ تِسْعَةَ أَشْهُرٍ.
- ٣- في شهر رمضان يفرح القراء، وكذلك فِي شَهْرِ رَمَضَانَ يَفْرَحُ الْفُقَرَاءُ، وَكَذَلِكَ
- ٤- السيارات بطيئة، والطائرات السَّيَارَاتُ بَطِيئَةً، وَالطَّائِرَاتُ
- ٥- الهاتف من وسائل الاتصال القديمة، والبريد الإلكتروني من وسائل الاتصال الْهَاتِفُ مِنْ وَسَائِلِ الاتِّصالِ الْقَدِيمَةِ، وَالْبَرِيدُ الْإِلْكْتَرُونِيُّ مِنْ وَسَائِلِ الاتِّصالِ
- ٦- أغسل يدك قبل الأكل اغْسِلْ يَدَكَ قَبْلَ الْأَكْلِ وَأَيْضًا.
- ٧- هناك بعض الدول متحضرة، وأخرى هُنَاكَ بَعْضُ الدُّولَ مُتَحَضِّرَة، وَأُخْرَى
- ٨- يجب أن تمام مبكراً، و يَجِبُ أَنْ تَتَامَّ مُبَكِّرًا، وَ

مبكرًا.

٤	✓

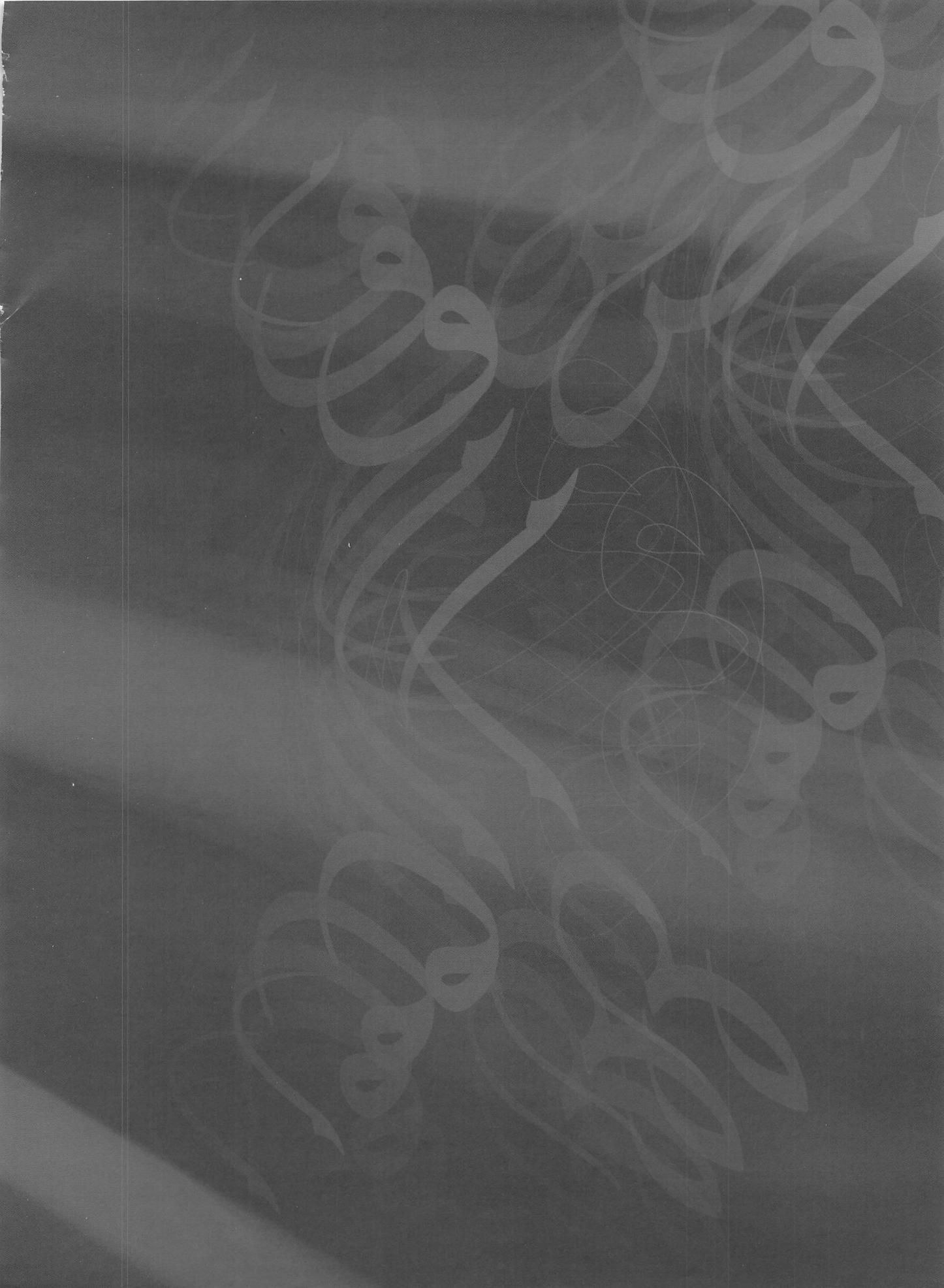
رابعاً: الكتابة: * عين الخطأ، ثم صحيحة.

الجملة	الخطأ	الصواب
١ عما تتحدث؟
٢ لما جاء؟
٣ جاءت الطبيبة.
٤ لدى سيارة ان.
٥ في ما شناقشان؟
٦ به ما تسافر؟
٧ حضرت المهندسة.
٨ هذه ابنته ي.

* رتب الكلمات لتصير جملة.

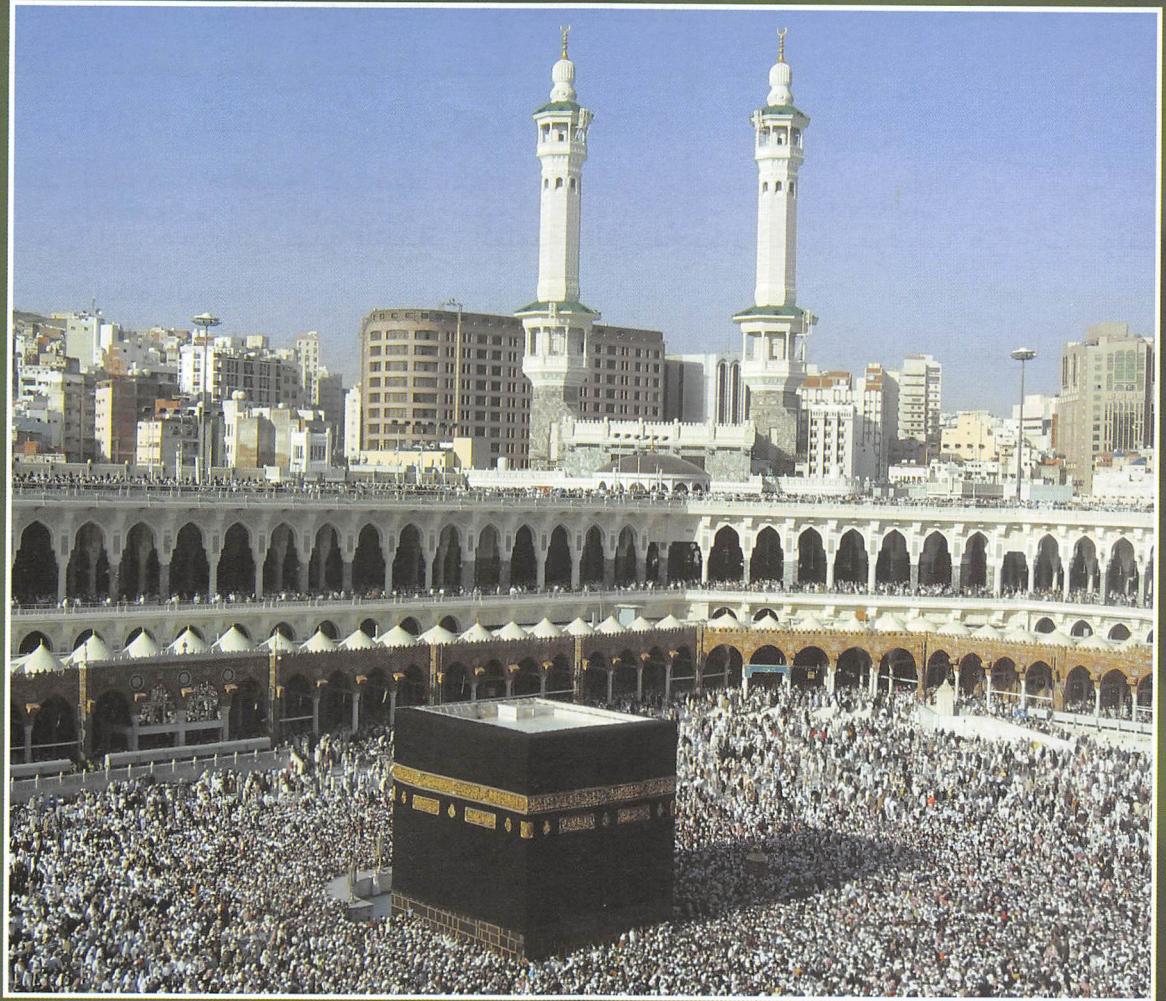
- ١- العطر - ما أطيب - تستعمله - الذي.
- ٢- مستمرة - نظافة - للجسم - الوضوء.
- ٣- بالنظافة - مشهورة - دولة - ماليزيا.
- ٤- كثيرة - قوائدها - الدولية - الشبكة.
- ٥- سرت - من - يتكون - العالم - قارات.
- ٦- قرية - أصبح - صغيرة - العالم.

٦	✓

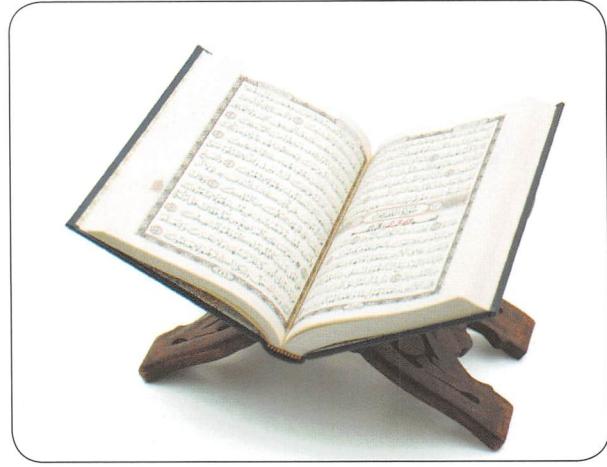


الْوَحْدَةُ الْحَادِيَّةُ عَشْرَةً

الْإِنْسَلَامُ



كيف تفهم الإسلام فهماً صحيحاً؟



كارلس: أريد أن أسألك عن الإسلام. هل يضايقك ذلك؟
أحمد: يسعدني ذلك، وأرحب بأسئلتك.

كارلس: هل كان نبيكم محمد أمياً؛ لا يقرأ ولا يكتب؟
أحمد: نعم، هذا صحيح. كاننبينا أمياً.

كارلس: إذن كيف أتى بهذه الحقائق العلمية، التي لم يكن الناس يعرفونها في زمانه، وثبتتها العلماليوم؟!

أحمد: لم يأت بتلك الحقائق العلمية من عنده. بل هي من عند الله. وهذا دليل على أنه رسول.

كارلس: سؤال آخر: هل الإسلام دين العرب وحدهم؟

أحمد: الإسلام دين الناس جميعاً، في كل زمان ومكان. انظر إلى المسلمين في كل العالم، إنهم شعوب مختلفة في لغاتهم وأعرافهم وألوانهم.

كارلس: أنا لا أفهم الإسلام فهماً صحيحاً.

أحمد: لأنك تعتمد في معلوماتك وآرائك دائمًا على كتاب معادين للإسلام. اقرأ لكتاب المسلمين أو محايدين يقولون الحقيقة.

كارلس: ومن هؤلاء الكتاب المحايدين؟

أحمد: إنهم كثيرون، ومنهم: العالم الفرنسي موريس بوكاي، والعالم الأميركي مايكيل هارت، والمورخ البريطاني توماس آرنولد.

كارلس: سأقرأ لهؤلاء الكتاب.

أحمد: إذن، ستتعرف عن الإسلام الشيء الكثير.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- رحّب أَحْمَدُ بِأَسْئِلَةِ كارلُسَ.

٢- كان مُحَمَّدُ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- أُمِّيًّا.

٣- أتى مُحَمَّدُ بالحقائق العلمية مِنْ عِنْدِهِ.

٤- أَثْبَتَ الْعِلْمُ الْحَدِيثُ الْحَقَائِقَ الْقُرْآنِيَّةَ.

٥- الإسلام دين العرب وغير العرب.

الصواب

الجمل مُرتبة

التدريب (٢) رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار.

١- وسأله: هل الإسلام دين العرب.

٢- فطلبَ مِنْ كارلُسَ أَنْ يَقُرَأَ عَنِ الإِسْلَامِ.

٣- قابَلَ كارلُسَ أَحْمَدَ.

٤- فقال له أَحْمَدُ: الإسلام دين للناس جميـعاً.

٥- عَرَفَ أَحْمَدُ أَنَّ كارلُسَ لا يَعْرِفُ الإِسْلَامَ جـيداً.

مفردات:

التدريب (١) هات جمع الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل مِنْ إنشائك.

١- عرق

٢- حقيقة

٣- لون

٤- سؤال

٥- رأي

٦- لغة

التدريب (٢) هات الكلمات المرادفة لما يأتي من النص، ثم استعملها في جمل مِنْ إنشائك.

١- صواب

٢- جاء بـ

٣- يسرى

٤- كلـ

٥- رسول

أصوات:

التقاء الساكِنِينِ

التقاء الساكِنِينِ: لا يجتمع في العربية سakanan إلا في الوقف، ويجب التخلص من التقاءهما بحذف الأول، أو بتحريكه.

أدرس ولا حظ.

(ب)

هذا من الطالب.
البيت بعيد عن الشارع.
هل الولد جاء؟
اقرأ الكتاب.

هذا من خالد.
البيت بعيد عن شارعنا.
هل جاء المُجاحد؟
اقرأ كتاباً.

(أ)

يقول - لم يقول.
يبقى - لا تبع.
يسير - لم يسر.
يقود - لم يقد.

التدريب (١) اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خط بالشكل كما تنطقها.

- ٧- هذا من بلدنا.
- ٨- أدخل البيت.
- ٩- أدخل غرفة الجلوس.
- ١٠- أشرب الشاي.
- ١١- كل الفاكهة.
- ١٢- قدم الخير للناس.

- ١- العلم من الله.
- ٢- هل تفضل الشاي؟
- ٣- هل الطعام جاهز؟
- ٤- عن العلم لا تبتعد.
- ٥- من الطيب؟
- ٦- من هذا؟

التدريب (٢) استمع، ثم أعد.

- ١- إِذْ يَتَّقَى الْمُتَّقِيَّانِ عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشَّمَالِ قَعِيدُّ . [ق: ١٧].
- ٢- مِنَ اللَّهِ ذِي الْمَعَاجِرِ . [المعارج: ٣].
- ٣- وَمِنَ اللَّيْلِ فَتَهَجَّدُ بِهِ نَافِلَةً لَكَ . [الإسراء: ٧٩].
- ٤- يَا أَيُّهَا الْمَرْمُلُ قُمِ اللَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا . [المزمول: ٢-١].
- ٥- وَخَشَعَتِ الْأَصْوَاتُ لِلرَّحْمَنِ فَلَا تَسْمَعُ إِلَّا هَمْسًا . [طه: ١٠٨].
- ٦- بَلِ الظَّالِمُونَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ . [لقمان: ١١].
- ٧- وَلَوْ تَرَى إِذِ الظَّالِمُونَ مُوْقُوفُونَ عَنْدَ رَبِّهِمْ . [سبأ: ٣١].
- ٨- ذَرْهُمْ يَأْكُلُوا وَيَتَمَّتُّعُوا وَلِهِمْ الْأَمْلُ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ . [الحجر: ٣].

ملاحظة نحوية : الحروف الصحيحة والمعتلة حروف العربية

الحروف الصحيحة

بقية الحروف

تأتي في أول الكلمة

ووسطها وآخرها مثل: بـ بـ اـ عـ

الحروف المعتلة

أ / و / ي

دعا

قال

خ

يدعـ

يقولـ

وـ جـ دـ

يـ شـ تـ رـ يـ

يـ بـ يـ بـ يـ

يـ بـ

التَّدْرِيب (١) ضُعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي فِيهَا حَرْفٌ عِلْمٌ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

- ٦- يـدعـوـ المـسـلمـ رـبـهـ.
- ٧- اـشـتـرـيـتـ العـسـلـ.
- ٨- قـرـأـتـ الـقـصـةـ.
- ٩- اـسـتـيقـظـنـاـ قـبـلـ الـفـجـرـ.
- ١٠- اـدـرـسـنـ لـيـلاـ يـاـ طـالـبـ.
- ١- وـقـفـ مـحـمـدـ.
- ٢- أـخـذـتـ حـمـسـةـ كـتـبـ.
- ٣- سـمـعـتـ صـوـتـ الـمـعـلـمـ.
- ٤- أـكـلـ الطـفـلـ الـمـوزـ.
- ٥- أـسـيـرـ فـيـ شـارـعـ وـاسـعـ.

التَّدْرِيب (٢) امْلأُ الفَرَاغَ بِفِعْلٍ مُعْتَلٍ مُنَاسِبٍ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

- | المثال: | طاف |
|---------|-------------------------------------------------------------------|
| -١ | الـحـاجـ بـالـكـعـبـةـ. |
| -٢ | الـمـدـرـسـ أـمـامـ الـطـلـابـ. |
| -٣ | الـمـسـلـمـ اللـهـ لـيـغـفـرـ لـهـ. |
| -٤ | الـطـفـلـ نـوـمـاـ عـمـيقـاـ. |
| -٥ | أـخـيـ فـيـ مـسـابـقـةـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ. |
| -٦ | الـرـسـولـ عـلـيـهـ السـلـامـ: (إـنـماـ الـمـؤـمـنـونـ إـخـوـةـ). |
| | وـالـدـيـ سـيـارـةـ بـأـرـبـعـينـ أـلـفـ رـيـالـ. |

فهم المسموع:

استمع إلى الحوار ثم أجب عن الأسئلة.

١- لماذا لا تُريد سارة الزواج من طارق؟

٢- لماذا تُريد الأم أن يتزوج طارق سارة؟

٣- كيف عرفت سارة أن طارقاً لا يصلّي؟

٤- ما شرط سارة للزواج من طارق؟

٥- هل سيوافق طارق على الشرط في رأيك؟

تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)

١- هل تعرّف الإسلام جيداً؟

٢- هل درست الإسلام؟ ولماذا؟

٣- أيّن درست الإسلام؟

٤- هل حفظت القرآن الكريم، أو جزءاً منه؟

٥- هل قرأت بعض الأحاديث النبوية؟

٦- هل قرأت كتب إسلامية؟ أو كتبًا عن الإسلام؟ ما هي؟

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع زملائك (٣ / ٤ طلاب) (نشاط الفريق)

١- بعض الحقائق العلمية التي جاء بها القرآن الكريم.

٢- الإسلام دين الناس جميعاً.

٣- النبي الأمي الذي علم العالم.

٤- لماذا يفهم بعض الناس الإسلام فهماً خاطئاً؟

٥- كيف يفهم الإنسان الإسلام فهماً صحيحاً؟

حقيقة الإسلام

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- اذكُر بعضاً من أسماء الأنبياء والرسُّل عَلَيْهِم السَّلَامُ.
- ٢- هل يصح أن يوماً يُؤمن الإنسان ببعض الرسُّل ويُكفر ببعض؟
- ٣- هل أرسِلَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ لِكُلِّ النَّاسِ؟
- ٤- ما الدين الذي جاء به كُلُّ الرسُّل؟

وَقَالُوا كُونُوا هُودًا أَوْ نَصَارَىٰ تَهَدُّوا فَلْ بَلْ مِلَّةٌ إِنْرَاهِيمَ
خَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿١٧٥﴾ قُولُوا إِنَّمَا كَانَ بِاللَّهِ وَمَا
أَنْزَلَ إِلَيْنَا وَمَا أَنْزَلَ إِلَى إِنْرَاهِيمَ وَاسْتَعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ
وَالْأَسْبَاطِ وَمَا أُوتِيَ مُوسَىٰ وَعِيسَىٰ وَمَا أُوتِيَ النَّبِيُّونَ

الإسلام دين التوحيد (لا إله إلا الله مُحَمَّد رسول الله)، الذي بعث الله به الرسُّل جميعاً، وأولهم نوح عليه السلام، وأخرهم مُحَمَّد ﷺ. قال تعالى: «إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ».

والإسلام هو الدين الباقي الذي نسخ جميع الرسائل قبله. قال الله تعالى: «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامَ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ». وهو صالح لكل زمان ومكان. وهو دين عام لجميع البشر؛ لذا فقد تكفل الله تعالى بحفظه. قال تعالى: «إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ».

والمسلم لا يؤمن بـمُحَمَّد ﷺ وحده، وإنما يؤمن كذلك بجميع الرسُّل، الذين سبقوه. قال تعالى: «قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أَنْزَلَ إِلَيْنَا وَمَا أَنْزَلَ إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَمَا أُتِيَ مُوسَىٰ وَعِيسَىٰ وَمَا أُتِيَ النَّبِيُّونَ مِنْ رَبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ».

والإسلام يدعوك إلى رفع الظلم عن الأفراد والمجتمعات؛ لذا فقد انقادت إليه الشعوب رغبةً لا رهبةً، فوجدت فيه المساواة بين الناس جميعاً، وإن اختلفت لونهم، ولغاتهم، وبيئاتهم. قال الرسُّول ﷺ: (كلُّكم لأدم وآدم من تراب). لا فضل لعربي على أعمامي، ولا لأسود على أحمر إلا بالتقوى).

استيعاب:

التدريب (١) ضُعْ عَلَامَةٍ (✓) أَوْ عَلَامَةٍ (✗) فِي الْمُرِئِ، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَاً. الصواب

- ١- بَعَثَ اللَّهُ الْأَنْبِيَاءَ جَمِيعاً بِالْتَّوْحِيدِ.
- ٢- أَوَّلُ الرُّسُلِ آدُمُ، وَآخِرُهُمْ مُحَمَّدٌ ﷺ.
- ٣- الإِسْلَامُ صَالِحٌ لِكُلِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ.
- ٤- الْمُسْلِمُ لَا يُؤْمِنُ بِالرُّسُلِ الَّذِينَ سَبَقُوا مُحَمَّداً ﷺ.
- ٥- الإِسْلَامُ يَرْفَعُ الظُّلْمَ، وَيُسَاوِي بَيْنَ النَّاسِ.

التدريب (٢) أَجِبْ بِالْخِتَصَارِ عَمَّا يَلِي:

- ١- مَنْ أَوَّلُ الرُّسُلُ؟
- ٢- أُذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الرُّسُلِ قَبْلَ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- ٣- مَاذَا وَجَدَتِ الشُّعُوبُ فِي الإِسْلَامِ؟
- ٤- مَاذَا يَرْفَعُ الإِسْلَامُ بِدَعْوَتِهِ؟
- ٥- بِأَيِّ شَيْءٍ يَكُونُ الْفَضْلُ فِي الإِسْلَامِ؟

مُفَرَّدَات:

التدريب (١) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْمُتَرَادِفَةِ بِخَطٍّ، وَبَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْمُتَضَادَةِ بِخَطَّيْنِ فِيمَا يَلِي؟

يُخْتَلِف	رَغْبَة	النَّاس	كُلُّ	بَعَثَ	أَوَّل
أَرْسَلَ	آخِر	جَمِيع	يَقْرِئُ	الْبَشَر	رَهْبَة

التدريب (٢) كَوْنُ جُمْلَةٍ مِنْ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ. (لا تَقِلُّ الْجُمْلَةُ عَنْ سِتَّ كَلِمَاتٍ)

- ١- تَخْتَلِفُ / لُغَاتُهُمْ
- ٢- يُؤْمِنُ / مُحَمَّدٌ
- ٣- بَعَثَ / الرُّسُلُ
- ٤- يَنْقَادُ / الإِسْلَام
- ٥- يُفَرِّقُ / الرُّسُلُ
- ٦- أَنْزَلَ / الْقُرْآنَ

ملاحظة نحوية:

جمع التكسير

ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغيير صورة مفردته.
وهو جمع لـ العاقل ولغير العاقل مذكراً أو ممننا.

أدرس ولاحظ.

مساجد	طفل
بيوت	طبق
بلدان	مدارس
طلاب	شهر
فائد	دواء
نافذ	طبيب

التدريب (١) صل بين الكلمتين المتفقتين في الوزن.

فُرَص	رِقَاب	عُلَمَاء	بُيُوت	مَسَاجِد	سُفُن	أَطْبَاق
جِبال	غُرَف	خُوطَه	صُحُف	زُمَلاء	أَسْوَاق	مَتَاحِف

التدريب (٣) هات مفرد الكلمات التالية.

- ١- أَنْبِياء
- ٢- مَتَاحِف
- ٣- أَقْلَام
- ٤- طَوَابِع
- ٥- مَصَاحِف
- ٦- مَرَاحل
- ٧- عُلُوم
- ٨- وَسَائِل
- ٩- زُمَلاء
- ١٠- أَسْمَاء

التدريب (٤) هات جمع التكسير لما يأتي.

- ١- رَجُل
- ٢- عَالِم
- ٣- دَرْس
- ٤- حَقِيقَة
- ٥- رَسُول
- ٦- سُوق
- ٧- صَدِيق
- ٨- خَيْمَة
- ٩- حِصَّة
- ١٠- نَشَاط

التدريب (٤) صل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من جمجم التكسير في المجموعة (ب) كما في المثال.

(أ)	(ب)
١- لا تشرب الماء بهذه..	الأطباقي.
٢- نظف ملابسك من..	الحائق العلمية.
٣- كانت المائدة متسخةً وكذلك..	كتب مفيدة.
٤- تتفق الدول على النظافة..	الرسيل.
٥- المسلم يومن بجميع..	الأكواب.
٦- ذكر القرآن الكريم كثيراً من..	الأوساخ.
٧- أموالاً كثيرة.	أموالاً كثيرة.

التدريب (٥) أجب عن الأسئلة التالية مستخدماً جمجم التكسير لما بين القوسين، كما في المثال.

تحدى الضيوف عن العالم

- (الضيف)
- (الطيب)
- (كاتب)
- (شعب)
- (عامل)
- (الحديقة)

المثال: من تحدى عن العولمة؟

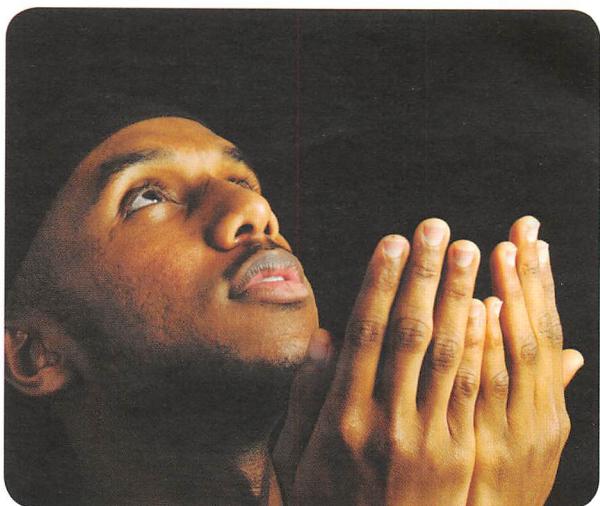
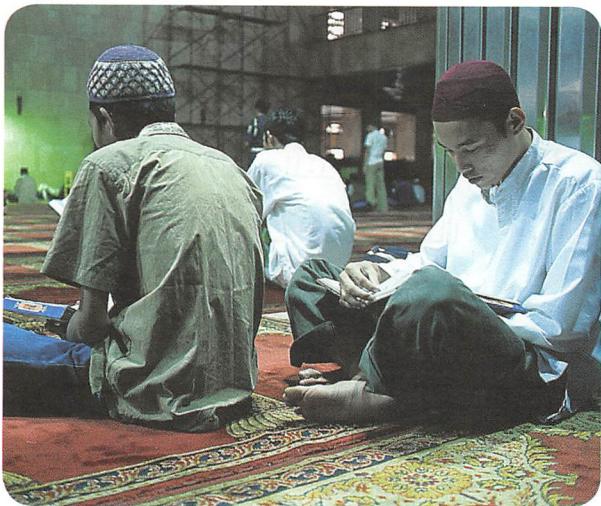
- ١- من يعمل في المستشفى؟
- ٢- من كتب عن الإسلام؟
- ٣- هل المسلمين كلهم عرب؟
- ٤- من يحضر مبكراً دائماً؟
- ٥- إلى أين تذهبون في العطلة؟

التدريب (٦) اقرأ الآيات التالية، ثم عين جمجم التكسير في كل منها.

جمجم التكسير

- ١- (تلّك الرسُّل فضلنا بعضاهم على بعض).
- ٢- (يخرج من بطنونها شرابٌ مختلف اللوانه).
- ٣- (وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائلَ لِتَعْارَفُوا).
- ٤- (وَحَدَائِقَ غُلْبًا).
- ٥- (وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِللهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللهِ أَحَدًا).
- ٦- (يَحْسِبُهُمُ الْجَاهِلُ أَغْنِيَاءَ مِنَ التَّعْفُفِ).

لماذا أسلمَ كارلسُ؟



سِمِيث: رأيْتُ الْيَوْمَ كَارْلُسَ يَدْخُلُ الْمَسْجِدَ. مَاذَا حَدَثَ؟!

دِيفِيد: لَقَدْ أَسْلَمَ كَارْلُسَ، وَهُوَ يُصَلِّي فِي هَذَا الْمَسْجِدِ بِاِنْتِظَامٍ.

سِمِيث: لِمَاذَا دَخَلَ كَارْلُسَ فِي الإِسْلَامِ؟!

دِيفِيد: هُوَ قَادِمٌ مِنَ الْمَسْجِدِ. هَيَّا سَأَلْلُهُ.

سِمِيث: هَلْ أَسْلَمْتَ حَقًا يَا كَارْلُسَ؟

كارلس: نَعَمْ، أَسْلَمْتُ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.

دِيفِيد: مَا الَّذِي جَعَلَكَ تُسْلِمُ؟!

كارلس: أَشْيَاءٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: وَصْفُ الْقُرْآنِ الْجَنِينَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ، أَنَا طَبِيبٌ، وَأَعْرِفُ هَذَا الْأَمْرَ. جَاءَ الْقُرْآنُ بِهَذَا الْوَصْفِ، قَبْلًا أَكْثَرَ مِنْ أَلْفٍ وَأَرْبَعِمِائَةِ سَنَةٍ، وَأَثَبَتَ الْعِلْمُ الْحَدِيثُ هَذِهِ الْحَقِيقَةَ.

سِمِيث: وَهَلْ هُنَاكَ أَسْبَابٌ أُخْرَى جَعَلْتَكَ تُسْلِمُ؟

كارلس: نَعَمْ، فَالإِسْلَامُ يَدْعُو إِلَى الصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ وَالْعَدْلِ وَالْمُسَاوَةِ وَالسَّلَامِ، وَعِبَادَةِ رَبِّ وَاحِدٍ.

لَقَدْ أَسْلَمْتُ بَعْدَ قِرَاءَاتٍ عَدِيدَةٍ، وَدِرَاسَاتٍ عَمِيقَةٍ.

دِيفِيد: أَعْرَنَا بَعْضُ الْكُتُبِ وَالدِّرَاسَاتِ التِّي قَرَأْتَهَا.

كارلس: بِكُلِّ سُرُورٍ، فَلَدَيَّ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ عَنِ الإِسْلَامِ.

سِمِيث: هَلْ هِيَ مَوْجُودَةُ الآن؟

كارلس: نَعَمْ، تَفَضَّلاً مَعِي إِلَى الْبَيْتِ؛ لِتَتَأَوَّلَ بَعْضَ الْقَهْوَةِ، وَنَتَحَدَّثَ عَنِ الإِسْلَامِ، وَأُعْطِيْكُمَا الْكُتُبَ.

دِيفِيد: هَيَّا بِنَا.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

الصواب	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>

١- أسلم كارلس، وهو يصلّي بانتظام الآن.

٢- أسلم كارلس بسبب وصف القرآن الطفل.

٣- الإسلام يدعوا للعدل والمساواة.

٤- أسلم كارلس ثم أصبح طبيباً.

٥- أعطى كارلس سميث ديفيد كتاباً عن الطب.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

- ١- لماذا دخل كارلس المسجد؟
- ٢- من سأله كارلس أولاً ديفيد، أم سميث؟
- ٣- ما الذي جعله يسلم؟
- ٤- متى جاء القرآن بهذا الوصف؟
- ٥- ماذا طلب ديفيد من كارلس؟
- ٦- هل وافق كارلس؟ كيف عرف ذلك؟

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمة والتعرif المناسب.

- | | |
|-----------------------|-------------|
| أ- أن تقول الحقيقة. | ١- اعتاره |
| ب- دخل في الإسلام. | ٢- المساواة |
| ج- لا تظلم أحداً. | ٣- الحرب |
| د- أعطاه الشيء مدة. | ٤- الصدق |
| ه- أن يقاتل الناس. | ٥- أسلم |
| و- لا تفرق بين الناس. | ٦- العدل |

التدريب (٢) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

سؤال
مسؤول
يسأل

- | |
|-------------------|
| ١- الطالب المدرس. |
| ٢- هذا مفيد. |
| ٣- أنا عن أسرتي. |

الإسلام
مسلم
أسلم

- | |
|-------------------|
| ١- كثير من الناس. |
| ٢- دين عام. |
| ٣- صديقي أحmd. |

ملاحظة نحوية:

إعراب جمْع المؤنث السالمِ

يرفع جمْع المؤنث السالمِ بالضمة، وينصب ويجر بالكسرة.

أدرس ولاحظ.

(ج)	(ب)	(أ)
أسلَمْتُ بَعْدَ قِرَاءَاتِ عَمِيقَةٍ. نَتَوَضَّأْ لِأَدَاءِ الصَّلَاوَاتِ. سَافَرُوا بِالسَّيَّارَاتِ.	فَحَصَّتِ الْطَّبِيبَةُ الْمَرِيضَاتِ. الْعَمَالُ يَحْمِلُونَ الْحاوَيَاتِ. لَا أُحِبُّ الْأَكَلَاتِ السَّرِيعَةَ.	الطَّالِبَاتُ نَاجِحَاتُ. فِي الْمُدُنِ مُسْتَشْفَيَاتُ. سَافَرَتِ الْطَّبِيبَاتُ.

التدريب (١) حول المفرد المؤنث إلى جمْع مؤنث سالم، ثم اضْبِطْ آخره بالشكل، كما في المثال.

قرأتِ المجلاتِ

المثال: قرأتُ المجلة.

١- الطائرة في المطار.

٢- نذهب إلى العمل بالسيارة.

٣- في بيدي جامعة حديثة.

٤- نجحت التلميذة في الاختبار.

٥- تناولت تقاححة قبل الفطور.

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة التالية بجمع مؤنث سالم مستعيناً بما بين القوسين، كما في المثال:

زارَتِ المهندساتُ الشركَةَ.

(المهندسة)

(المكتبة)

(بعد دراسة عميقه)

(بعد قراءة صحيحة)

(مساعدة)

(السيارة)

(الصلوة)

المثال: من زار الشركة؟

١- من أين اشتريت هذه الكتب؟

٢- متى أسلم كارلس؟

٣- متى آمن بالله؟

٤- ماذا أرسلت الهيئة إلى القراء؟ (مساعدة)

٥- ماذا تصنف المصانع؟

٦- ماذا نؤدي في المسجد؟

فهم المسموع:

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

١- يسكن أكثر المسلمين في

أ- الجنوب والشمال.

٢- الشعوب الإسلامية تتفق في

أ- اللغات.

٣- أول الرسل

أ- محمد ﷺ.

٤- أفضل الناس في الإسلام

أ- الأغنياء.

ج- الصين.

ب- آسيا.

ب- الألوان.

ج- العبادات.

ب- نوح عليه السلام.

ج- آدم عليه السلام.

ب- الفقراء.

ج- أهل التقوى.

تكلم:

التدريب (١) ماذا تقول في المواقف التالية؟ (نشاط ثانئي)

١- تُريد أن تدعوه شخصاً للإسلام.

٢- تطلب من شخص أن يعرفك بالإسلام.

٣- تسأل شخصاً عن كتب تحدث عن الإسلام بلغتك.

٤- شخص يسألك عن بعض المسلمين الذين لا يعملون بالإسلام.

٥- شخص يسألك كيف يحافظ على دينه في هذا العصر.

٦- شخص يسألك عن مستقبل الإسلام.

التدريب (٢) نقش الموضوع التالي مع زملائك (نشاط الفريق)

مراحل الجنين في بطنه أمّه

العلم الحديث

القرآن الكريم

أ-

أ-

ب-

ب-

ج-

ج-

د-

د-

هـ-

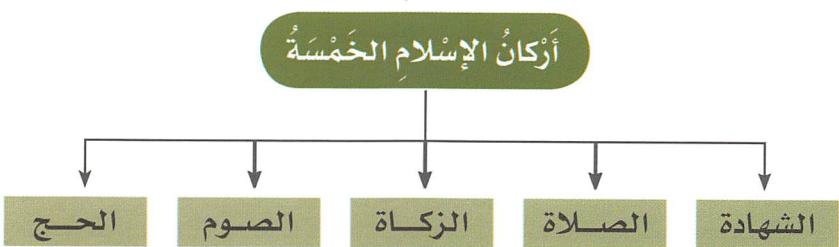
هـ-

أركان الإسلام الخمسة

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما أركان الإسلام؟
- ٢- ما الرُّكن الذي يعطي فيه المسلم مالاً؟
- ٣- ما الرُّكن الذي لا يصح أداؤه إلا في مكة؟
- ٤- ما الرُّكن الذي يُؤديه المسلم حمْسَ مراتٍ في اليوم؟



قال الرَّسُول ﷺ: (بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وِإِقَامُ الصَّلَاةِ، وِإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَحَجَّ الْبَيْتِ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ). وهـذا تعريف بأركان الإسلام: الرُّكن الأوّل: الشهادتان (لا إله إلـه مـحمد رسول الله). وهـما مـفتاح الدخـول إلى الإسلام، فـمن قالـهما، فقد دـخل في الإسلام.

الرُّكن الثاني: الصـلاة، وهـي عمـود الدين. قال ﷺ: (رـأس الأمـر إـسلام، وـعمـوده الصـلاة، وـذرـوهـة سنـامـهـ الجـهـادـ في سـبـيلـ اللهـ). وهـي أوـلـ ما يـحاسبـ عـلـيـهـ العـبـدـ يـوـمـ الـقيـامـةـ. قال ﷺ: (أـوـلـ ما يـحاسبـ عـلـيـهـ العـبـدـ يـوـمـ الـقيـامـةـ الصـلاـةـ، فـإـنـ صـلـحـتـ صـلـحـ سـائـرـ عـمـلـهـ، وـإـنـ فـسـدـتـ فـسـدـ سـائـرـ عـمـلـهـ). والـصـلـوـاتـ خـمـسـ: صـلاـةـ الفـجـرـ وـالـظـهـرـ وـالـعـصـرـ وـالـمـغـرـبـ وـالـعـشـاءـ. ولـلـصـلاـةـ أـوـقـاتـ مـعـيـةـ.

قال تـعالـى: ﴿إـنـ الصـلاـةـ كـانـتـ عـلـى الـمـؤـمـنـينـ كـتـابـاـ مـوـقـوتـاـ﴾. [النسـاءـ: ١٠٣]

الرُّكن الثالث: الزـكـاةـ، وهـي ما يـخرـجـهـ الـمـسـلـمـ مـنـ الـمـالـ إـلـىـ الـفـقـرـاءـ. قال تـعالـى: ﴿خـذـ مـنـ أـمـوـالـهـ صـدـقةـ تـطـهـرـهـ وـتـرـكـيهـ بـهـ﴾. [التـوبـةـ: ١٠٣]

الرُّكن الرابع: الصـيـامـ، وهـوـ أـنـ يـتـرـكـ الـإـنـسـانـ شـهـوـتـيـ الـبـطـنـ وـالـفـرـجـ، مـنـ الفـجـرـ إـلـىـ غـرـوبـ الشـمـسـ. قال تـعالـى: ﴿يـاـ أـيـهـاـ الـذـيـنـ آمـنـواـ كـتـبـ عـلـيـكـمـ الصـيـامـ كـمـاـ كـتـبـ عـلـىـ الـذـيـنـ مـنـ قـبـلـكـمـ لـعـلـكـمـ تـتـقـونـ﴾ [الـبـقـرةـ: ١٨٣]. ولـلـصـائـمـ أـجـرـ عـظـيمـ. قال رـسـولـ اللهـ ﷺ: (مـنـ صـامـ رـمـضـانـ إـيمـانـاـ وـاحـتسـابـاـ غـفـرـ لـهـ مـا تـقـدـمـ مـنـ ذـنـهـ).

الرُّكن الخامس: الحـجـ وـيـكـونـ فـيـ مـكـةـ لـأـدـاءـ الـمـنـاسـكـ. قال تـعالـى: ﴿وـلـلـهـ عـلـىـ النـاسـ حـجـ الـبـيـتـ مـنـ اـسـتـطـاعـ إـلـيـهـ سـبـيلـاـ﴾. [آلـ عمرـانـ: ٩٧]. ويـجـبـ الحـجـ عـلـىـ الـمـسـلـمـ مـرـةـ وـاحـدـةـ فـيـ الـعـمـرـ.

استعمال:

التدريب (١) ضع علامة (✓) تحت رُكن الإسلام الذي تشير إليه العبارة.

- ١- يُؤَدِّي شَهْرًا واحِدًا فِي السَّنَةِ.
 - ٢- يُؤَدِّي مَرَّةً واحِدَةً فِي الْعُمُرِ.
 - ٣- يُؤَدِّي يَوْمِيًّا.
 - ٤- يُؤَدِّي مَرَّةً فِي السَّنَةِ بِالْمَالِ.
 - ٥- لَا نَأْكُلُ فِيهِ طَعَامًا كُلَّ النَّهَارِ.
 - ٦- نُؤَدِّي بَعْدَ زَكَاةَ الْفِطْرِ.
 - ٧- نُغْطِيَهَا الْقُرَاءُ.
 - ٨- نَسْوَضُّا لَهُ كُلَّ مَرَّةً.
 - ٩- نَطْوُفُ فِيهِ وَنَسْعُرُ.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب موضوع كل فقرة.

- ## ١- الفقرة الأولى تتكلم عن...

جـ- أركان الإسلام كُلُّها.

بـ مفتاح الشهادة.

٢- الفقرة الثالثة تتكلم عن ..

الصلوة.

بـ- أوقات الصلاة.

٣- الفِقْرَةُ الرَّابِعَةُ تَتَكَلَّمُ عَنْ

جـ- الأموال

بـ الْزَّكَاةِ.

٤- الفقرة الخامسة تتكلم عَ

ج- تَرْكِ الشُّهْوَةِ.

ب- تَرْكُ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ.

٥- الفِقرَةُ الْآخِيرَةُ تَتَكَلُّمُ عَنْ

بـ الْعُمَرَةِ.

مفردات:

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، واستعملهما في جملة من إنشائك.

الله	- صلاة
البيت	- يوم
القِيَامَة	- أركان
الإسْلَامُ	- عمود
الفَجْرُ	- حجّ
الدِّينُ	- سبيل

التدريب (٢) صلُّ بين الكلمة والتَّعْرِيف المناسب.

- ١- الزَّكَاةُ
٢- الشَّهَادَاتُ
٣- الْحَجَّ
٤- الصَّلَاةُ
٥- الصِّيَامُ

 - أ- تَرْكُ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَالسَّهُوَةِ مِنَ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ السَّمْسِ.
 - ب- مَفْتَاحُ الدُّخُولِ إِلَى الْإِسْلَامِ.
 - ج- مَالٌ يُخْرِجُهُ الْمُسْلِمُ لِلْفَقَرَاءِ.
 - د- زِيَارَةُ مَكَّةَ، لِأَدَاءِ الْمَنَاسِكِ.
 - هـ- عَمُودُ الدِّينِ.

ملحوظة نحوية:

تمييز الأعداد من ٣ إلى ١٠

العدد من ٣ إلى ١٠ يخالف تمييزه في التذكير والتأنيث، ويكون تمييزه جمعاً مجروراً.

أدرس ولا حظ.

(أ)

- ١- لي ثلاثة أبناء.
- ٢- لدى أربعة كتب.
- ٣- لك خمسةأطفال.
- ٤- اشتريت ستة أقلام.
- ٥- جاء سبعة مهندسين.
- ٦- ضع ثمانية خطوط.
- ٧- في المدرسة تسعة مدرسين.
- ٨- في الشارع عشرة بيوت.

(ب)

- ١- لي ثلاث بنات.
- ٢- عندها أربع نساء.
- ٣- في الشقة خمس غرف.
- ٤- في الفصل سبعة طالبات.
- ٥- في المدرسة سبع معلمات.
- ٦- لدى ثمانية دجاجات.
- ٧- عمل تسعة ساعات.
- ٨- زررت عشرة مدن.

التدريب (١) حول العدد من رقم إلى حروف، كما في المثال.
المثال: ٥ حافلاتٍ

- ١٠ سماتٌ
- ٤ أفلام
- ٦ أسماءٌ
- ٣ وجباتٌ
- ٨ أشهرٌ
- ٧ ساعاتٌ
- ٩ سياراتٌ
- ٣ شققٌ
- ٧ أيامٌ

التَّدْرِيبُ (٢) امْلأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدْدِ الصَّحِيْحِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.

- | | | |
|------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
| (سَبْعٌ / سَبْعةُ) | أَسْبَابٍ جَعَلَتْ كارلسُ يُسْلِمُ. | ١- هُنَاكَ |
| (سِتٌ / سِتَّةُ) | الْوَانِ رَئِيسَةٍ. | ٢- تَوْجُدُ |
| (خَمْسَ / خَمْسَةُ) | صَلَواتٍ. | ٣- أُصْلَى فِي الْيَوْمِ |
| (عَشَرَةُ / عَشْرُ) | حَدَائِقَ. | ٤- فِي مَدِينَتِي |
| (سَبْعٌ / سَبْعةُ) | أَشْواطِ. | ٥- نَطَوْفُ بِالْكَعْبَةِ |
| (أَرْبَعَةُ / أَرْبعَ) | حِصَصٍ. | ٦- نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ |

التَّدْرِيبُ (٣) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ بِالْأَعْدَادِ مِنْ ١٠-٣ وَاضْبِطْ التَّمْيِيزَ بِالشَّكْلِ.

- | | |
|-------|--------------------------------------------------------|
| ..... | ١- كَمْ مَرَّةً تَسْعَى بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ؟ |
| ..... | ٢- كَمْ وَجْهَةً تَأْكُلُ فِي الْيَوْمِ؟ |
| ..... | ٣- كَمْ أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ؟ |
| ..... | ٤- كَمْ أَرْكَانُ الْإِيمَانِ؟ |
| ..... | ٥- كَمْ مَرَّةً تَسْوَضُ فِي الْيَوْمِ؟ |
| ..... | ٦- كَمْ آيَةً فِي سُورَةِ الْعَصْرِ؟ |

التَّدْرِيبُ (٤) اقْرَأُ الْآيَاتِ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اذْكُرْ مَاذَا جَاءَ الْعَدْدُ مُذَكَّرًا مَرَّةً وَمُؤَنَّثًا أُخْرَى.

- | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| وقالَ: «فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ». | قالَ تَعَالَى: «أَلَا تُكَلِّمُ النَّاسَ ثَلَاثَ لَيَالٍ سَوِيًّا». |
| وقالَ: «فَشَهَادَةُ أَحَدِهِمْ أَرْبَعُ شَهَادَاتٍ». | قالَ تَعَالَى: «فَسِيْحُوا فِي الْأَرْضِ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ». |
| وقالَ: «لَهَا سَبْعَةُ أَبْوَابٍ». | قالَ تَعَالَى: «سَخَّرَهَا عَلَيْهِمْ سَبْعَ لَيَالٍ». |
| وقالَ: «فَأَتُوا بِعَشْرِ سُورٍ مِثْلَهِ». | قالَ تَعَالَى: «فَكَفَّارَتُهُ إِطْعَامُ عَشَرَةِ مَسَاكِينَ». |
| وقالَ: «وَكَانَ فِي الْمَدِينَةِ تِسْعَةُ رَهْطٍ». | قالَ تَعَالَى: «وَلَقَدْ آتَيْنَا مُوسَى تِسْعَ آيَاتٍ». |

تعبير موجة:

التَّدْرِيبُ (١) حَوْلَ الْحِوَارِ الْأَوَّلِ الْوَارِدِ فِي هَذِهِ الْوَحِدَةِ إِلَى نَصٍّ سَرْدِيٌّ، مُبْتَدِئًا بِمَا يَلِي:
 أراد كارلس أن يسألَ أَحْمَدَ عَنِ الإِسْلَامِ، فَرَحِبَ أَحْمَدُ بِأَسْئِلَتِهِ. وَكَانَ السُّؤَالُ الْأَوَّلُ

التَّدْرِيبُ (٢) أَكْتُبْ مَوْضِيَّاً بِعِنْوَانِ: الإِسْلَامُ، مُسْتَعِينًا بِالنُّصُوصِ الْوَارِدَةِ فِي هَذِهِ الْوَحِدَةِ.

الإسلام

التدريب (٣) حول الحوار الثاني الوارد في هذه الوحدة إلى نص سردي، مبتدئاً بما يلي:

رأى سميث كارلس يدخل المسجد، فسأل ديفيد عن سبب ذلك، فأجابه بأنّ كارلس دخل في الإسلام

التدريب (٤) لخص نص (أركان الإسلام الخمسة) الوارد في هذه الوحدة في فقرة بعنوان:

أركان الإسلام

الخط:

لاحظ واكتب بخط الرقعة.

ي ف لا ال ص ا ل ك ل

* أكتب بخط الرقعة.

ل ك ل س ي إ ز ا م ا م ن ق ص ا ن ف ل ا ي ع ر ب ط ي ب الع ي ش ا ن س ا ن

(بيت شعر)

الإملاء:

تنوين النصب

يرسم تنوين النصب على ألف، إلا إذا كان ما قبل التنوين همزة قبلها ألف، فإنها لا ترسم ويكون التنوين على الهمزة.
وكذلك إذا كان الآخر تاء مربوطة يرسم عليها التنوين.

أدرس ولا حظ.

ابتداء

عزيزاً حكيمـاً

انتهاء

أجراً عظيمـاً

ماء

بدءاً

قضاء

جزءاً

كلمة

بنتا

تدريب: اكتب ما يملئ عليك.

-٤

-١

-٥

-٢

-٦

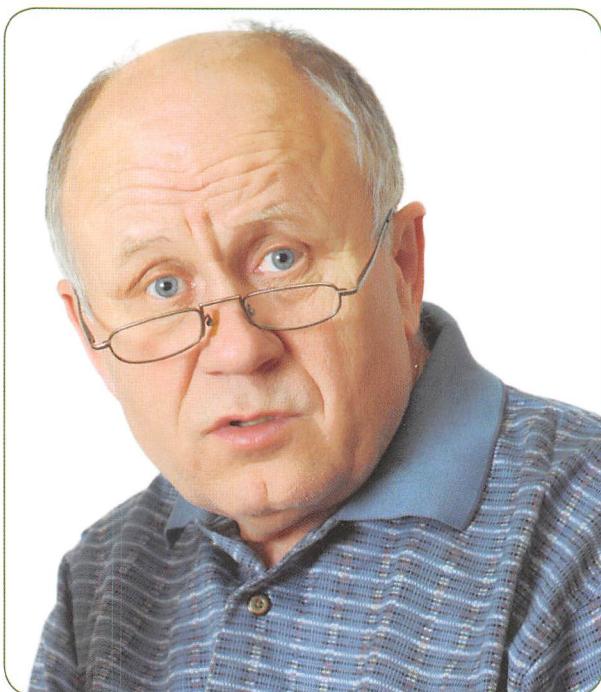
-٣

الْوَحْدَةُ التَّانِيَةُ عَشْرَةً

الشَّبَابُ



مرحلة المراهقة



الأب: أنا قلق على ابني عمر؛ لقد أصبح يخرج من البيت متى شاء، ويرجع متى شاء، ولا يخبرني بالمكان الذي يذهب إليه، ولا بالأصدقاء الذين يذهب معهم. أنا خائف عليه.
الحال: هذا شعور طبيعي، ولكن لا تننس أن ابنك عمر، أتم السادسة عشرة من عمره. وهو الآن في مرحلة المراهقة، ولا بد أن تتعامله بحكمة.

الأب: كيف أعامله بحكمة؟

الحال: يشعر عمر الآن، بأنه رجل، يعرف ما يتفق وما يتصرف.
الأب: في الحقيقة، أنا أعامل عمر كالطفل: إفعل كذا، لا تفعل كذا، قل كذا، لا تقل كذا، البس كذا، لا تلبس كذا...

الحال: هذا أسلوب غير سليم في التربية. معاملة الشباب تختلف عن معاملة الأطفال. سيبتعد عمر عنك.

الأب: هذا ما حدث فعلًا، فهو يقضي معظم الوقت مع أصدقائه، ولا أراه إلا قليلاً.

الحال: غير أسلوبك مع ابنك، تحاوله معه، واحترم آرائه، وسيعود إليك.

الأب: جراك الله خيراً يا حال عمر.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- والدة عمر فلقة وخائفة عليه.

٢- بلغ عمر السابعة عشرة من عمره.

٣- الأب يعامل عمر كصديق.

٤- يقضي عمر معظم الوقت مع الأسرة.

٥- يرى الأب عمر قليلاً.

الصواب

الجمل مرتبة

التدريب (٢) رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

١- لا يخبر والده بالمكان الذي يذهب إليه.

٢- الأب يعامل عمر كالطفل.

٣- يشعر عمر أنه رجل يفهم كل شيء.

٤- يقضي عمر معظم الوقت مع أصدقائه.

٥- يخرج عمر من البيت متى شاء.

مفردات:

التدريب (١) إمل الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

أخبرتْ

الطايرة الرحلة بسلام. ١-

حاورْ

فاطمة صديقتها بخبر زواجه. ٢-

ينفعْ

أحمد كتابه في المدرسة. ٣-

يضرُّ

صديقك، ولا تفرض آراءك عليه. ٤-

أتمتْ

هذا عمل الناس. ٥-

نسِيَ

أعمل عملاً الناس. ٦-

التدريب (٢) هات الكلمات المرادفة لما يأتي من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

الجملة	مرادفها	الكلمة
.....	١- أسلوب
.....	٢- مرحلة
.....	٣- خائف
.....	٤- حكمة
.....	٥- يعامل

أصوات:

التقاء الصوتين المثلين

كُل صوتين مثلين التقيا، وأولهما ساكن، وجَب إدغامُهما ونطقُهما صوتاً واحداً مشدداً.

استمع ولا حظ.

- ٥ **وَقُل لَهُمْ فِي أَنفُسِهِمْ قُوْلًا بَلِيْغاً**.
- ٦ **وَهُم مِنْ خَشِيَّتِهِ مُشْفَقُونَ**.
- ٧ **لَا تَجْرِي نَفْسٌ عَنْ نَفْسٍ شَيْئاً**.
- ٨ **أَيْمَانًا تَكُونُوا يُدْرِكُمُ الْمَوْتَ**.

١- **فَاضْرَبْ بِهِ**.

٢- **فَمَا رَبَحَتْ تِجَارَتُهُمْ**.

٣- **وَقَدْ دَخَلُوا بِالْكُفْرِ**.

٤- **وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا**.

لاحظ: م + م = م، ن + ن = ن، ل + ل = ل، ب + ب = ب... إلخ.

التدريب (١) استمع، وأعد.

- ١- م + م / ن + ن **وَمَا وَأَكْمَ النَّارُ وَمَا لَكُمْ مِنْ نَاصِرِينَ**. [العنكبوت: ٢٥].
- ٢- م + م / ل + ل **ضَرَبَ لَكُمْ مَثَلًا مِنْ أَنفُسِكُمْ هَلْ لَكُمْ مِنْ مَا مَلَكْتُ أَيْمَانُكُمْ مِنْ شُرَكَاءَ** [الروم: ٢٨].

٣- ل + ل **كَلَابٌ لَا يَخافُونَ الْآخِرَةَ**. [المدثر: ٥٣].

٤- ب + ب **إِذْهَبْ بِكَاتِبِي هَذَا**. [النمل: ٢٨].

٥- ف + ف **فَلَا يُسْرِفْ فِي الْقَتْلِ**. [الإسراء: ٢٣].

٦- ذ + ذ **وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا**. [الأنباء: ٨٧].

التدريب (٢) ضع علامه (✓) أمام الجملة التي يُنطَقُ فيها المثلان صوتاً واحداً مشدداً.

- ٦- دَخَلَ لَقْمَانُ.
- ٧- رَأَيْتُ تُرْكِيَا.
- ٨- زَيْنَبُ رَأَتُ تُرْكِيَا.
- ٩- هَلْ لَكَ أَطْفَالٌ؟
- ١٠- سَافَرَ رَجُلَانِ.

١- اسْتَيْقَظَ ظَهِيرُ.

٢- لَمْ يَجْلِسْ سَالِمُ.

٣- مَا السَّبَبُ فِي ذَلِكَ؟

٤- قَدْ دَخَلَ الطَّبِيبُ.

٥- هَلْ لَاقَيْتَ أَخِي؟

ملاحظة نحوية

جزم الفعل المضارع المعتل الآخر

يُجزم الفعل المضارع المعتل الآخر بحذف حرف العلة، وإبقاء الحركة قبلها.

أدرس ولا حظ.

(ب)

- لم يسْعَ الرَّجُلُ إِلَى الشَّرِّ.
لم يدْعُ الْوَلَدُ صَدِيقَهُ.
لم يقْضِ الطَّبِيبُ عُطْلَتَهُ.
لم يُصلِّي أَحْمَدُ الظُّهَرَ.

(أ)

- يسْعَى الرَّجُلُ إِلَى الْخَيْرِ.
يَدْعُونَ الْوَلَدَ صَدِيقَهُ.
يَقْضِي الطَّبِيبُ عُطْلَتَهُ.
يُصَلِّي أَحْمَدُ الظُّهَرَ.

التدريب (١) هاتِ المضارع من الأفعال التالية مسبوقاً بـجازم، واضبط آخره بالشكل، كما في المثال.

مضارع مجرّوم	مضارع مرفوع	الماضي	
لم يُعطِ	يُعطي	أعطى	١
.....	دَنَا	٢
.....	رَمَى	٣
.....	كَوَى	٤
.....	سَمَا	٥

التدريب (٢) اختر الفعل المضارع الصحيح مما بين القوسين، كما في المثال.

(تدعوا / تدع / تدعونا)

المثال: لا تدع مع الله أحداً.

(يقضى / تقض / يقضى)

١- لم عمر مُعْظَمَ الوقت مع أصدقائه.

(تؤدّ / تؤدي / تؤدين)

٢- لماذا لم الحجَّ هذا العام؟

(تأتي / تأت / يأت)

٣- لا متأخراً يا محمد.

(ترجوان / ترجموا / ترجم)

٤- لا من الكسلان خيراً.

(ته / تنهى / تنهيا)

٥- لماذا لم الدراسة يا بنى؟

(تصلّى / تصل / يصلّيا)

٦- لا بثياب فيها قذارة.

فَهُمْ الْمَسْمُوْعُ:

اسْتَمِعْ إِلَى الْحِوَارِ ثُمَّ أَجْبِ عَنِ الْأَسْئِلَةِ.

١- كَيْفَ كَانَتِ الْحَيَاةُ فِي الْمَاضِي؟

٢- مَا الْمُشْكِلَاتُ الْثَلَاثُ الَّتِي يُواجِهُهَا الشَّبَابُ الْيَوْمَ؟

٣- لِمَذَا لَمْ يَكُنَ النَّاسُ فِي الْمَاضِي يُواجِهُونَ مِثْلَ هَذِهِ الْمُشْكِلَاتِ؟

٤- مَتَى يَتَرَوَّجُ شَبَابُ هَذِهِ الْأَيَّامِ فِي الْفَالِبِ؟

٥- بِمِنْ نَصَحَّ الْجَدُّ الْحَفِيدَ؟

تَكَلُّمُ:

الْتَّدْرِيبُ (١) تَبَادِلُ الْأَسْئِلَةَ وَالْأَجْبَوَةَ مَعَ زَمِيلِكَ. (نشاط ثانوي)

١- كَمْ عُمُرُكَ؟

٢- مَتَى تَخْرُجُ مِنَ الْبَيْتِ؟ لِمَاذَا؟

٣- مَتَى تَرْجُعُ إِلَى الْبَيْتِ؟ لِمَاذَا؟

٤- هَلْ تُخْبِرُ أَهْلَكَ بِالْمَكَانِ الَّذِي تَذَهَّبُ إِلَيْهِ؟ لِمَاذَا؟

٥- هَلْ تُخْبِرُ أَهْلَكَ بِالْأَصْدِقَاءِ الَّذِينَ تَذَهَّبُ مَعَهُمْ؟ لِمَاذَا؟

٦- هَلْ تُفْضِلُ الْخُرُوجَ مَعَ الْأَهْلِ، أَمْ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ؟ لِمَاذَا؟

الْتَّدْرِيبُ (٢) ناقِشِ الْمُوْضِوْعَاتِ التَّالِيَّةَ مَعَ فَرِيقِ مِنْ زُمَلَائِكَ. (نشاط الفريق)

١- كَيْفَ تُعَامِلُ وَالدَّاَكَ؟ لِمَاذَا؟

٢- كَيْفَ تُعَامِلُ أَمَّاَكَ؟ لِمَاذَا؟

٣- كَيْفَ تُعَامِلُ زَوْجَتَكَ؟ لِمَاذَا؟

٤- كَيْفَ تُعَامِلُ وَلَدَكَ؟ لِمَاذَا؟

٥- كَيْفَ تُعَامِلُ أَخَاكَ وَأَخْتَكَ؟

٦- كَيْفَ تُعَامِلُ أَصْدِقَاءَكَ؟

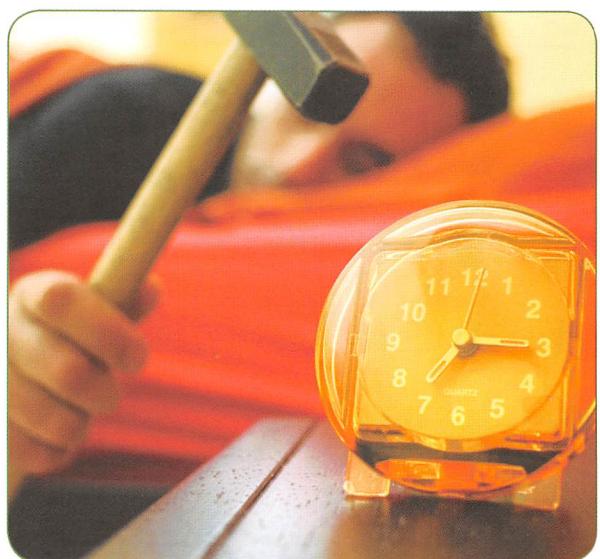
مرحلة الشباب

تهيئة:

فَكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ٣- ما رأيك في الشّباب الكسلان؟
- ٤- بأيّها تتقدّم البلاد: بقوّة الشّباب، أم بخبرة الشّيوخ؟

- ١- ما أهّم مرحلة في حياة الإنسان؟ لماذا؟
- ٢- لماذا يعطي الإنسان في شبابه أكثر مما يعطي في بقية عمره؟



مرحلة الشباب أهّم مرحلة في حياة الإنسان، وأعلى ثروة عند الأمة. ومرحلة الشباب هي مرحلة العطاء والعمل.

والإنسان الذي لا يعطي في شبابه، قلماً يعطي في بقية عمره. وكان كثيراً من أصحاب الرسول ﷺ من الشباب، وقد ولّهم مسؤوليات كبيرة، حيث ولّ كثيراً منهم قيادة الجيش، وفيه شيخ المهاجرين والأنصار؛ فقد ولّ زيد بن حارثة، وجعفر بن أبي طالب، وعبد الله بن رواحة، قيادة الجيش في غزوة مؤتة، كما ولّ أسماء بن زيد قيادة الجيش الإسلامي، لغزو الروم، وعمّره ثماني عشرة سنة، وأرسل معاذ بن جبل قاضياً إلى اليمن، وهو في مرحلة الشباب.

تحتاج الأمة إلى الشّباب القوي الجاد، الذي يعطي أكثر مما يأخذ، ولا تحتاج إلى الشّباب الكسلان، الذي يهتم بطعمه ومظهره فقط، ولا يحب العمل والعطاء. وكما تحتاج الأمة إلى قوّة الشباب، تحتاج إلى خبرة الشّيوخ، حتى تتقدّم البلاد. وتخطيّ الأمة إذا اعتمدت على قوّة الشباب وحدهم، وأهمّت خبرات الشّيوخ. وهذا يعني أن تكون هناك علاقة طيبة بين جميع أفراد المجتمع، كباراً وصغاراً، رجالاً ونساء، حتى تصل الأمة إلى ما تريده.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) في المربع، ثم صحي الخطأ.

الصواب

١- الشباب ثروة عند الأمة.

٢- الذي يعطي في شبابه لا يعطي في بقية عمره.

٣- تحتاج البلاد إلى القوة والخبرة حتى تتقدم.

٤- أرسل الرسول ﷺ معاذًا لغزو الروم.

٥- الذي يهم بطعمه ومظهره فقط شاب كسلان.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

١- ما مرحلة العطاء والعمل في حياة الإنسان؟

٢- من كان قاضياً على اليمن وهو شاب؟

٣- من الشاب الذي تحتاج إليه الأمة؟

٤- من الشاب الذي لا يحب العمل والعطاء؟

٥- من الشباب ولهم الرسول ﷺ مسؤوليات كبيرة؟

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين تأييان معاً، واستعملهما في جملة من إسائلك.

١- مُؤْتَة	خُبْرَة
٢- الرَّسُول	غَرْوَة
٣- الشَّابِ	قِيَادَة
٤- الشُّيُوخُ	أَصْحَابُ
٥- الْجَيْشُ	شُيُوخُ
٦- الْأَنْصَارُ	قُوَّةُ

التدريب (٢) صل بين الكلمة والتعريف المناسب.

- | | |
|----------------------------------------|--------------|
| أ- الذين هاجروا من مكة إلى المدينة. | ١- الشباب |
| ب- أهل المدينة الذين آمنوا بمحمد ﷺ. | ٢- المهاجرون |
| ج- الذي لا يحب العمل. | ٣- الغزو |
| د- المرحلة من العمر بعد الطفولة. | ٤- الكسلان |
| هـ- الحرب بين جيشين وفيها رسول الله ﷺ. | ٥- الانصار |

ملاحظة نحوية:

النكرة والمعرفة

الاسم قسمان: نكرة ومعرفة.
النكرة: تدل على شيء غير معين.
المعرفة: تدل على شيء معين.

أدرس ولا حظ.

المعرفة	النكرة
جاء <u>الرجل الكبير</u> .	جاء <u>رجل كبير</u> .
رأيت <u>الشاب الكسول</u> .	رأيت <u>شاباً كسولاً</u> .
سافر <u>الطبيب بالطائرة</u> .	سافر <u>طبيب بالطائرة</u> .
نجح <u>عبد الله في الامتحان</u> .	نجح <u>طالب في الامتحان</u> .
صلى <u>محمد الفجر في المسجد</u> .	صلى <u>شاب الفجر في المسجد</u> .
طاف <u>خالد سبعة أشواط</u> .	طاف <u>حاج سبعة أشواط</u> .
كَتَبَتْ <u>عائشة رسالة</u> .	كَتَبَتِ <u>امرأة رسالة</u> .

التدريب (١) حول الاسم المعرفة إلى نكرة، والنكرة إلى معرفة لما تحته خط، كما في المثال.

لا يجد شاب العمل.المثال: لا يجد الشاب عملاً.١- ركبت السيارة٢- رأى محمد طائرة٣- هناك مهاجرون٤- هذِه بلاد متقدمة٥- الشاب يحب العمل٦- قاد زيد الجيش٧- لدى خبرة كافية٨- هذا شاب قوي

التدريب (٢) ضع اسماً معروفاً بـ (ال) مناسباً، كما في المثال.

المثال: نجح **الطالب** في الامتحان.

- ١- اذهب إلى وقابل الطبيب.
- ٢- اذهب إلى وأقرأ الكتب.
- ٣- يطوف بالكعبة.
- ٤- لا تُسافر بالبحر، سافر ب
- ٥- بلال مِنَ الْمَهَاجِرِينَ، وَمُعاذ مِن
- ٦- تحتاج الأمة إلى قوة الشباب، وخبرة

التدريب (٣) أكمل كما في المثال.

أحب العمل والعطاء.

- | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ← | أُرِيدُ كِتابَ القَواعِدِ و أُرِيدُ كِتابَ القَواعِدِ . |
| ← | وَصَلَ الْأَبُ و وَصَلَ مِنَ السَّفَرِ الْأَبُ . |
| ← | اشترَكَ فِي غَزْوَةِ بَدْرِ الشُّيُوخِ و اشترَكَ فِي غَزْوَةِ بَدْرِ الشُّيُوخِ . |
| ← | جاءَ الرِّجَالُ و جاءَ الرِّجَالُ وَالصِّغَارُ . |
| ← | رُزِّتُ الْرِّيَاضُ و رُزِّتُ الْرِّيَاضَ . |

التدريب (٤) اقرأ الآيات التالية وعيّن الأسماء التّكّرة والمُعرفة.

- ١- ﴿وَالْعَصْرِ ۖ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي حُسْنٍ﴾. [العصر: ٢-١].
- ٢- ﴿الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾. [قريش: ٤].
- ٣- ﴿فَلَمَّا قَضَى زَيْدٌ مِنْهَا وَطَرَأً زَوْجَنَاكَهَا﴾. [الأحزاب: ٣٧].
- ٤- ﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ﴾. [آل عمران: ١٤٤].
- ٥- ﴿وَأَوْحَيْنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَاسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ﴾. [النساء: ١٦٣].
- ٦- ﴿وَجَاءَ رَجُلٌ مِنْ أَقْصَى الْمَدِينَةِ يَسْعَى﴾. [القصص: ٢٠].

العلاقة بين الآباء والأبناء



خالد: أفكّر كثيراً في موضوع العلاقة بين الآباء والأبناء، أو بين الشباب والشيوخ. إنه موضوع مهم. حسن: أختلف معك يا خالد، هذا الموضوع غير مهم؛ لأن دور الشيوخ قد انتهى في الحياة. يجب أن يعتمد المجتمع على الشباب وحدهم.

يوسف: أتفق مع خالد في أهمية الموضوع، وأختلف مع حسن. ورأيي أن المجتمع يحتاج إلى قوة الشباب، وتجربة الشيوخ معاً.

حسن: لكن الشيوخ يريدون فرض آرائهم على الشباب، في كل شيء: في اختيار الأصدقاء، والزوجة، وت نوع الدراسة، بل وحتى في الملابس التي يلبسونها.

خالد: للشيوخ آراء، وللشباب آراء، ويجب أن يحترم كل فريق آراء الفريق الآخر.

حسن: أبي يعاملني معاملة الأطفال، ولا يستمع إلي، ولا يتحاور معي.

يوسف: أبي يعاملني معاملة الأصدقاء، يستمع إلي، ويعاونني، ويحترم آرائي، واتبع نصائحه.

حسن: هكذا تكون العلاقة بين الشباب والشيوخ.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحيحة الخطأ.

- الصواب
-
-
-
-

١- يُفكّر خالد في العلاقة بين الشباب والشيوخ

٢- حسن يعتقد أن دور الشيوخ قد انتهى.

٣- يرى يوسف أن المجتمع يحتاج إلى قوة الشباب وتجربته.

٤- والد حسن يعامله معاملة الأصدقاء.

٥- يوسف يعمل بنصائح والده.

التدريب (٢) أجب باختصار بما يلي:

١- في أي موضوع يتحاور الأصدقاء؟

٢- من كان رائعاً أفال؟

٣- هل يفرض الشيوخ آراءهم على الشباب؟

٤- كيف يعامل والد يوسف ابنه؟

٥- إلى أي شيء يحتاج المجتمع؟

مفردات:

التدريب (١) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

عامل
البس
فَكْر
توَكِّل
احْتَرَم
اتَّبع

١- على الله.

٢- والديك.

٣- الناس معاملة طيبة.

٤- النصيحة.

٥- في هذا الموضوع.

٦- هذا الثواب.

التدريب (٢) صل بين الكلمتين المترادفتين.

الأنصار	قوَّة
يَصْرُ	يأخذُ
ضَعْف	الشَّابُ
الآباء	يَقْعَ
يُعطِي	الآباء
الشَّيُوخُ	المهاجرون

ملاحظة نحوية: إن وأن

إن / أن حرف توكيد يدخل على الجملة الاسمية، فينصب المبتدأ، ويسمى اسم إن أو أن، ويرفع الخبر، ويسمى خبره.

ادرس ولا حظ.

- ٥- **إِنَّهُمْ شَعوبٌ مُخْتَلِفَةٌ.**
- ٦- **إِنَّ الْوُضُوءَ نَظَافَةٌ مُسْتَمِرَّةٌ.**
- ٧- **لَا إِنَّهَا دُولٌ غَنِيَّةٌ.**
- ٨- **أُحِبُّهُمْ لِأَنَّ قُلُوبَهُمْ نَظِيفَةٌ.**
- ١- **(إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ).**
- ٢- **(إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ).**
- ٣- **أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ.**
- ٤- **هَذَا دَلِيلٌ عَلَى أَنَّهُ رَسُولٌ.**

التَّدْرِيب: اضْبِطْ مَا تَحْتَهُ خَطُّ بِالشَّكْلِ مَعَ ذِكْرِ السَّبَبِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

السبب	الأمثلة
اسم إن منصب	<p>المثال: السبب إن فوائد الحاسوب أكثر.</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- اعتقاد أنك طالبة جديدة. ٢- يرى أن العمل حق للمرأة. ٣- يطلب الطالب الشهادة لأنها وسيلة إلى العمل. ٤- لا تنس أن ابني أتم السادسة عشرة. ٥- أصبح يشعر بأنه رجل. ٦- لأن الإسلام يحث المسلم على النظافة. ٧- إنهم أغنياء في هذه الدول. ٨- إن سعيداً فقيراً يلبس ثياباً قديمة. ٩- إن العولمة ستؤدي إلى هيمنة الدول الغنية. ١٠- لأن الدول الفنية ستفرض لغتها وثقافتها على الجميع. ١١- يشكوا الشباب من أن المجتمع لا يهتم به. ١٢- يقول إن فرص التعليم العالي قليلة. ١٣- يرى أن الزواج مكلف.

فَهُمُ الْمَسْمُونُ:

إِسْتَمْعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلَ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

١- لِمَذَا يُفَضِّلُ الشَّابُ التَّعْلِيمَ عَلَى الزَّوْاجِ؟

أ- لَأَنَّ التَّعْلِيمَ أَفْضَلُ مِنَ الزَّوْاجِ. ب- قَدْ يَمْنَعُهُمُ الزَّوْاجُ مِنْ مُوَاصِلَةِ الدِّرَاسَةِ ج- حَوْفًا مِنَ الزَّوْاجِ

٢- أَغْلَبُ الشَّابِ لَا يُفَكِّرُونَ فِي الزَّوْاجِ...

أ- لَأَنَّهُ يُكَلُّ كَثِيرًا ب- لَأَنَّهُمْ يُفَضِّلُونَ اخْتِيَارَ زَوْجَاتِهِمْ بِأَنفُسِهِمْ ج- لَأَنَّ تَدْخُلَ الْأَمْمَهَاتِ يُسَبِّبُ مُشْكِلَاتٍ

٣- ٩٥ % مِنَ الشَّابِ...

أ- يَرْغَبُونَ فِي الزَّوْاجِ مِنْ بِلَادِهِمْ ب- لَا يَرْغَبُونَ فِي الزَّوْاجِ مِنْ فَتَاهِ أَجْنبِيَّةِ

٤- كَثِيرٌ مِنَ الشَّابِ يُفَضِّلُونَ...

أ- أَنْ يَخْتَارُوا زَوْجَاتِهِمْ ب- اخْتِيَارُ الْآبَاءِ لِلزَّوْجَاتِ

٥- أَفْضَلُ عُنْوانٌ لِمَا سَمِعْتَهُ هُوَ....

أ- الشَّابُ وَالزَّوْاجُ ب- الشَّابُ وَالْتَّعْلِيمُ

تَكَلُّمُ:

الْتَّدْرِيبُ (١) تَبَادِلُ الْأَسْئِلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ. (نَشَاطُ ثُنَائِيٍّ)

١- مَا نِسْبَةُ الشَّابِ إِلَى الشُّيُوخِ فِي الْمُجْتَمِعِ؟

٢- هُلْ يَحْتَاجُ الْمُجْتَمِعُ إِلَى الشَّابِ وَحْدَهُمْ؟ لِمَذَا؟

٣- هُلْ يَحْتَاجُ الْمُجْتَمِعُ إِلَى الشُّيُوخِ وَحْدَهُمْ؟ لِمَذَا؟

٤- كَيْفَ تَكُونُ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الشُّيُوخِ وَالشَّابِ؟

٥- كَيْفَ تَكُونُ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْآبَاءِ وَالْأَبْنَاءِ؟

٦- كَيْفَ تُعَامِلُ وَالْدِيَكَ؟ وَكَيْفَ يُعَامِلَنِكَ؟

الْتَّدْرِيبُ (٢) قَارِنُ فِي فَرِيقٍ مِنْ زُمَلَائِكَ بَيْنَ ... (نَشَاطُ الْفَرِيقِ)

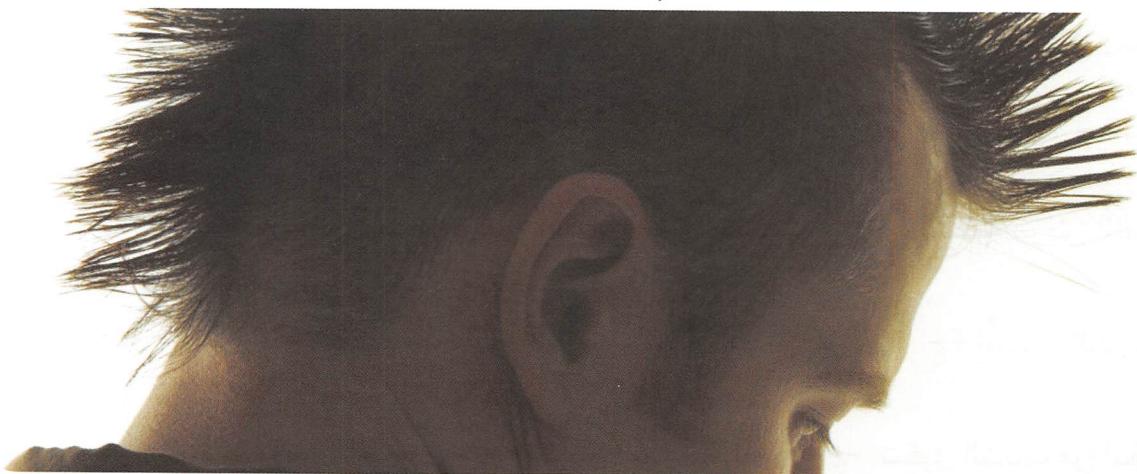
١- أَبٌ يُعَامِلُ أُولَادَهُ الْكِبَارَ مُعَامَلَةً الْأَطْفَالِ؛ لَا يَسْتَمِعُ إِلَيْهِمْ، وَلَا يَتَحَاوَرُ مَعَهُمْ، وَلَا يَحْتَرُمُ آرَاءَهُمْ.

٢- أَبٌ يُعَامِلُ أُولَادَهُ الْكِبَارَ مُعَامَلَةً الْأَصْدِقَاءِ؛ يَسْتَمِعُ إِلَيْهِمْ، وَيَتَحَاوَرُ مَعَهُمْ، وَيَحْتَرُمُ آرَاءَهُمْ

تهيئة:

فكُر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما المشكلات التي يواجهها الشباب اليوم؟
- ٢- هل كل ما يشاهده الشباب في التلفاز مفيد؟
- ٣- ما معنى الفزو الثقافي؟
- ٤- من يقلد الثقافات الأجنبية كثيراً الشباب أم الشيوخ؟



يُواجِهُ الشَّابُ مُشْكِلَاتٍ كثِيرَةً فِي هَذَا الْعَصْرِ، وَمِنْ ذَلِكَ مُشْكِلَةُ الغَزْوِ الثَّقَافِيِّ، الَّذِي يَأْتِي فِي صُورٍ كثِيرَةٍ، مِثْلٍ: مُحَارِبَةُ الْلُّغَةِ وَالثَّقَافَةِ، وَفَرْضُ لُغَاتٍ وَثَقَافَاتٍ أَجْنبِيَّةٍ مَحَالَهَا، كَالدَّعْوَةُ الَّتِي نَادَتْ بِتَرْكِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَاسْتِعْمَالُ الْلَّهَجَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ، لِتَمْزِيقِ الْأُمَّةِ، وَفَصْلِهَا عَنْ تُرَاثِهَا، أَوْ كَالدَّعْوَةُ إِلَى تَدْرِيسِ الْعُلُومِ فِي الْجَامِعَاتِ الْعَرَبِيَّةِ بِاللُّغَاتِ الْأَجْنبِيَّةِ. وَقَدْ تَأثَّرَ بَعْضُ الشَّابِبِ بِهَذِهِ الدَّعْوَاتِ، فَأَخَذَ يُقْلِدُ أَصْحَابَ الْلُّغَاتِ وَالثَّقَافَاتِ الْأَجْنبِيَّةِ فِي كَلَامِهِمْ، وَسُلُوكِهِمْ.

يَشْعُرُ الشَّابُ -أَحْيَانًا- بِالتَّنَاقُضِ بَيْنَ مَا تَعْلَمَهُ فِي بَيْتِهِ وَمَدْرَسَتِهِ وَمُجَتمِعِهِ مِنْ أَحْلَاقٍ، وَبَيْنَ مَا يُبَيِّثُ فِي وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ مِنْ أَحْلَاقٍ تُخَالِفُ أَحْلَاقَ مُجَتمِعِهِ وَدِينِهِ.

وَكَثِيرًا مَا تَسْجُحُ تِلْكَ الْوَسَائِلُ فِي التَّأثِيرِ فِي بَعْضِ الشَّابِبِ، وَلَعَلَّ هَذَا سَبَبُ انتِشارِ الْمَخْدُراتِ، وَالْجَرِيمَةِ بِصُورِهَا الْمُخْلَفَةِ فِي بَعْضِ الْمُجَتمِعَاتِ.

يَشْكُو الشَّابُ مِنْ أَنَّ الْمُجَتمَعَ، لَا يَهْتَمُ بِهِمْ كَثِيرًا، وَيَقُولُونَ إِنَّ فُرَصَ التَّعْلِيمِ الْعَالِيِّ أَصْبَحَتْ قَلِيلَةً، وَإِنَّ الشَّابَ بَعْدَ أَنْ يَتَخَرَّجَ فِي الْجَامِعَةِ، لَا يَجِدُ الْعَمَلَ الْمُنَاسِبَ، وَيَرَى أَنَّ الزَّوَاجَ يُكَلِّفُ كَثِيرًا مِنَ الْمَالِ. وَلَا شَكَّ أَنَّ الشَّابَ عَلَى حَقٍّ فِي كَثِيرٍ مِمَّا يَقُولُونَ. وَعَلَى الْمُجَتمَعِ أَنْ يَعْمَلَ عَلَى حلِّ مُشْكِلَاتِ الشَّابِبِ؛ حَتَّى يُشَارِكُوا فِي عَمَلِيَّةِ الْبَنَاءِ.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) تحت العبارة المناسبة.

الغزو الثقافي

وسائل الإعلام

- ١- انتشار الجريمة.
- ٢- تقليد الثقافات.
- ٣- قرض ثقافات أجنبية.
- ٤- انتشار المخدرات.
- ٥- الدعوة إلى ترك اللغة العربية.
- ٦- التأثير في بعض الشباب.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

١- الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

- أ- مشكلة استعمال اللهجات. ب- مشكلة الغزو الثقافي. ج- مشكلة فرض اللغات.
- ٢- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية تتحدد عن:

أ- تأثير وسائل الإعلام في الشباب. ب- انتشار المخدرات. ج- انتشار الجريمة.

٣- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

- أ- الزوج يُكلف كثيراً من المال. ب- فرض التعليم قليلة. ج- شكوى الشباب من المجتمع.

مفردات:

التدريب (١) ما معنى العبارات التالية؟ (استعن بمعجم عربي).

- ١- التعليم العالي
- ٢- الغزو الثقافي
- ٣- اللغة الأجنبية
- ٤- اللهجة المحلية
- ٥- تراث الأمة
- ٦- مرحلة المراهقة

التدريب (٢) استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك.

- ١- يشكو من
- ٢- يتأثر بـ
- ٣- يخرج في
- ٤- يشعر بـ
- ٥- ينادي بـ
- ٦- يؤثر في

ملاحظة نحوية:

(٤) ضمائر الجر المتصلة

غائب	مخاطب	متكلّم
هـ / هـا / هـما / هـم / هـنـ	كـ / كـيـ / كـما / كـمـ / كـنـ	يـاء المـتكلـم / نـا المـتكلـمـينـ
مـنـ يـعـمـلـ خـيـراـ فـلـهـ أـجـرـ.	قـلـمـكـ وـقـلـمـكـ جـديـدانـ.	لـيـ خـمـسـةـ أـطـفـالـ.
مـنـ تـعـمـلـ شـرـاـ فـعـلـيـهاـ وـزـرـ.	عـنـدـكـمـ ماـ تـرـيدـانـ.	كـتـابـيـ قـديـمـ.
إـبـنـهـمـ فـيـ الجـامـعـةـ.	بـيـشـكـمـ كـبـيرـ.	لـنـاـ مـدارـسـ مـعـنـتـشـرـةـ.
مـدـيـنـتـهـمـ نـظـيفـةـ.	جـاءـ هـذـاـ مـنـكـ.	مـدارـسـنـاـ كـثـيرـةـ.
عـمـلـهـنـ مـفـيـدـ فـيـ الـبـيـوـتـ.		

التدريب (١) ضع خطأ تحت ضمير الجر في الجمل التالية، وبين نوعه، كما في المثال.
المثال: «إن لك إلا تجوع فيها ولا تعرى».

ضمير مخاطب

- ١- «ورفينا لك ذكرك».
- ٢- «إنه كان بكم رحيمًا».
- ٣- «ولهم مثل الذي عليهن».
- ٤- (تعلموا من أنسابكم ما تصلون به أرحامكم)
- ٥- (تركت فيكم شيئاً لن تصلوا بعدهما: كتاب الله وسنّتي)
- ٦- «وفي أنفسكم أفلات بتصرون».
- ٧- (ركعت الفجر خيراً من الدنيا وما فيها)
- ٨- «منها خلقناكم وفيها نعيدهم ومنها نخرجكم تارة أخرى».

التدريب (٢) اختر الضمير المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

- المثال: هل يعتمد المجتمع على الشباب وحدهم؟
- (آرائهم / آرائهن / آراءهما) على الشباب.
 - (معنا / معى / معك) على الشباب.
 - (نصائحني / نصائحهما / نصائحه) في مرحلة المراهقة.
 - (ابنك / ابنك / ابنك) كتاب الله يا بنتي.
 - (عليك / عليك / علىك) استراحة الآن؟
 - (عندك / عندك / عندك) يا طالبات، هل

التدريب (٣) ضع ضمير الجر المتصل المناسب للمحاطب، كما في المثال.

المثال: يا محمد، كم عمرك؟

- ١- يا طالبة، أين كتابك؟
- ٢- يا مهندسون، هل ذهبتم إلى شركة
- ٣- أيها الطالبان، أين فصلكم؟
- ٤- يا بناتي، لا أريد أن تتأخر واحده منكم
- ٥- يا فتاتان، هل تذهبان إلى بيتهما
- ٦- يا طلاب، كيف حالكم؟

التدريب (٤) ضع ضمير الجر المتصل المناسب للغائب.

- ١- الشهادتان مفتاح الدخول إلى الإسلام، وبـ يدخل المسلم الجنة.
- ٢- رأس الأمر الإسلام، وعمود الصلاة.
- ٣- المسلمين يحبون رسولهم.
- ٤- النساء انتهين من عملهن.
- ٥- ابنيكم أخلاقياته.

التدريب (٥) اقرأ الآيات التالية وحدد نوع ضمير الجر (للمتكلم / للمحاطب / للغائب).

- ١- ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَد﴾. [الإخلاص: ٤]
- ٢- ﴿لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِي دِينِ﴾. [الكافرون: ٦]
- ٣- ﴿إِنَّ شَائِئَكَ هُوَ الْأَبْتَر﴾. [الكوثر: ٣]
- ٤- ﴿الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾. [الماعون: ٥]
- ٥- ﴿يُذِنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ﴾. [الأحزاب: ٥٩]
- ٦- ﴿يَوْمَئِذٍ تُحَدَّثُ أَخْبَارَهَا﴾. [الزلزلة: ٤]

تعبير موجه:

التدريب (١) حول الحوار الأول الوارد في هذه الوحدة إلى نص سردي مبتدئاً بما يلي:

أصبح والد عمر قلقاً على ابني، لأنّه يخرج من البيت دون أن يخبره.

التدريب (٢) أكتب موضوعاً بعنوان (الشباب)، مستعيناً بالنّص الثاني الوارد في هذه الوحدة.

الشباب

التَّدْرِيبُ (٣) اُكْتُبْ مَوْضِيْعًا بِعُنوانِ: (كَيْفَ تَكُونُ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الشَّبَابِ وَالشِّيُوخِ؟).

التَّدْرِيبُ (٤) اُكْتُبْ مَوْضِيْعًا بِعُنوانِ: (مِنْ مُشْكِلَاتِ الشَّبَابِ الْيَوْمَ)، مُسْتَعِينًا بِالنَّصْ الأَخِيرِ الْوَارِدِ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

مِنْ مُشْكِلَاتِ الشَّبَابِ الْيَوْمَ

الخط: لاحظ

ونظر شرائع صي

* اكتب بخط الرقعة.

شكوت إلى وكيل سواد حفظني فارشدني إلى زراعة العاصي بيت شعر

الإملاء:

ألف واو الجماعة (وا)

تُزادُ الألْفُ بعْدَ وَاوِ الجَمَاعَةِ، فِي الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ وَالْأَمْرِ؛
وَذَلِكَ لِلتَّقْرِيرِ بَيْنَ الْوَاوِ (الَّتِي هِيَ ضَمِيرُ الْفَاعِلِ) وَالْوَاوَاتِ الْأُخْرَى.

أدرس ولا حظ.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| (ب) | (أ) |
| حضر معلّمو المدرسة. | المُسْلِمُونَ صَلَّوا. |
| محمد يرجو لك التوفيق. | الأَوْلَادُ لَمْ يَسْتَهِقُوا. |
| نحن ندعوك إلى الحق. | إِسْتَعْمِلُوا السُّوَاكَ. |

تدريب: اكتب ما يملئ عليك.

-١

-٢

-٣

اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ ٦ (الوْحْدَاتَانِ ١١ - ١٢)

أولاً: القراءة:

* أقرأ ما يلي، ثم اختر الجواب الصحيح.

«لا تنس أنّ ابنتنا الآن في مرحلة المراهقة، ولا بد أن تعامله بحكمة، ولا تنس أن أخي محمدًا نصيحاً بأن تتحاور مع عذنان، وأن تحترم آرائه».

١- المُتَحدِثُ

ج- صديق

ب- زوجة

أ- زوج

٢- الابنُ عمره

ج- سِتَّ عَشْرَةَ سَنَةً

ب- عَشْرُ سَنَواتٍ

أ- ثلاثون سنةً

٣- من نصائح الأب بأن يتحاور مع ولده؟

ب- الزوجة

أ- الحال

ج- عذنان

إنقادت الشعوب إلى هذا الدين؛ لأنَّه يدعو إلى رفع الظلم عن الأفراد والمجتمعات، ودخلوا فيه رغبةً لا رهبةً، فوجدوا فيه المساواة بين الناس جميعاً، وإن اختلفت ألوانهم ولغاتهم وبيئاتهم.

٤- يدعو هذا الدين إلى ممارسة

ج- المساواة

ب- الظلم

أ- العدل

٥- دخل الناس في هذا الدين

ج- رهبة منه

ب- خوفاً منه

أ- حبًا فيه

٦- أهل هذا الدين تختلفُ

ج- ألوانهم ولغاتهم وأماكنهم.

ب- ألوانهم ولغاتهم ورسالتهم

أ- لغاتهم وبيئاتهم ورسالتهم

٧- في هذا الدين مساواة بين

ج- الأصحاب والأصدقاء

ب- السُّكَّانِ وَالشُّعُوبِ

أ- الإنسان والإنسان

* أقرأ ما يلي، ثم ضع علامة (✓) أو (✗).

في العصر الحديث، زاد عدد المراكز الإسلامية والمساجد في المدن الأوروبيَّة؛ فقد زاد عدد المسلمين، ورجعوا إلى دينهم مَرَّةً أخرى، بعد أن هجروه زمناً طويلاً. احتاج المسلمون في كثيرٍ من

الدُّولَ، إِلَى أَنْ يَعْرِفُوا كَثِيرًا عَنْ دِينِهِمْ، وَأَنْ يَقْهِمُوهُ فَهْمًا صَحِيحًا. وَلِيَفْهَمُوا الْقُرْآنَ جَيّدًا، رَغْبُوا فِي تَعْلُم لُغَةِ الْقُرْآنِ.

فِي مَدِينَةِ لَندَنَ مَرْكُزُ إِسْلَامِيٍّ، فِيهِ مَسْجِدٌ كَبِيرٌ، وَفِيهِ أَيْضًا مَكْتَبَةً كَبِيرَةً يَزُورُهَا كُلُّ مَنْ يَرْغُبُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ وَغَيْرِ الْمُسْلِمِينَ. وَيَقُومُ هَذَا الْمَرْكُزُ بِتَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَبْنَاءِ الْمُسْلِمِينَ مِنَ الْمَوَاطِنِينَ وَالْمُهَاجِرِينَ.

فِي هَذِهِ الْمَرَاكِزِ، يَجْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ فِي أَيَّامِ الْجُمُعَ، وَفِي عِيدِ الْفِطْرِ، وَعِيدِ الْأَضْحَى وَيَتَعَارَفُونَ، وَيَتَحَدَّثُونَ فِي أُمُورِ الْحَيَاةِ وَالدِّينِ، وَالْأَحْوَالِ الْعَامَّةِ وَالخَاصَّةِ، وَيَسْتَمِعُونَ إِلَى الْمُحَاضِرَاتِ وَالنَّدَوَاتِ.



٨- زَادَ عَدْدُ الْمُسْلِمِينَ فِي أُورُوبَا.



٩- تَرَكَ الْمُسْلِمُونَ دِينَهُمْ مُدَّةً مِنَ الزَّمَانِ.



١٠- رَغْبَ الْمُسْلِمُونَ فِي تَعْلُمِ الْلُّغَاتِ لِيَفْهَمُوا الْقُرْآنَ.



١١- لَا يُمْنَعُ غَيْرُ الْمُسْلِمِينَ مِنْ دُخُولِ مَكْتَبَةِ الْمَرَاكِزِ.



١٢- يَتَحَدَّثُ الْمُسْلِمُونَ فِي أُمُورِ السِّيَاسَةِ فِي الْعِيدِ.



١٣- هُنَاكَ نَدَوَاتٌ فِي الْمَرَاكِزِ فِي أَيَّامِ الْعِيدِ.



١٤- فِي مَسْجِدِ لَندَنَ مَرْكُزُ إِسْلَامِيٌّ كَبِيرٌ.



١٥- فِي مَرْكُزِ لَندَنِ إِسْلَامِيٍّ يَتَعَلَّمُ الطُّلَابُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةَ.

١٥	✓

ثانيًا: التراكيب والقواعد:

* ضُعْ عَلَامَةً (✓) بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةً (✗) بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الْتِي فِيهَا خَطَا.

ب) سَأَقِيمُ هُنَا ثَلَاثَةَ شَهْرٍ.

١- أ) سَأَقِيمُ هُنَا ثَلَاثَةَ أَشْهُرٍ.

ب) الطَّالِبَاتُ نَاجِحَةٌ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

٢- أ) الطَّالِبَاتُ نَاجِحَاتٌ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

ب) لَيْ ثَلَاثَةُ أَبْنَاءٍ.

٣- أ) لَيْ ثَلَاثٌ أَبْنَاءٌ.

ب) لَمْ أَصْلِي فِي الْبَيْتِ.

٤- أ) لَمْ أَصْلِ فِي الْبَيْتِ.

٢	✓

* صَحِحَّ الْأَخْطَاءَ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ:

١- إِنَّ مُحَمَّدَ طَالِبٌ جَدِيدٌ.

٣- عَنْدَكُمَا مَا تُرِيدُونَ.

٤- يَا زَيْنَبُ هَلْ فَحَصَّتُكُمَا الطَّبَيِّبَةُ؟

٢- هَذَا شَابٌ الْقَوِيُّ.

٢	✓

* ضُعْ ضَمِيرُ النَّصْبِ الْمُتَّصِلُ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْجَدْوَلِ. (اَكْتُبْ كُلَّ الْكَلِمَةِ).
 فَحَصَنِي - أَخَذَكَ - أَعَارَهَا - أَسْعَدَنَا - أَعَدَّهُنَّ - أَفْسَدَكُمَا - أَنْشَأَهُمَا - اِتَّبَعْنِي - احْتَرَمَكُنَّ -
 إِسْتَعْمَلْهُمْ - بَعَثَتِي - حَمَلَنَا - حَارَبَكَ - حَارَرَهُ - جَزَالِكَ - قَابَلَنِي - تَرَكْتُهَا - زَادَكُمْ

ضَمِيرُ الْغَائِبِ	ضَمِيرُ الْمُخَاطَبِ	ضَمِيرُ الْمُتَكَلِّمِ	
.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥
.....	٦

٦	✓
---	---

ثالثاً: المُفرَدَات:

* صِلْ بَيْنَ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا مَعْنَى وَاحِدٍ.

مُرَادُهَا

- أ- أَرْسَلَ
- ب- طُلَابُ
- ج- أَصْدِقَاءُ
- د- البَشَرُ
- ه- وَالِدِي
- و- الْمُرْسَلُونَ

الْكَلِمَةُ

- ١- النَّاسُ
- ٢- الرُّسْلُ
- ٣- بَعَثَ
- ٤- أَبِي
- ٥- تَلَامِيدُ
- ٦- أَصْحَابُ

* صِلْ بَيْنَ الْمُفْرَدِ وَجَمْعِهِ.

الْمُفْرَد

- ١- حاسوبٌ
- ٢- دُولَةٌ
- ٣- رِسَالَةٌ
- ٤- شَابٌ
- ٥- سَبَبٌ
- ٦- فَائِدَةٌ
- ٧- بَيْئَةٌ
- ٨- مَرْزَعَةٌ

الْجَمْع

- أ- شَابُّ
- ب- أَسْبَابُ
- ج- فَوَائِدُ
- د- مَزَارُعُ
- ه- دُولُ
- و- بَيَّنَاتٌ
- ز- حَوَاسِيبُ
- ح- رَسَائِلُ

٣	✓
---	---

٢	✓
---	---

* أكمل بوضع المُقابل (المضاد) للكلمة التي تحتها خط.

١ - وَجَدْتُ الْحَقِيقَةَ وَ..... المفتاح.

٢ - أخي قَبْلَ أَنْ يَخْرُجَ صَدِيقِي.

٣ - لَدَيَّ أكْثَرُ مِنْ خَمْسَيْنَ رِيَالًا، وَلَدَيْكَ مِنْ ثَلَاثَيْنَ دِينَارًا.

٤ - قرأت الصحف الأجنبية، والصحف

٥ - الإِسْلَامُ يَدْعُو إِلَى الْعَدْلِ، وَلَا يَدْعُو إِلَى

٦ - أنا سَمِينٌ جَدًّا، وَأَرِيدُ أَنْ أَكُونَ

٣	✓

رابعاً: الكتابة:

* الكلمات التي تحتها خط كُتبْ خطأ، فاكتُبْها صحيحة.

الصواب	الجملة	
.....	أَرِيدُ مَاءً.	١
.....	الْمُسْلِمُونَ صَلَوَ صَلَاةَ الْعِيدِ.	٢
.....	الإِسْلَامُ يَدْعُوا إِلَى الْحَقِّ.	٣
.....	هَذَا كِتَابٌ جَدِيدٌ فِي الْهَنْدَسَةِ.	٤
.....	الْمَسَافِرُونَ لَمْ يَرْجِعُو.	٥
.....	يَشْكُوا الشَّبَابُ مِنَ الْمُجَتمِعِ.	٦
.....	غَيْرُ أَسْلُوبِكَ مَعَ ابْنَائِكَ.	٧
.....	هَذِهِ سَيَّارَاتٌ يَابَانِيَّةٌ.	٨

٢	✓

* رتب الكلمات، لتُصبح جملًا استفهامية.

١ - أَفْهَمُ - كَيْفَ - الإِسْلَامَ - صَحِيحًا - فَهُمَا

٢ - الإِسْلَامُ - دِينٌ - هَلْ - وَحْدَهُمْ - الْعَربُ

٣ - النَّبِيَّةُ - الْأَحَادِيثُ - بَعْضُ - قرأتَ - هَلْ

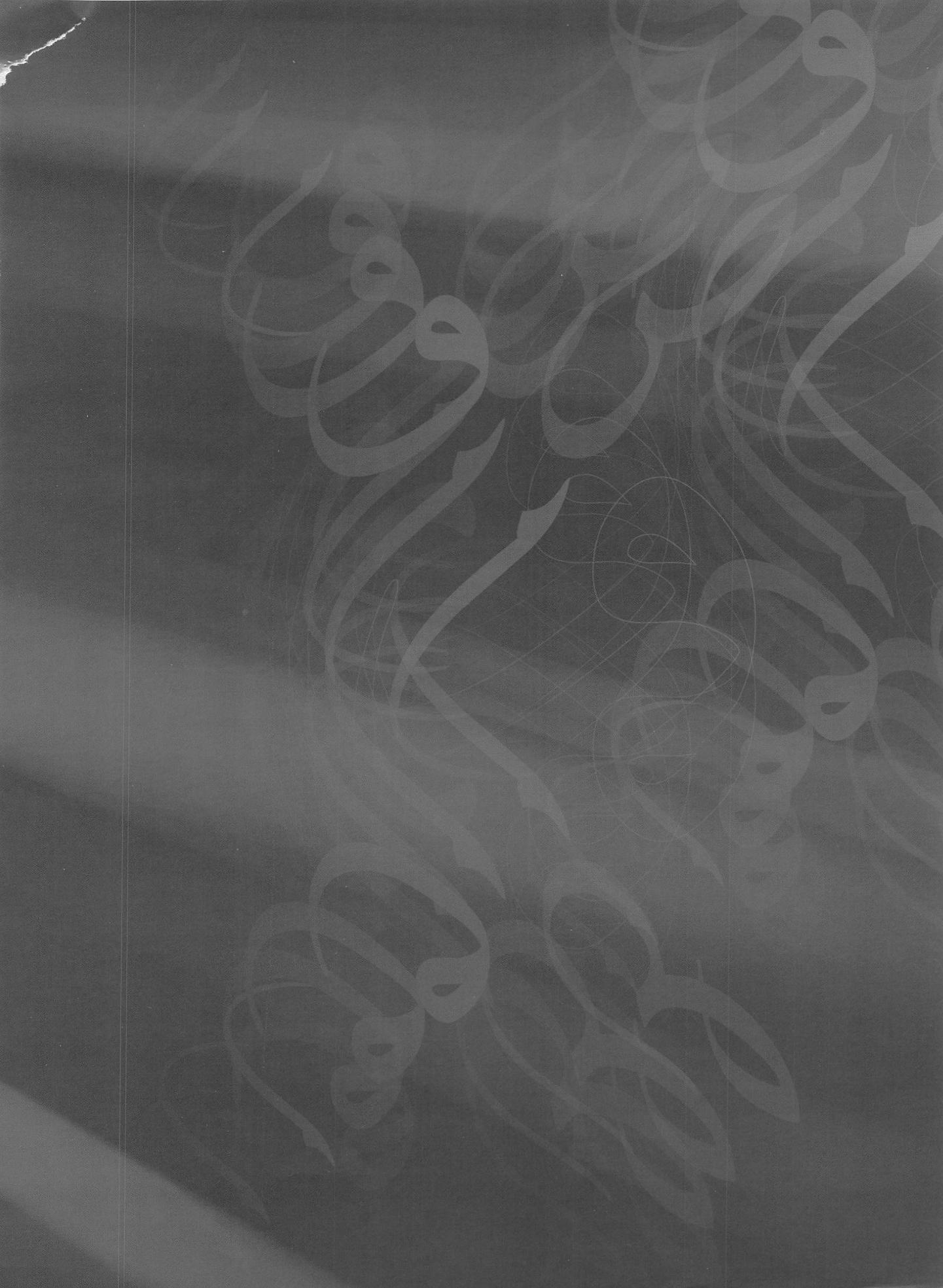
٤ - الشَّعُوبُ - وَجَدْتَ - مَاذَا - الإِسْلَامُ - فِي

٥ - الْبَيْتُ - يَا مُحَمَّدًا - تَخْرُجُ - مَنْ - مَتَى

٦ - الْجُمَّعَ - يَحْتَاجُ - شَيْءٍ - أَيِّ - إِلَى

٣	✓

= ٤٠ درجة



الْوَحْدَةُ التَّالِثَةُ عَشْرَةً

الْعَالَمُ الْإِسْلَامِيُّ



مسابقة إسلامية



فاطمة : هذه مسابقة عن العالم الإسلامي.
ليلى : هيّا نحلّها معاً.

فاطمة : سؤال لك، وسؤال لي.

ليلى : حسن؛ السؤال الأول عن عدد المسلمين في العالم.
الجواب : أكثر من مليار مسلم.

فاطمة : السؤال الثاني عن عدد الدول الإسلامية.

الجواب : في العالم أربع وخمسون دولة إسلامية.

ليلى : السؤال الثالث القارة التي فيها أكثر عدد من المسلمين. الجواب : قارة آسيا.

فاطمة : القارة التي فيها أكبر عدد من الدول الإسلامية.
الجواب : قارة إفريقيا.

ليلى : أكثر الدول الإسلامية سكاناً. الجواب : إندونيسيا.

فاطمة : أكبر الدول الإسلامية في إفريقيا مساحة.
الجواب : الجزائر.

ليلى : أقل الدول الإسلامية سكاناً، وأصغرها مساحة.

الجواب : جزر المالديف.

فاطمة : السؤال الأخير البلد الإسلامي الذي يحتله اليهود.

الجواب : فلسطين.

ليلى : إنقذه الله منهم !

فاطمة : آمين. يالها من مسابقة سهلة !

استيعاب :

الصواب

.....
.....
.....
.....
.....

- * التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحي الخطأ.
- ١- عدد المسلمين في العالم ملِيار مُسلمٍ.
 - ٢- أكثر المسلمين في قارة آسيا.
 - ٣- أصغر الدول الإسلامية المالديف.
 - ٤- في قارة إفريقيا أكثر عدد من الدول الإسلامية.
 - ٥- إندونيسيا أكبر الدول الإسلامية مساحة..

الجمل مرتبة

* التدريب (٢) رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

- -١
- -٢
- -٣
- -٤
- -٥

- ستحل فاطمة سؤالاً، وتحل ليلى سؤالاً آخر.
- وكانت مسابقة سهلة جداً.
- هناك مسابقة عن العالم الإسلامي.
- كان السؤال الأول عن عدد المسلمين في العالم.
- اتفق الصديقتان على حل المسابقة.

مفردات :

التدريب (١) صل بين الكلمتين المتضادتين.

أكثُر	أغْنَى	أقْرَبُ	أكْبَرُ	أَقْوَى	أطْوُلُ	الأَوْلُ
أَصْغَرُ	أَضْعَفُ	أَقْصَرُ	الأخِيرُ	أَفْقَرُ	أَبْعَدُ	أَقْلُ

* التدريب (٢) رتب ما يلي بحسب التسلسل من الأكبر إلى الأصغر.

(ب)

- ألف
..... عشرة
..... ملِيار
..... مليون
..... مائة

(أ)

- العالم
..... مدينة
..... قارة
..... حي
..... دولة

أصوات : التقاء الصوتين الجنسيين

الجنسان : كل صوتين جنسين التقيا وأولهما ساكن، وجاء إدغام الأول في الثاني، ونطقه كالصوت الثاني مشدداً.

استمع ولا حظ.

- ٥ - **وَقُلْ رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا**.
- ٦ - **أُولَئِكَ عَلَى هُدَى مِنْ رَبِّهِمْ**.
- ٧ - **وَلَنْ يَنْفَعُكُمُ الْيَوْمَ إِذْ ظَلَمْتُمْ**.
- ٨ - **أَلَمْ تَخْلُقُكُمْ مِنْ مَاءٍ مَهِينٍ**.

- ١ - **قَالَ طَائِفَةٌ**.
- ٢ - **فَلَمَّا أَثْقَلَتْ دَعَا اللَّهَ رَبَّهُمَا**.
- ٣ - **وَقَدْ تَبَيَّنَ لَكُمْ مِنْ مَسَاكِنَهُمْ**.
- ٤ - **فَقَالَ أَحَاطْتُ بِمَا لَمْ تُحِيطْ بِهِ**.

التَّدْرِيبُ (١) صُنْعُ عَلَامَةٍ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الَّتِي يُنْطَقُ فِيهَا الْجِنْسَانِ صَوْتاً وَاحِدَّاً مُشَدَّداً.

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ٧ - مَنْ رَأَيْتَ؟
<input type="checkbox"/> ٨ - يَكُونُ لَكَ جَائِزَةً.
<input type="checkbox"/> ٩ - مَنْ يَعْمَلُ هُنَّا؟
<input type="checkbox"/> ١٠ - قَلْتَ طَرَقْتُ الْبَابَ.
<input type="checkbox"/> ١١ - مَنْ لَاقِيتَ الْيَوْمَ.
<input type="checkbox"/> ١٢ - خَرَجْتُ دَعْدُ. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ١ - فَقُلْ رَبُّكُمْ ذُو رَحْمَةٍ وَاسِعَةٍ .
<input type="checkbox"/> ٢ - وَاللَّهُ خَلَقْكُمْ وَمَا تَعْمَلُونَ .
<input type="checkbox"/> ٣ - لَقَدْ تَابَ اللَّهُ عَلَى النَّبِيِّ .
<input type="checkbox"/> ٤ - وَوَعَدْتُكُمْ فَأَخْلَفْتُكُمْ .
<input type="checkbox"/> ٥ - قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ .
<input type="checkbox"/> ٦ - وَمَهَدْتُ لَهُ تَمْهِيداً . |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

التَّدْرِيبُ (٢) اسْتَمِعْ وَأَعْدُ.

- ث + ط **إِذْ هَمَتْ طَائِفَاتٍ مِنْكُمْ أَنْ تَفْشِلَا وَاللَّهُ وَلِيُّهُمَا**. [آل عمران: ١٢٢].
- ث + د **قَالَ قَدْ أُجِيبْتُ دَعْوَتُكُمَا فَاسْتَقِيمَا**. [يوحنا: ٨٩].
- د + ت **لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنْ الْغَيِّ**. [البقرة: ٢٥٦].
- ل + ر **فَإِنْ كَذَّبُوكَ فَقُلْ رَبُّكُمْ ذُو رَحْمَةٍ وَاسِعَةٍ**. [الأنعام: ١٤٧].
- ن + ر **هَذَا بَصَارَتُ مِنْ رَبِّكُمْ وَهُدَى وَرَحْمَةٌ**. [الأعراف: ٢٠٣].
- ذ + ط **وَلَوْ أَنَّهُمْ إِذْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ جَاءُوكَ فَاسْتَغْفِرُوا اللَّهَ**. [النساء: ٦٤].

ظرف المكان

ملاحظة نحوية :

ظرف المكان: أسم منصوب يدل على مكان وقوع الفعل، ومنه: أمام، وراء، خلف، يمين، يسار، بين، عند، فوق، تحت، شمال، جنوب، شرق، غرب.

درس لاحظ.

- ١- تقع المدينة شمال مكة.
- ٢- يصلّي الإمام أمّام المأمورين، وهم خلفه.
- ٣- الفصل الثاني بين الأوّل والثالث.
- ٤- القلم فوق الكتاب.
- ٥- الكتاب تحت الحقيبة.
- ٦- أصلّي خلف مقام إبراهيم.
- ٧- السيارة وراء الشجرة.
- ٨- الطبيب عند الباب.

التدريب: أجب عن كل سؤال بجملة تستعمل على ظرف مكان مناسب، كما في المثال.

قلمي فوق الدفتر

المثال: أين قلمك؟

- ١- أين تقع الجامعة؟
- ٢- أين تقف الحافلة؟
- ٣- أين يقف المأمور؟
- ٤- أين يقف الإمام؟
- ٥- أين تجلس في الاستراحة؟
- ٦- أين الطائرة؟
- ٧- أين الكعبة؟
- ٨- أين الطبيب؟

فهم المسموح :

استمِع إلى الخبر، ثم أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

١- ما اسم المجلة الجديدة؟

٢- ما لغة المجلة الجديدة؟

٣- ما الهدف من إنشاء هيئة المجلة؟

٤- اذْكُر أسماء ثلاثة دول ساعدتها الهيئة.

٥- اذْكُر ثلاثة أنواع من المساعدات.

٦- ما القارات التي تقدم لها الهيئة المساعدات؟

تكلّم :

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثنائي)

١- ما اسم بلدك؟

٢- في أي قارة بلدك؟

٣- ما عاصمته؟

٤- ما عدد سكانه؟

٥- ما مساحته؟

٦- ما عدد المسلمين فيه؟

التدريب (٢) قم مع فريق من زملائك بإعداد مسابقة عن العالم، تشمل : (نشاط الفريق)

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ٩- أكثر الدول سكاناً. | ١- عدد السكان في العالم. |
| ١٠- أقل الدول سكاناً. | ٢- عدد الدول في العالم. |
| ١١- أكبر الدول مساحة. | ٣- أغنى الدول في العالم. |
| ١٢- أصغر الدول مساحة. | ٤- أفقـر الدول في العالم. |
| ١٣- أكثر القارات سكاناً. | ٥- أقوى الدول في العالم. |
| ١٤- أقل القارات سكاناً. | ٦- أضعف الدول في العالم. |
| ١٥- أكبر القارات مساحة. | ٧- أكثر القارات دولاً. |
| ١٦- أصغر القارات مساحة. | ٨- أقل القارات دولاً. |

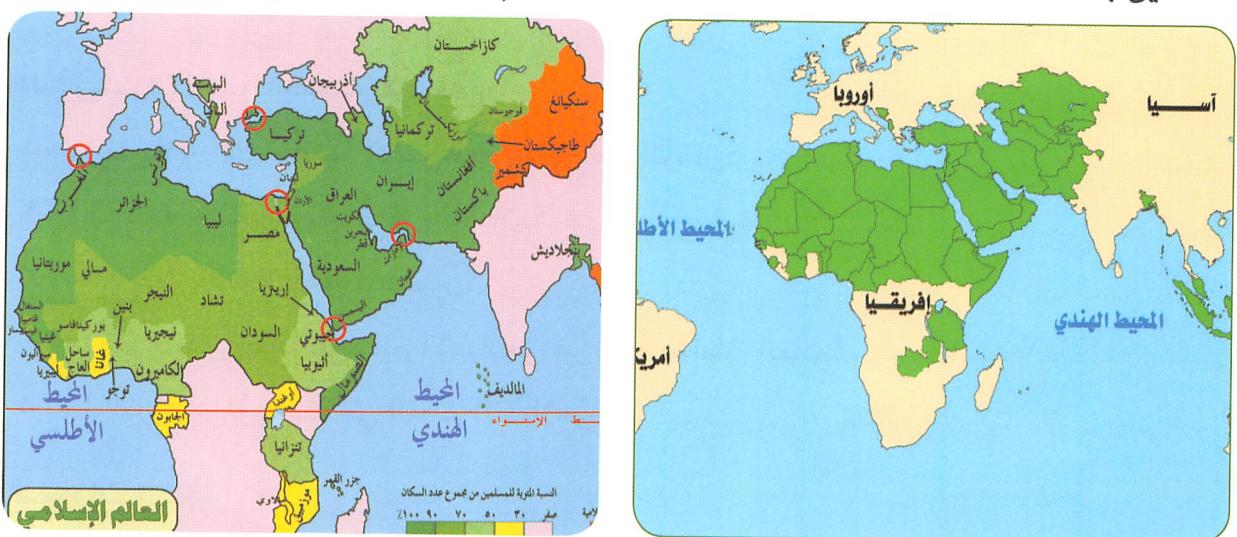
میزاتُ العالمِ الإسْلامِيٌّ

تَصْلِيَةٌ

فَكُرْ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَّةِ:

- ١- مَتى بُعْثَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ
وَكَانَ اللَّهُ عَلَيْهِ سَلَامٌ؟

٢- أَيْنَ بُعْثَ؟



بدأت الدّعوّة الإسلاميّة في الجَزِيرَة العَرَبِيَّةِ، فِي الْقَرْنِ السَّابِعِ الميلاديِّ، وَانْتَشَرَتْ سَرِيعاً خارِجَ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ، وَبَعْدَ قَرْنٍ ضَمَّتْ مَسَاخَةً وَاسِعَةً مِنَ الْكُرَّةِ الْأَرْضِيَّةِ، شَمَلَتْ الْمَنْطَقَةَ مِنَ الصَّينِ شَرْقاً إِلَى الْمُحِيطِ الْأَطْلَسِيِّ غَرباً، وَمِنَ الْبَحْرِ الْأَسْوَدِ وَسَبَبِيرِياً شَمَالاً، إِلَى الْمُحِيطِ الْهَنْدِيِّ جَنُوبَاً.

دَخَلَتْ شُعُوبٌ كَثِيرَةٌ فِي الْإِسْلَامِ طَائِعَةً؛ لِأَنَّهُ أَزَالَ الظُّلْمَ عَنْهَا، وَحَقَّ لَهَا الْعَدْلُ. وَقَدْ جَعَلَ الْإِسْلَامَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ أُمَّةً وَاحِدَةً، هِيَ الْأُمَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ. قَالَ تَعَالَى: «إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ قَاعِدُونَ». وَوَحَدَ الْإِسْلَامُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ، بِالرَّغْمِ مِنْ اخْتِلَافِ أَعْرَاقِهِمْ وَأَلْوَانِهِمْ وَأَنَا رَبُّكُمْ قَاعِدُونَ». وَوَحَدَ الْإِسْلَامُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ، بِالرَّغْمِ مِنْ اخْتِلَافِ أَعْرَاقِهِمْ وَأَلْوَانِهِمْ وَلِفَاتِهِمْ وَبَيْتَهُمْ؛ فَرَبُّهُمْ وَاحِدٌ، وَكَاتِبُهُمْ وَاحِدٌ، وَرَسُولُهُمْ وَاحِدٌ، وَقَتْلُهُمْ وَاحِدَةٌ.

الصواب

التدريب (١) صَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ عَلَامَةً (✗) فِي الْمَرْبَعِ، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

استيعاب :

التدريب (٢) صَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ عَلَامَةً (✗) فِي الْمَرْبَعِ، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

١- بَدَأَ الْإِسْلَامُ فِي الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْقَرْنِ الْخَامِسِ الْمِيلَادِيِّ.

٢- بَعْدَ نِصْفِ قَرْنٍ، اَنْتَشَرَ الْإِسْلَامُ فِي مِسَاخَةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْأَرْضِ.

٣- تَخْتَلِفُ الشُّعُوبُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي أَعْرَاقِهَا وَلُغَاتِهَا وَأَلْوَانِهَا.

٤- الْعَالَمُ الْإِسْلَامِيُّ مِثْلُ الْقَلْبِ لِقَارَاتِ الْعَالَمِ الْقَدِيمِ.

٥- يُشَرِّفُ الْعَالَمُ الْإِسْلَامِيُّ عَلَى قَلِيلٍ مِنَ الْمَمَّارَاتِ الْمَائِيَّةِ.

التدريب (٢) أَجِبْ بِاِختِصَارٍ عَمَّا يَلِي:

١- مَا الْمَنْطِقَةُ الَّتِي شَمَلَهَا الْإِسْلَامُ بَعْدَ قَرْنٍ مِنَ الزَّمَانِ؟

٢- لِمَذَا دَخَلْتُ شُعُوبَ كَثِيرَةً فِي الْإِسْلَامِ؟

٣- مَاذَا جَعَلَ الْإِسْلَامُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ؟

٤- مَا الْمَزاِيَا الَّتِي جَعَلَتِ الْعَالَمُ الْإِسْلَامِيُّ مِنْ أَهَمِّ مَنَاطِقِ الْعَالَمِ؟

٥- مَا التَّرَوَاتُ الْمَوْجُودَةُ فِي الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ؟

مُفَرَّدَاتُ :

التدريب (١) هَاتِ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ مِنَ النَّصِّ.

٥- سَنَة

٤- الْأَماَنُ

٣- تَشْتَمِلُ

٢- كَثِيرَةٌ

١- شَفْعٌ

هَاتِ مُضَادَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ مِنَ النَّصِّ.

٥- خَرَج

٤- إِتْفَاق

٣- الظُّلْمُ

٢- شَرْقٌ

١- شَمَالٌ

التدريب (٢) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الَّتَّيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا، وَاسْتَعْمِلُهُمَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكُ.

الْكُرْبَةُ الْعَرَبِيَّةُ.

بَحْرُ الْعَرَبِيُّ.

الْدَّعْوَةُ الْأَرْضِيَّةُ.

الْمَمَّارُ الْعَرَبِ.

الْخَلْجُ الْإِسْلَامِيَّةُ.

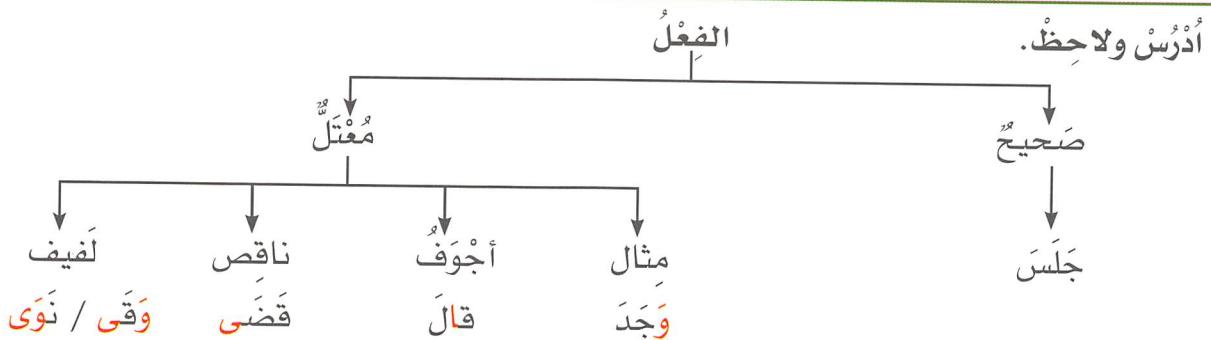
الْجَزِيرَةُ الْمَائِيَّةُ.

ال فعل الصَّحِيحُ وَالْفَعْلُ الْمُغْتَلُ مُلاحظةً نَحْوِيَّةً :

الفُعْلُ قَسْمَانٌ :

صَحِّحٌ: وَهُوَ الَّذِي حُرَوْفَهُ كَلَّا هَا صَحِّحَةً.

صحيح: وهو الذي حروف له سطحٌ مُعْتَلٌ: وهو الذي بعض حروفه علة، وهو أقسامٌ: مثل: أوله حرف علة، وأجوف: وسطه حرف علة، وناقص: آخره حرف علة، ولغيف: فيه حرفاً علة.



التدريب (١) ضع خطأً تحت الفعل المُعتَل، وبيّن نوعه، كما في المثال.

نَوْعُ الْمُعْتَلُ	الْجُمْلَةُ	نَوْعُ الْمُعْتَلُ	الْجُمْلَةُ
.....	٦- كَتَبَ الْمَوْظِفُ خَطَابًا.	أَجْوَفُ	المثال- ﴿لَقَدْ تَابَ اللَّهُ عَلَى النَّبِيِّ﴾.
.....	٧- عَوَى الدَّبُّ فِي الْغَابَةِ.	.....	١- وَقَفَ الْمُسْلِمُونَ فِي عَرَفَةَ.
.....	٨- سَالَ الْمَاءُ فِي الْوَادِيِّ.	.....	٢- قَضَى مُحَمَّدٌ الْعُطْلَةَ هُنَاكَ.
.....	٩- يَسِّرَ الْخُبْزُ.	.....	٣- قَرَأَ الْإِمَامُ الْخُطْبَةَ.
.....	١٠- سِيقَ الْكَافِرُونَ إِلَى النَّارِ.	.....	٤- أَكَلَ الْطَّفْلُ تُفَاحَةً.
.....	١١- نَهَى عَلَيْهِ ابْنُهُ عَنِ السَّهْرِ.	.....	٥- نَالَ الْمَجْدُ جَائِزَةً.

التدريب (٢) عين نوع الفعل المعتل الذي تحته خط، كما في المثال.

نَوْعُ الْفَعْلِ

أَجْوَفٌ

الجملة

المثال: **طَافَ الْحَاجُ حَوْلَ الْكَعْبَةَ.**

- حَاوَرَ الْأَبَ ابْنَهُ.
- وَلَى الرَّسُولُ عَلَيْهِ السَّلَامُ أُسَامَةَ قِيَادَةَ الْجَيْشِ.
- أَتَى بَعْضُ الطُّلَابُ مُتَّاخِرِينَ.
- وَجَدَتْ الْمُسَابِقَةَ سَهْلَةً.
- دَبَّى الرَّسُولُ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَيْا فِي بَيْتِهِ.
- وَفَقَ اللَّهُ الْجَمِيعَ.

التدريب (٣) أكمل الجمل بوضع الأفعال التالية في الفراغ.

(صلّى - باعَ - دعا - وقفَ - نالَ - طارَ)

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| مُحَمَّدٌ رَبِّهُ .
الْعَالَمُ جَائِزٌ كُبْرَى .
الطَّائِرُ بِسُرْعَةٍ .
ابْنَى فِي هَذَا الْمَسْجِدِ .
الْمُدِيرُ سَيَارَتَهُ الْجَدِيدَةَ .
الطَّالِبُ أَمَامَ زُمَلَائِهِ . | -١
-٢
-٣
-٤
-٥
-٦ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

التدريب (٤) استبدل بالفعل الصحيح الذي تتحمّه خطأً فعلاً معتلاً، وغيره ما يلزم.

- ١- حَضَرَ الْمُدِيرُ إِلَى الْمَكْتبِ
 - ٢- رَجَعَ الطُّلَابُ فِي وَقْتٍ مُتَّاخِرٍ
 - ٣- أَخَذَ عَبْدُ اللَّهِ جائِزَةً
 - ٤- جَلَسَ الْجَمِيعُ فِي الْمَسْجِدِ
 - ٥- سَأَلَ الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ

التدريب (٥) اقرء الآيات التالية وبيّن الفعل المُعتَل في كل منها ونوعه.

٦٥

الفعل المُعتَل

- ١- ﴿وَقَضَى رَبُّكَ أَلَاّ تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ﴾ . [الإِسْرَاء: ٢٣].
 - ٢- ﴿وَإِبْرَاهِيمَ الَّذِي وَقَى﴾ . [النَّجْم: ٣٧].
 - ٣- ﴿وَوَصَّى بَهَا إِبْرَاهِيمُ بَنِيهِ وَيَعْقُوبُ﴾ . [البَقْرَة: ١٣٢].
 - ٤- ﴿أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ﴾ . [آل عُمَرَان: ١٤٤].
 - ٥- ﴿وَكُلًاً وَعَدَ اللَّهُ الْحُسْنَى﴾ . [النَّسَاء: ٩٥].
 - ٦- ﴿قَالَ أَوْلَمْ تُؤْمِنُ قَالَ بَلَى﴾ . [البَقْرَة: ٢٦٠].

أسباب ضعف المسلمين



عبد السلام : أراك مهموماً . فيم تفكّر؟

عبد الله : أفكّر في حال المسلمين هذه الأيام.

عبد السلام : لقد أصابهم ضعف شديد.

عبد الله : فعلاً ، فقد كانوا أمّةً واحدةً ، فأضيّعوا دولاً عديدةً.

عبد السلام : ما أسباب هذا الضعف في رأيك؟

عبد الله : هناك أسباب داخلية ، وأخرى خارجية.

عبد السلام : لنبدأ أولاً بالأسباب الداخلية.

عبد الله : أهمها ابتعاد المسلمين عن الإسلام ، وكثرة الخلافات والمنازعات بينهم ، واشتغالهم بما لا يفيد من العلم.

عبد السلام : وما الأسباب الخارجية؟

عبد الله : أسباب كثيرة على رأسها : الاستعمار ، والاستشراق ، والغزو الثقافي.

عبد السلام : وما العمل؟ كيف يرجع المسلمين إلى عهد القوّة؟

عبد الله : إذا رجعوا إلى دينهم ، واتّحدوا ، واستعنوا بالعلم.

عبد السلام : إذا رجعوا إلى دينهم ، واتّحدوا ، واستعنوا بالعلم . هل هذا ممكّن؟

عبد الله : نعم ، ممكّن ، بإذن الله؛ فقد بدأت علامات ذلك.

استيعاب :

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحي الخطأ.

١- أصاب المسلمين ضعف كبير.

٢- كان المسلمين دولة واحدة في الماضي.

٣- هناك أسباب لضعف المسلمين الآن.

٤- الخلافات بين المسلمين قليلة.

٥- لا يمكن أن يرجع المسلمين إلى عهدهم القوية.

الصواب

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١- فیم یفکر عبده الله؟

٢- ما الأسباب الداخلية لضعف المسلمين؟

٣- ما الأسباب الخارجية لضعف المسلمين؟

٤- هل يمكن أن يرجع المسلمين إلى عهدهم القوية؟

٥- كيف يحدث ذلك؟

مفردات :

التدريب (١) ضع الكلمات المشتقة من مادة (س، ل، م) في الأماكن المناسبة.

الإسلام
مسلمًا
أسلمة
المسلمات
المسلمون
الإسلامي

١- أكثر من مليار في العالم.

٢- هل تعيش في العالم؟

٣- كارلوس بعد دراسة

٤- كم في بلدك؟

٥- يذهبون إلى بيت الله.

التدريب (٢) إملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

١- هذه مساحة من الأرض.

٢- هناك أسباب

٣- أفك في أمور

٤- هذه مسابقة

٥- أمتنا أمّة

٦- أسباب ضعف

عديدة
واحدة
عظيم
سهلة
واسعة
خارجية

ملاحظة نحوية:

ظرف الزمان

ظرف الزمان: إسم منصوب يدل على زمان وقوع الفعل، ومنه:
صباح، مساء، ظهر، ليل، نهار، حين، قبل، بعد، ساعة، يوم.

أدرس ولا حظ.

- ٦- سأحضر حين الغروب.
- ٧- وسأذهب بعد الغروب.
- ٨- وأرجع قبل العشاء.
- ٩- بقيت هناك يوماً.
- ١٠- ستتفرق الرحلة ساعة.

- ١- ذهبت إلى الجامعة صباحاً.
- ٢- وعدت منها مساءً.
- ٣- تناولت الغداء ظهراً.
- ٤- سافرت إلى مكة ليلاً.
- ٥- ورجعت منها نهاراً.

التدريب (١) أجب عن كل سؤال بجملة تشتمل على ظرف زمان مناسب، كما في المثال.

أذهب إلى الجامعة صباحاً

المثال: متى تذهب إلى الجامعة؟

- ١- ومى تعود منها؟
- ٢- متى تساور إلى بلدك؟
- ٣- متى تسيّر ظهراً؟
- ٤- متى تصل إلى المغرب؟
- ٥- كم تستغرق الرحلة؟
- ٦- كم يوماً ستقيم هناك؟

التدريب (٢) عين ظرف الزمان في كل جملة، كما في المثال.

ظرف الزمان

قبل

المثال: قال تعالى: ﴿أَنَا آتَيْكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ يَرْتَدَ إِلَيْكَ طَرْفُكَ﴾.

١- قال تعالى: ﴿لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ﴾.

٢- قال تعالى: ﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا﴾.

٣- قال تعالى: ﴿قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا﴾.

٤- قال تعالى: ﴿وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ الْغُرُوبِ﴾.

٥- قال تعالى: ﴿وَجَاءُوا أَبَاهُمْ عِشَاءَ يَكْوُنُ﴾.

فهم المسموع:

استمع إلى الخبر، ثم أكمل العبارات التالية.

- ١- رئيس المجلس الإسلامي العالمي للدعوة والإغاثة، هو
- ٢- يقدّم المجلس مساعداته إلى
- ٣- من أهداف المجلس
- ٤- أعمال المجلس موجهة لـ
- ٥- من أهداف المنظمات الإسلامية
- ٦- المسلمين جزء من

تكلّم :

التدريب (١) نقش الموضوعات التالية مع فريق من زملائك. (نشاط الفريق)

١- أسباب قوة المسلمين في الماضي:

- أ-

ب-

ج-

٢- أسباب ضعف المسلمين في هذا العصر :

أ-

ب-

ج-

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع فريق من زملائك. (نشاط الفريق)

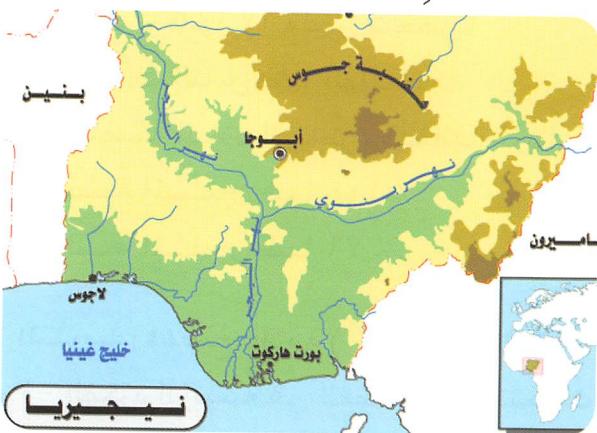
- ١- الإسلام.
- ٢- الاستعمار.
- ٣- الاستشراق.
- ٤- الغزو الثقافي.

من الدول الإسلامية

تهيئة:

فَكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- اذْكُر بعْض الدُّولِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي آسِيَا؟ لِمَاذَا؟
- ٢- اذْكُر بعْض الدُّولِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي إفْرِيقِيَا.



يَلْغُ عَدْدُ الدُّولِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي الْعَالَمِ أَرْبَعًا وَخَمْسِينَ دُولَةً، وَسَنُحَدِّثُكُمْ هُنَا بِاختِصارٍ عَنْ دُولَتَيْنِ مِنْ تِلْكُ الدُّولِ، إِحْدَاهُمَا فِي قَارَّةِ آسِيَا، وَالثَّانِيَةُ فِي قَارَّةِ إفْرِيقِيَا.

المملكة العربية السعودية تَقْعُدُ فِي غَربِ آسِيَا، وَفِيهَا بَيْتُ اللَّهِ الْحَرَامُ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، وَالْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَهُمَا مَكَانَانِ مُقَدَّسَانِ يَأْتِي إِلَيْهِمَا الْمُسْلِمُونَ مِنْ كُلِّ بِلَادِ الْعَالَمِ؛ لِأَدَاءِ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةِ، وَالزِّيَارَةِ وَالصَّلَاةِ. كَمَا يَأْتِي كَثِيرٌ مِنْ أَبْنَاءِ الْمُسْلِمِينَ إِلَى السُّعُودِيَّةِ لِدِرَاسَةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالدِّينِ الإِسْلَامِيِّ فِي مَعَاهِدِهَا وَجَامِعَاتِهَا.

عاصِمَةُ الْبِلَادِ الرِّيَاضُ، وَهِيَ مَدِينَةُ حَدِيثَةٍ، تَضُمُّ أَجْمَلَ الْمَبَانِي. تَبْلُغُ مِسَاحَةُ الْمُمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ ٢٢٥٠٠٠٠٠ كِمٌ٢. وَعَدْدُ سُكَّانِهَا نَحْوُ سَبْعَةِ عَشَرَ مِلْيُونَ شَخْصٍ، وَلَفْتُهَا الْعَرَبِيَّةُ، وَجَمِيعُ أَهْلِ الْبِلَادِ مُسْلِمُونَ. وَعَمِلَتْهَا الرِّيَالُ السُّعُودِيُّ. وَهِيَ غَنِيَّةٌ بِالنَّفْطِ.

نيجيريا تَقْعُدُ فِي غَربِ إفْرِيقِيَا، وَعَاصِمَتُهَا أُبُوجَا فِي الْوَسْطِ، وَتَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا ٩٢٣٧٦٨ كِمٌ٢. وَعَدْدُ سُكَّانِهَا نَحْوُ ١٥٤ مِلْيُونَ شَخْصٍ، تَصِلُّ نِسْبَةُ الْمُسْلِمِينَ بَيْنَهُمْ إِلَى نَحْوِ ٧٦٪، وَعَدْدُ النَّصَارَى نَحْوُ ٢٠٪. وَيَعْمَلُ مُعْظَمُ أَهْلِ الْبِلَادِ بِالْزِرْاعَةِ، وَالرَّغْعَيِّ، وَصَيْدِ الْأَسْمَالِ. تُتَنَجِّيْ نِيجِيرِيَا الْكَاكَاوُ وَالْفَوْلُ السَّوْدَانِيُّ، وَالْمَطَاطُ وَالنَّفْطُ، وَغَيْرُ ذَلِكَ.

وَعَمِلَتْهَا الْبِلَادِ النَّايِرا، وَاللُّغَةُ الرَّسْمِيَّةُ لِنِيجِيرِيَا الإِنْجِليزِيَّةُ، وَيَتَحَدَّثُ أَهْلُ الْبِلَادِ لُغَاتٍ كَثِيرَةً، كَالْهُوسَا، وَالْيُورُوبَا، وَالْإِبِيُّو، وَيَهُمْ أَهْلُهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَتَعْلَمُهَا.

استيعاب :

التَّدْرِيبُ (١) ضُعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ تَحْتَ كَلْمَةِ السُّعُودِيَّةِ أَوْ نِيجِيرِيَا.

نِيجِيرِيَا السُّعُودِيَّة

- ١- دَوْلَةُ إِسْلَامِيَّةٌ تَقْعُدُ فِي قَارَةِ آسِيَا.
- ٢- دَوْلَةُ إِسْلَامِيَّةٌ تَقْعُدُ فِي قَارَةِ إِفْرِيقِيَا.
- ٣- يَتَحَدَّثُ النَّاسُ فِيهَا الْعَرَبِيَّةُ.
- ٤- عَاصِمَةُ الْبَلَادِ أَبُوْجَا، وَعَمَلَتُهَا النَّايرَا.
- ٥- عَدَدُ سُكَانِهَا ١٧ مِلْيُونَ شَخْصٍ.
- ٦- يَتَحَدَّثُ النَّاسُ فِيهَا الْهُوَسَا.
- ٧- عَاصِمَةُ الْبَلَادِ الرِّيَاضُ، وَعَمَلَتُهَا الرِّيَالُ.
- ٨- نِسْبَةُ الْمُسْلِمِينَ فِيهَا ١٠٠ %.
- ٩- نِسْبَةُ الْمُسْلِمِينَ فِيهَا ٧٦ %.

التَّدْرِيبُ (٢) ضُعْ عَلَامَةً (✓) بِجَانِبِ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ فِي كُلِّ فِقْرَةٍ.

- ١- الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الْأُولَى تَتَحَدَّثُ عَنْ أ- عَدَدِ الدُّولِ إِسْلَامِيَّةٍ فِي الْعَالَمِ . ب- عَدَدِ الدُّولِ إِسْلَامِيَّةٍ فِي إِفْرِيقِيَا . ج- عَدَدِ الدُّولِ فِي الْعَالَمِ .
- ٢- الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ تَتَحَدَّثُ عَنْ أ- مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ وَالْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ . ب- الْمُمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ . ج- الْحَجَّ وَالْعُمَرَةِ .
- ٣- الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الْثَّالِثَةِ تَتَحَدَّثُ عَنْ أ- غَرْبُ إِفْرِيقِيَا . ب- عَاصِمَةُ نِيجِيرِيَا . ج- نِيجِيرِيَا .

مُفَرَّدَاتٌ :

التَّدْرِيبُ (١) هَاتِ مِنَ النَّصِّ الْكَلِمَاتِ الْمَرَادِفَةِ لِمَا تَحْتَهُ حَطُّ، ثُمَّ اسْتَعْمِلُهَا فِي جُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

- ١- صَلَّيْتُ فِي الْمَسْجِدِ
- ٢- حَضَرْتُ لِتَعْلِمُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةَ
- ٣- وَصَلَّى أَكْثَرُ الطَّلَابِ
- ٤- أَبْوْجَا مَدِينَةُ جَدِيدَةٌ
- ٥- الْقُرآنُ كِتَابُ عَظِيمٌ
- ٦- بَلَغَ عَدْدُ السُّكَّانِ مِئَةً مِلْيُونٍ

التَّدْرِيبُ (٢) ابْحَثْ عَنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ فِي مُعْجَمِ عَرَبِيٍّ، ثُمَّ سَجِّلْ مَعَانِيهَا.

- ١- النَّفْطُ (ن، ف، ط)
- ٢- الْعَمَلَةُ (ع، م، ل)
- ٣- الْمَحْيَطُ (ح، و، ط)
- ٤- الْقِبْلَةُ (ق، ب، ل)
- ٥- الْمِسَاخَةُ (م، س، ح)
- ٦- الْمَنَازِعَةُ (ن، ز، ع)

الأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ

مُلَاحَظَةٌ نَحْوِيَّةٌ :

الأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ : كُلُّ مُضارِعٍ اتَّصَلَتْ بِهِ أَلْفُ الْأَثْنَيْنِ، أَوْ وَالْجَمَاعَةِ، أَوْ يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ (يَفْعَلُانِ - تَفْعَلُونَ - يَفْعَلُونَ - تَفْعَلَيْنِ) وَهِيَ تُرْفَعُ بِشُبُوتِ النُّونِ، وَتُتَصَبُّ وَتُجَزَّمُ بِحَذْفِهَا.

اُدْرُسْ وَلَا حَظْ.

(ج)	(ب)	(أ)
الجُزْم	النَّحْب	الرَّفْع
أَنْتُمَا لَمْ تَدْرُسَا.	أَنْتُمَا لَنْ تَدْرُسَا.	أَنْتُمَا تَدْرُسَانِ.
هُمَا لَمْ يَدْرُسَا.	هُمَا لَنْ يَدْرُسَا.	هُمَا يَدْرُسَانِ.
هُمْ لَمْ يَدْرُسُوا.	هُمْ لَنْ يَدْرُسُوا.	هُمْ يَدْرُسُونَ.
أَنْتُمْ لَمْ تَدْرُسُوا.	أَنْتُمْ لَنْ تَدْرُسُوا.	أَنْتُمْ تَدْرُسُونَ.
أَنْتِ لَمْ تَدْرُسِي.	أَنْتِ لَنْ تَدْرُسِي.	أَنْتِ تَدْرُسِينَ.

الْتَّدْرِيبُ (١) أَكْمِلِ الفَرَاغَ بِالْفَعْلِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

(يَشْرِيَانِ/يَشْرِيَا)	يَشْرِيَانِ	مُحَمَّدٌ وَخَالِدٌ
(يَكْتُبُونَ/يَكْتُبُوا)	.....	الْمَاءُ.
(تَحْضُرِي/تَحْضُرِينَ)	.....	الْدُّرْسُ.
(يَجْلِسُونَ/تَجْلِسُوا)	.....	إِلَى الْفَصْلِ.
(يَسْمَعُانِ/يَسْمَعَا)	.....	هُنَا.
(تَأْكُلُونَ/تَأْكُلُوا)	.....	الْأَذَانَ.
(تُصَلِّيَانِ/تُصَلِّيَا)	.....	هُنَا.
(يَفْحَصِينَ/تَفْحَصِينَ)	.....	فِي الْمَسْجِدِ.
(تُسَافِرِينَ/تُسَافِري)	.....	الْمَرِيضَةَ.
(يُحِبُّونَ/تُحِبُّونَ)	.....	السَّفَرَ.
(يَكْتُبُونَ/يَكْتُبُوا)	.....	الْوَاجِبَ.
(تَذَهَّبِينَ/تَذَهَّبِي)	.....	إِلَى السَّوقِ.
.....	.....	هُمْ.
.....	.....	الْطُّلَابُ لَمْ.
.....	.....	يَا فاطِمَةُ لَا.

التدريب (٢) حول إلى المثنى والجمع مسترِشداً بما بين القوسين، كما في المثال.

الطبيبان يفحصان المريض.

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| (مُثُنٌ) | المثال ١ : الطبيب يفحص المريض. |
| (جَمْع) | ١- العامل ينفّذ الشارع. |
| (مُثُنٌ) | ٢- المدرس يتحدث عن العالم الإسلامي. |
| (جَمْع) | ٣- المسلم يأتي ملكة للحج والعمرة. |
| (جَمْع) | ٤- النّيجيري يتكلّم لغات عديدة. |
| (مُثُنٌ) | ٥- الشاب يفكّر في حال المسلمين. |
| (جَمْع) | ٦- المؤمن يدعوه ربّه. |
| (جَمْع) | ٧ - الطالب يذهب إلى الجامعة. |

التدريب (٣) حول كما في المثال.

الجملة: أنت تتغيّب كثيراً، ولم تنجح في الاختبار، ولن تنجح.

المثال: أنت تتغيّبين كثيراً، ولم تتحجي في الاختبار، ولن تحجي.

- | | | |
|------------------|-------------|---------|
| في الاختبار، ولن | كثيراً، ولم | ١- أنتم |
| في الاختبار، ولن | كثيراً، ولم | ٢- أنتم |
| في الاختبار، ولن | كثيراً، ولم | ٣- هما |
| في الاختبار، ولن | كثيراً، ولم | ٤- هم |

التدريب (٤) ضع خطأ تحت الأفعال المرفوعة، وخطّين تحت الأفعال المجزومة.

قال تعالى: ﴿وَعِبادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْسُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُونَاً وَإِذَا خَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا * وَالَّذِينَ بَيْتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِياماً * وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرَفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَاماً * إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقْرَرًا وَمُقَاماً * وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَفْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَاماً * وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَرْزُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَاماً﴾. [الفرقان: ٦٣-٦٨].

تَعْبِيرُ مُوَجَّهٍ :

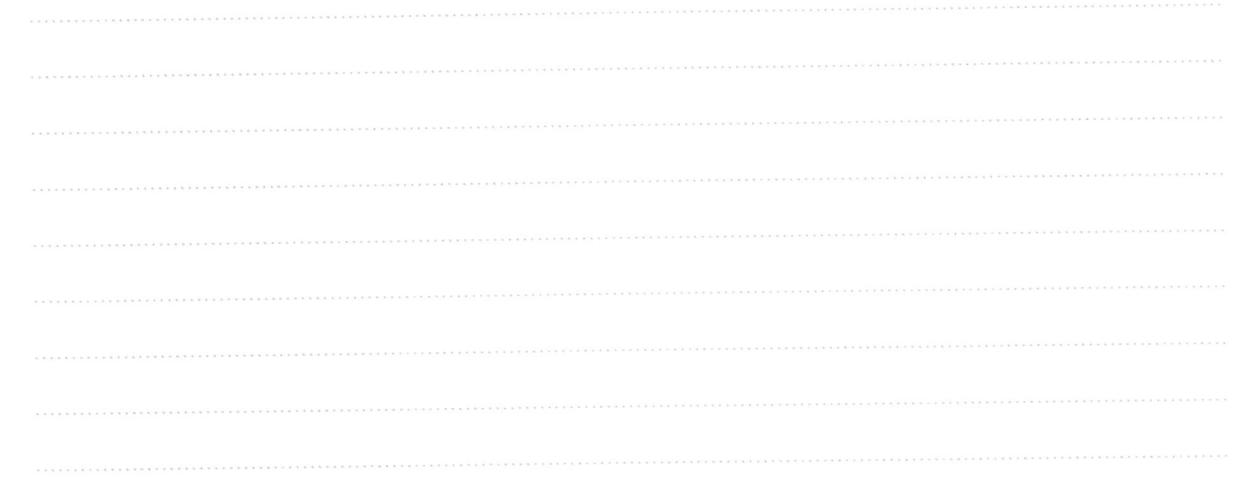
التَّدْرِيبُ (١) اُكْتُبْ مَوْضِيَّاً بِعُنوانٍ : (العالَمُ الْإِسْلَامِيُّ) مُسْتَعِينًا بِالنَّصْ الثَّانِي الْوَارِدُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ .

العالَمُ الْإِسْلَامِيُّ

التَّدْرِيبُ (٢) لَخُصِّ النَّصُّ الْأَخِيرُ الْوَارِدُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ .

التَّدْرِيبُ (٣) أَكْتُبْ مَوْضِعًا بِعِنْوَانٍ : (ضَعْفُ الْمُسْلِمِينَ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ) ، مُسْتَعِينًا بِالْحَوَارِ .
الثَّانِي الْوَارِدُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ .

ضَعْفُ الْمُسْلِمِينَ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ



التَّدْرِيبُ (٤) أَكْتُبْ مَوْضِعًا عَنْ بَلْدِكْ مُوَضِّحًا فِيهِ مَا يَلِي :
أَيْنَ يَقْعُ - الْمِسَاحَةَ - عَدَدُ السُّكَّانِ - عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ - الْعَاصِمَةَ - الْلُّغَةُ / الْلُّغَاتُ - الْعُمَلَةَ - الْاِقْتِصَادَ - التَّعْلِيمَ .

بَلْدِي

الخط: لاحظ.

اِظْنَايَةٌ فَرَسَتْ

* اكتب بخط الرقعة.

وَسَعَتْ كِتابَ اللَّهِ لِفَظًا وَغَایَةً وَمَا فَضَّلَ عَنْ أَیِّ بِهِ وَعَذَّاتٍ

بيت من

الإملاء:

زيادة الألف

تُزادُ الألْفُ كِتَابَةً لَا نُطْقاً فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعِ :

- ١- بَعْدَ وَأَوْ الْجَمَاعَةِ الْمُتَّصِلَةِ بِفِعْلِ الْأَمْرِ وَالْفِعْلِ الْمَاضِي وَالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمَنْصُوبِ وَالْمَجْزُومِ.
- ٢- فِي آخِرِ الْأَسْمَاءِ الْمُنَوَّنِ الْمَنْصُوبِ، غَيْرِ الْمَخْتُومِ بِالْأَلْفِ أَوْ هَمْزَةٍ عَلَى الْأَلْفِ أَوْ هَمْزَةٍ بَعْدَ الْأَلْفِ أَوْ تَاءَ مَرْبُوَطَةٍ.
- ٣- فِي أَيْيَاتِ الشِّعْرِ لِلْوَزْنِ.

ا درس ولا حظ :

م	(أ)	(ب)
١	* العُلَمَاءُ اتَّقُوا وَلَمْ يَخْتَافُوا وَلَنْ يَخْتَافُوا فِي هَذِهِ الْمَسَأَلَةِ؛ فَأَعْرِفُوا لَهُمْ حَقَّهُمْ	* أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولَ اللَّهِ. * رَأَيْتُ فِي الْحَدِيقَةِ جَمَلًا ضَخْمًا.

(ج)

بَوَادِرُ تَحْمِي صَفْوَهُ أَنْ يُكَدِّرَا
حَلِيمٌ إِذَا مَا أَوْرَدَ الْأَمْرَ أَصْدَرَا

وَلَا خَيْرٌ فِي حِلْمٍ إِذَا لَمْ يَكُنْ لَهُ
وَلَا خَيْرٌ فِي جَهْلٍ إِذَا لَمْ يَكُنْ لَهُ

تَدْرِيبٌ : اكتب ما يُمْلَى عَلَيْكَ.

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

الوَحْدَةُ الرّابِعَةُ عَشْرَةً

الْأَمْنُ



حادث سرقة



فيصل: السلام عليكم.

جعفر: وعليكم السلام.

جعفر: هل شاهدت الأخبار في التلفاز أمس؟

فيصل: تقصد حادث سرقة المصرف الوطني؟

جعفر: نعم، لقد أخافني ذلك الحادث كثيراً. لم تكن بلادنا تعرف هذا النوع من الجريمة من قبل.

فيصل: لكنني شعرت بالاطمئنان عندما قبضت الشرطة على الجناة بعد ساعات.

جعفر: لقد زادت الجريمة عندنا أخيراً.

فيصل: ولكنها ما زالت قليلة، مقارنة بدول الأخرى.

جعفر: أتفق معك، فقد قضيت العطلة الماضية، في إحدى الدول الكبرى. لم نكن نخرج من الفندق بعد غروب الشمس، خوفاً من حوادث السرقة والقتل.

فيصل: بل تقع الجريمة - أحياناً - في تلك البلاد في النهار.

جعفر: أخاف أن تتقلل العدو إلى بلادنا؛ فتنتشر جرائم القتل والاغتصاب.

فيصل: أسألك الله ألا يحدث ذلك.

جعفر: أحسنت؛ فالحياة لا تساوي شيئاً بلا أمن.

فيصل: أدام الله علينا نعمة الأمان.

جعفر: أمين.

استيعاب :

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحح الخطأ.

١- عرف جعفر حادث السرقة من التفاز.

٢- كان حادث السرقة في المصرف الكبير.

٣- قبضت الشرطة على الجناة بعد أيام.

٤- تقع الجريمة في بعض الدول الكبرى في الليل والنهار.

٥- البلد الذي فيه جعفر وفیصل، فيه أمن.

الجمل مرتبة

التدريب (٢) رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار.

١- لكن فيصلاً عرف الحادث قبل مقابلة جعفر.

٢- وأخبر جعفر فيصلاً بالحادث.

٣- شاهد جعفر الحادث في التفاز.

٤- يتحقق الصديقان أنَّ الجريمة قليلة في بدهما.

٥- كان هناك حادث سرقة في المصرف.

مفردات :

التدريب (١) هات جمع الكلمات التالية من النص، واستعملها في جمل من إنشائك.

الجملة	جُمِعُهَا	الكلمة
.....	١- جريمة
.....	٢- ساعة
.....	٣- حادث
.....	٤- خبر
.....	٥- بلد
.....	٦- دولة

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

١- المصرف (ص، ر، ف)

٢- الجريمة (ج، ر، م)

٣- العدوى (ع، د، و)

٤- الأمْنُ (أ، م، ن)

٥- الجنَّة (ج، ن، ي)

٦- الحادث (ح، د، ث)

أصوات :

إدغام النون الساكنة والتنوين

تُدْعَمُ النُّونُ السَاكِنَةُ وَالتَّنْوِينُ فِي سِتَّةِ أَصْوَاتٍ، هِيَ : يٰ، رٰ، مٰ، لٰ، وٰ، نٰ (يرملون)

استماع ولا حفظ.

(تنوين)

- ١- ﴿كتاباً يَلْقَاهُ مَنْ شُورَاً﴾.
- ٢- ﴿إِنَّا خَلَقْنَا إِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ أَمْشَاجَ نَبْتَلِيهِ﴾.
- ٣- ﴿وَلَهَدَيْنَاهُمْ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا﴾.
- ٤- ﴿إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعَيْنِ﴾.
- ٥- ﴿ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَبِّ فِيهِ هُدًى لِلْمُتَّقِينَ﴾.
- ٦- ﴿فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ﴾.

(نون)

- ١- ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾.
- ٢- ﴿وَمَا بَكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنْ اللَّهِ﴾.
- ٣- ﴿مَا لَكُمْ مِنْ مَلْجَأٍ يَوْمَئِذٍ﴾.
- ٤- ﴿وَمَا لَهُمْ مِنْ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ﴾.
- ٥- ﴿لَئِنْ لَمْ يَتَّهِ المُنَافِقُونَ﴾.
- ٦- ﴿أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِنْ رَبِّهِمْ﴾.

لا حفظ : نٰ + يٰ = يٰ، نٰ + رٰ = رٰ، نٰ + مٰ = مٰ، نٰ + لٰ = لٰ، نٰ + وٰ = وٰ، نٰ + نٰ = نٰ.

التدريب (١) استماع وأعد.

- ١- نٰ + يٰ ﴿وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُدْخِلُهُ جَنَّاتٍ﴾. [الطلاق: ١١].
- ٢- نٰ + نٰ ﴿فَذَكِّرْ إِنْ نَفَعَتِ الذِّكْرَ﴾. الأعلى: ٩.
- ٣- نٰ + مٰ ﴿وَآتُوهُمْ مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي آتَاكُمْ﴾. [النور: ٢٣].
- ٤- نٰ + وٰ ﴿مَا لَكَ مِنْ اللَّهِ مِنْ وَلِيٌّ وَلَا نَصِيرٌ﴾. [البقرة: ١٢٠].
- ٥- نٰ + رٰ ﴿مَا يَأْتِيهِمْ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا كَانُوا بِهِ يَسْتَهِزُونَ﴾. [يس: ٣٠].
- ٦- نٰ + لٰ [وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ]. [الإخلاص: ٤].

التدريب (٢) ضعف علامه (✓) أمام الآية التي فيها إدغام.

- ٧- ﴿فَإِنْ انْتَهُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾.
- ٨- ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا لِيُطَاعَ﴾.
- ٩- ﴿وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ﴾.
- ١٠- ﴿وَوَالدٌ وَمَا وَلَدَ﴾.
- ١١- ﴿عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾.
- ١٢- ﴿أَيَحْسَبُ أَنْ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ﴾.
- ١- ﴿وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجَا﴾.
- ٢- ﴿مَا عِنْدَكُمْ يَنْفَدُ﴾.
- ٣- ﴿أَيْحَسِبُونَ أَنَّمَا نُمْدِهُمْ بِهِ مِنْ مَالٍ﴾.
- ٤- ﴿وَمِنْهُمْ سَابِقٌ بِالْخَيْرَاتِ﴾.
- ٥- ﴿يَقُولُ أَهْلَكْتُ مَالًا لِبَدَا﴾.
- ٦- ﴿مَا يَكُونُ مِنْ نَجْوَى﴾.

ملاحظة نحوية: تمييز الأعداد (١٠٠، ٩٠، ١١)

يأتي تمييز الأعداد من ١١ إلى ٩٠ مفرداً منصوباً.
يأتي تمييز العددين ١٠٠ و ٩٠ ممضاugاتهما مفرداً مجروراً.

درس ولا حظ.

- ٧- في الفصل عشرون طالباً.
- ٨- في الفصل عشرون طالبة.
- ٩- في الفصل مئة طالب.
- ١٠- في الفصل مئة طالبة.
- ١١- في المدرسة ألف طالب.
- ١٢- في المدرسة ألف طالبة.

- ١- إني رأيت أحد عشر كوكباً.
- ٢- درست إحدى عشرة طالبة.
- ٣- في السنة اثنا عشر شهراً.
- ٤- قضيت اثنين عشرة دقيقة.
- ٥- معى خمسة عشر ديناً.
- ٦- نالت الجوائز خمس عشرة بنتاً.

التدريب: اكتب الأرقام بالحروف، ثم ضعها في جمل مفيدة، واضبط آخر التمييز بالشكل، كما في المثال.

الجمل	الأرقام
رجعت أربعة عشر طالباً. - رجعت أربع عشرة طالبة.	١٤
.....	١٢
.....	١٦
.....	١٩
.....	٥٠
.....	١٠٠
.....	١٠٠٠
.....	١٣
.....	٢٠
.....	٩٠
.....	١٧
.....	٨٠

فهم المسموع :

استمع إلى الخبر، ثم أجب عن الأسئلة التالية باختصار.

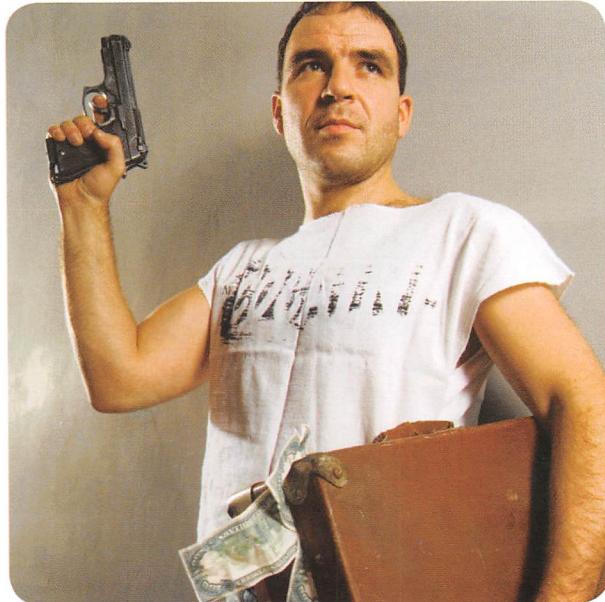
- ١- كم رجلاً سرق الأموال؟
- ٢- في أي بلد وقع الحادث؟
- ٣- كم راكباً في الطائرة؟
- ٤- أين هبطت الطائرة؟
- ٥- ماذا ركب الجناء بعد الطائرة؟
- ٦- أين ذهبوا بالأموال؟

تكلّم :

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)

- ١- هل تنتشر الجريمة في بلدك؟ لماذا؟
- ٢- ما الجرائم التي تنتشر كثيراً الآن: السرقة أم القتل أم الاغتصاب؟
- ٣- أين تكثر الجريمة؟ في المدينة، أم القرية؟ لماذا؟
- ٤- أين تكثر الجريمة؟ في الدول الفقيرة، أم الغنية؟
- ٥- لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟
- ٦- ماذا نفعل، ليصبح الجريمة قليلة في المجتمع؟

التدريب (٢) تبادل وصف الصورة مع زميلك. (نشاط ثنائي)

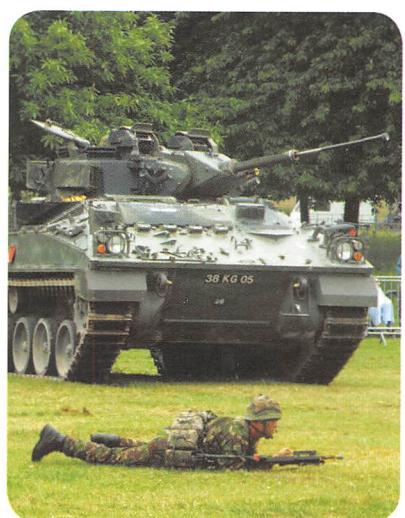
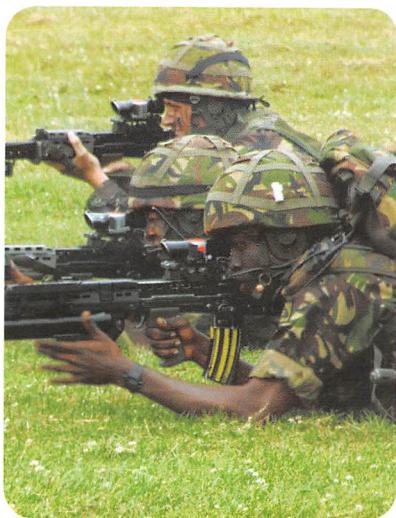


تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ٣- متى انتهت الحرب العالمية الأولى؟
 ٤- متى انتهت الحرب العالمية الثانية؟

- ١- هل تحبّ الحرب أم السلام؟ لماذا؟
 ٢- ما أسباب الحروب؟



يحتاج كُل إنسان إلى أن يعيش في أمن وسلام؛ ومع ذلك تحدث الحروب في كُل مكان من العالم. وهذا هي وسائل الإعلام، تنقل لنا كل ساعة أخبار الحروب. والحرب ليست أمراً جديداً؛ فال التاريخ يحذّراً عن حروب كثيرة، وقعت في الماضي، وأضعفت حضارات الإنسان. لقد داهم معظم الدول آلام الحروب، ولم يتمتع الإنسان في تاريخه الطويل بالأمن والسلام إلا قليلاً.

ومع كثرة الحروب، كانت هناك محاولات لتحقيق السلام؛ ففي العصر الحديث، وبعد انتهاء الحرب العالمية الأولى سنة ١٩١٨م، أُنشئت عصبة الأمم، وكان الهدف منها حفظ السلام في العالم. وبعد انتهاء الحرب العالمية الثانية سنة ١٩٤٥م، أُنشئت منظمة الأمم المتحدة؛ ليحلّ مكان عصبة الأمم. ويتبع مجلس الأمن منظمة الأمم المتحدة، وهو يبحث في المنازعات بين الدول، ويفرض عقوبات على الدول المعتدية. وقد حققت الأمم المتحدة بعض النجاح في حفظ السلام، ولكنها لم توقف الحروب في كثير من الدول، وبخاصة في إفريقيا وآسيا. وتتهم الأمم المتحدة بـأنها أصبحت ضعيفة، لا حول لها ولا قوّة، لأن بعض الدول تهيّمن عليها؛ ولذلك أصبح كثير من قراراتها لا يُنفذ، ومن ذلك القرارات التي تخص فلسطين والقدس وكشمير.

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗)، ثم صحي الخطأ.

١- تقل وسائل الإعلام أخبار الحروب كل يوم.

٢- ذاقت كل الدول آلام الحرب.

٣- أنشئت عصبة الأمم سنة ١٩٤٥ م.

٤- حققت الأمم المتحدة بعض النجاح.

٥- تهيمن بعض الدول على الأمم المتحدة.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي :

١- عن أي شيء يحدث التاريخ؟

٢- ما الهدف من عصبة الأمم؟

٣- متى انتهت الحرب العالمية الأولى؟

٤- فيم يبحث مجلس الأمن؟

٥- هل أوقفت الأمم المتحدة كل الحروب؟

٦- هل نجحت الأمم المتحدة في فلسطين وكشمير؟

مفردات:

التدريب (١) إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

يبحث
تهيمن
يتّمّت
حدث
وَقَعَتْ
فرض

١- مجلس الأمن عقوبة على الدول المعتدية.

٢- حروب كثيرة في الماضي.

٣- بعض الدول على الأمم المتحدة.

٤- الناس في بلادي بالأمن.

٥- الجدد أولاده عن الحرب العالمية الثانية.

٦- المجلس في أسباب الحرب بين الدولتين.

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

١- مجلس الأمن (ج، ل، س)

٢- حضارة (ح، ض، ر)

٣- قضية (ق، ض، ي)

٤- منظمة الأمم المتحدة (ن، ظ، م)

٥- عقوبة (ع، ق، ب)

٦- التاريخ (أ، ر، خ)

المنادي

ملاحظة نحوية

علم مفرد

نكرة مقصودة

(مبني على الضم)

نكرة غير مقصودة

مضاد

(منصوب)

- يا مُحَمَّدُ اقترب.
يا فاطمة ادرسي.
يا زَيْبُ ادخلني.
- يا مُسْلِمٌ صَلَّ.
يا رَجُلٌ تَعْلَمُ.
يا طَالِبٌ تَعْلَمِي.

- يا مُسْلِمًا صَلَّ.
يا رَجُلًا تَعَلَّمَ.
يا طَالِبًا تَعَلَّمِي.
- يا عبد الله.
يا أم عمرو.
يا طبيب الأسنان.

التدريب (١) اجعل الأسماء التالية منادي، ثم أضيّط آخرها بالشكل، كما في المثال.

افتتح الباب يا عبد العزيز.

المثال: عبد العزيز

- ١- صاحب علي
- ٢- خولة
- ٣- مدرس العلوم
- ٤- سليمان
- ٥- أم سالم
- ٦- صاحب السيارة

التدريب (٢) عين النكرة المقصودة، والنكرة غير المقصودة، في الجمل التالية، كما في المثالين:

المثال (١): يا مُسْلِمًا اتق الله. (غير مقصودة) المثال (٢): يا مُسْلِم اتق الله. (مقصودة)

- | | | | |
|---------|----------------------------|---------|----------------------------|
| (.....) | يا طالب، احضر مبكراً. | (.....) | يا طالباً، احضر مبكراً. |
| (.....) | يا طبيباً، عالج المرضى. | (.....) | يا طبيباً، عالج المرضي. |
| (.....) | يا عالماً، أسرع إلى الخير. | (.....) | يا عالماً، أسرع إلى الخير. |
| (.....) | يا فقيراً، استعن بالله. | (.....) | يا فقيراً، استعن بالله. |
| (.....) | يا مؤمناً، استغفر الله. | (.....) | يا مؤمناً، استغفر الله. |
| (.....) | يا سائقاً، لا تسرع. | (.....) | يا سائق، لا تسرع. |

التدريب (٣) املأ الفراغ بمنادي مناسب، وأضبّطه بالشكل، كما في المثال.

المثال: يا شباب احترموا الشيوخ.

- ١ - يا اذهب إلى المدرسة الآن.
- ٢ - يا أرجعوا إلى البيت.
- ٣ - يا احترمنَ أمكَنَ.
- ٤ - يا استمِعَا إلى القرآن.
- ٥ - يا توكَلْ على الله.

التدريب (٤) بين سبب نصب المنادي وبينائه، كما في المثالين.

المثال (١): يا طالب العلم، اجتهد.

المثال (٢): يا محمد، حذ الكتاب.

السبب

مضاف

علم مفرد

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مضاف

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١ - يا رجل، ماذا تفعل؟

٢ - يا رجلاً، ماذا تفعل؟

٣ - يا عليٍّ، ماذا تفعل؟

٤ - يا عبد العزيز، ساعدني.

٥ - يا طالبان، اجتهدنا.

٦ - يا مسلماً، حي على الصلاة.

التدريب (٥) اقرأ الآيات التالية، ثم ضع خطأ تحت المنادي، وبين نوعه، كما في المثال.

نوع المنادي

مضاف

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المثال: (يا أختَ هارونَ مَا كَانَ أَبُوكَ امْرَأَ سَوْءٌ).

(قالَ يَا نُوحُ إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ أَهْلَكَ).

(يَا نِسَاءَ النَّبِيِّ لَسْتَنَ كَاحِدَ مِنَ النِّسَاءِ).

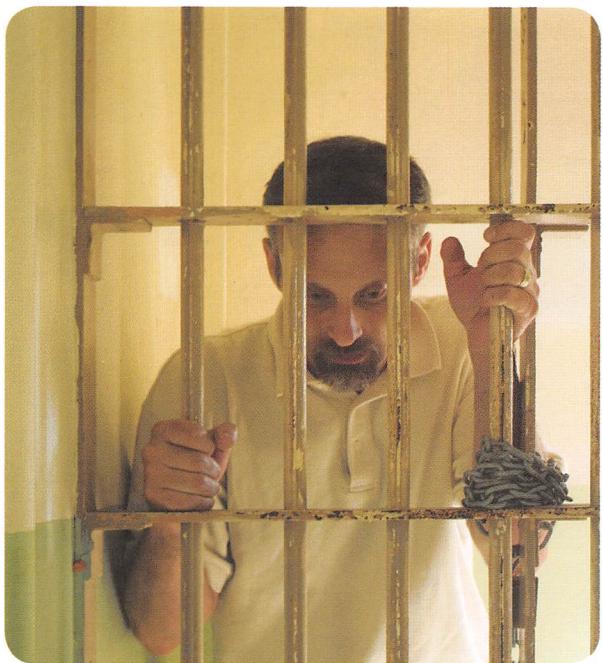
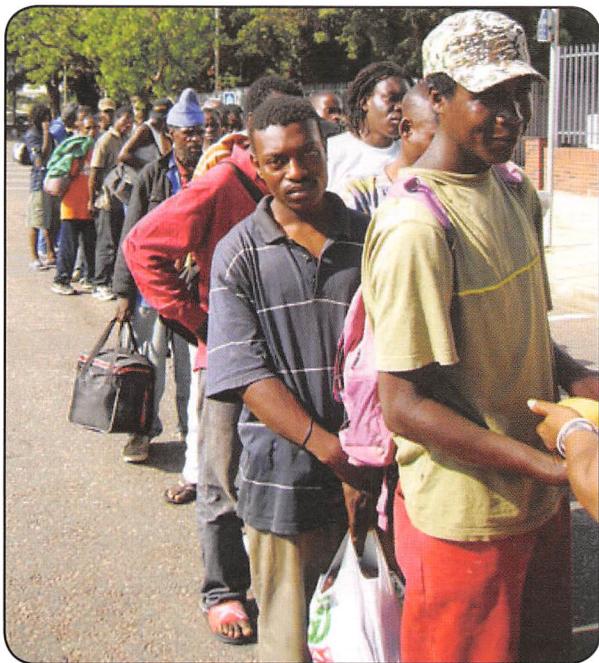
(وَقُلْنَا يَا آدُمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ).

(قالَ يَا مَرِيمَ أَنِّي لَكَ هَذَا).

(قُلْنَا يَا نَارُ كُوِّنِي بَرِداً وَسَلَاماً عَلَى إِبْرَاهِيمَ).

(يَا قَوْمَنَا أَجِيبُوا دَاعِيَ اللَّهِ وَآمِنُوا بِهِ).

أسباب الجريمة



صلاح : هناك سؤال يشغل بالي كثيراً : لماذا زادت نسبة الجريمة في العالم؟

مسعود : هناك أسباب كثيرة، منها : أنَّ القوانين أصبحت غير رادعة، فالمجرم يُسجِّن سنتين، ثم يخرج؛ ليرتكب جرائم أخرى أكبر.

زياد : لقد وضع الإسلام الحدود؛ لحماية المجتمع. قال تعالى: ﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولَئِكَ الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقَوْنَ﴾.

صلاح : يُؤيد ذلك، أنَّ الجريمة ترداد، كلما أمن المجرم العقاب.

زياد : ومن الأسباب عندي، أنَّ وسائل الإعلام تشجع على الجريمة.

مسعود : وقد يكون من الأسباب انتشار الفقر، والجوع في المجتمع.

صلاح : صدقت، فالآمن والغذاء من أهم النعم. قال تعالى: ﴿فَلَيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ - الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ حَوْفٍ﴾.

زياد : يجب أن نتعاون جميعاً على حفظ الآمن؛ فحفظ الآمن ليس مسؤولية رجال الأمن وحدهم، وإنما مسؤولية كل مواطن.

استيعاب :

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

-
-
-
-
-

١- يشغل بال صلاح كثرة الجريمة في بلده.

٢- الحدود في الإسلام لحماية المجتمع.

٣- تزداد الجريمة كلما أمن المجرم العقاب.

٤- وسائل الإعلام تشجع الجناء على الجريمة.

٥- حفظ الأمن مسؤولية الشرطة وحدها.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١- ماذا يفعل المجرم إذا حرج من السجن؟

٢- ماذا تفعل وسائل الإعلام؟

٣- هل يؤدي الفقر والجوع إلى انتشار الجريمة؟

٤- هل يستطيع رجال الأمن حفظ الأمن وحدهم؟

٥- لماذا تزداد نسبة الجريمة في العالم؟

مفردات :

التدريب (١) إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

الحدود
أمر
المواطن
الفقر
حماية
الجريمة

- ١- من ارتكب هذه ؟
- ٢- هناك
- ٣- ما التي وضعتها الإسلام، لعقاب الجناء؟
- ٤- يجب علينا جميعاً المجتمع من الجريمة.
- ٥- والجوع من أسباب انتشار الجريمة.
- ٦- مسؤول عن حفظ الأمن.

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

- ١- العقاب. (ع، ق، ب)
- ٢- الجوع. (ج، و، ع)
- ٣- قانون / قوانين. (ق، ن، ن)
- ٤- المجرم. (ج، ر، م)
- ٥- الفقر. (ف، ق، ر)
- ٦- الحد. (ح، د، د)

ملاحظة تحوية

الأسماء الخمسة

الأسماء الخمسة هي : أبو، أخو، حمو، فو، ذو.
وتُرْفَع بالواو، وتُسْتَصِب بِالْأَلِفِ، وَتُجَرُّ بِالْيَاءِ إِذَا كَانَتْ مُفْرَدَةً، مُضَافَةً إِلَى غَيْرِ يَاءِ الْمُتَكَلِّمِ.

ادرسْ و لاحظْ

(ج)	(ب)	(أ)
أمرُكُمْ يَشْغُلُ بَالْأَبِيكُمْ. كَلَامُ أَخِيهَا مُفِيدٌ. قُلْ لَذِي الْمَالِ أَنْفِقْ. سَيَارَةُ حَمِيكَ جَدِيدَةُ. ماذا في فِيكَ؟	يَا أَبَا صَلَاحَ تَعَالَ. يَا أَخَا سَعِيدَ قُمْ. يَا ذَا الْمَالِ أَنْفِقْ. رَأَيْتُ حَمَاكَ. نَظَفْ فَاكَ.	جَاءَ أَبُو صَلَاحَ. سَافَرَ أَخُو سَعِيدٍ. رَجَعَ ذُو الْمَالِ. حَمُوكَ حَاضِرٌ. فُوكَ نَظِيفٌ.

التدريب (١) ضع خطأ تحت الأسماء الخمسة، وادْكُرْ إعرابها، كما في المثال.

- | | | |
|-------|-------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
- 1- أبو بكر أَوْلُ الْخُلَفَاءِ.
 2- شُكْرًا لِأَبِيكَ.
 3- شَرِبَ حَمُوكَ الشَّايَ بَارِدًا.
 4- اسْتَيْقَظَ أَخُوكَ مُبَكِّرًا.
 5- أَحِبُّ أَبَا هُرِيَّةَ.

التدريب (٢) املأ الفراغ بالاسم الصحيح مما بين القوسين، كما في المثال.

- | | | |
|--------------------------|-------|-------|
| (أبونا / أبانا / أبينا) | ..... | ..... |
| (أخوك / أخاك / أخيك) | ..... | ..... |
| (ذو / ذا / ذي) | ..... | ..... |
| (حموك / حماك / حميك) | ..... | ..... |
| (فوك / فاك / فيك) | ..... | ..... |
| (أبو / أبا / أبي) | ..... | ..... |
| (أخونا / أخانا / أخيانا) | ..... | ..... |
- المثال: إنَّ أَبَا شَيْخَ كَبِيرًا.
- 1- أَحْسَنْ إِلَى الصَّغِيرِ.
 2- كَانَ مُحَمَّدُ مالَ كَثِيرٍ.
 3- قَابَ أَبَاكَ الْيَوْمَ.
 4- لَا يَخْرُجُ مِنْ إِلَّا الْكَلَامُ الطَّيِّبُ.
 5- هَاجَرَ بَكْرٌ مَعَ الرَّسُولِ
 6- ذَهَبَ الْأَكْبَرُ إِلَى مَكَةَ لِلْحَجَّ.

فهم المسنون :

استمِع إلى الخبرِ، ثُمَّ أكْمِلِ العِباراتِ.

١- عمر همام

٢- همام الآن في

٣- سرق همام

٤- تزوج والد همام

٥- تزوجت والدة همام

٦- سرق همام الملابس

تكلّم :

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثانوي)

١- ما عقوبة القتل في بلدك؟

٢- ما عقوبة السرقة في بلدك؟

٣- ما عقوبة الاغتصاب في بلدك؟

٤- هل هذه العقوبات رادعة في رأيك؟ لماذا؟

٥- ما عقوبة الجرائم السابقة في الإسلام؟

٦- لماذا جعل الإسلام عقوبة الجناة رادعة؟

التدريب (٢) ناقش الموضوع التالي في فريق من زملائك. (نشاط الفريق)

أسباب انتشار الجريمة في المجتمع

تهيئة:

أثر الأمن في الحياة

- فَكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:
- ١- ما أسباب الحروب؟
 - ٢- اذْكُرْ بعْض الدُّول الّتِي فِيهَا حُرُوبٌ.
 - ٣- اذْكُرْ دُولًا لَيْسَ فِيهَا حُرُوبٌ.
 - ٤- ما نتائج السلام؟



﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ﴾
يعيش الإنسان سعيداً في حياته، مطمئناً على نفسه، وماليه، وأهله، إذا توقفت في مجتمعه ثلاثة أمور: الأمان، والصحة، والغذاء.

وإذا حرم الإنسان من هذه النعم، عاش شقياً في حياته. قال الرسول ﷺ: (من أصبح منكم آمناً في سريره، معاافياً في جسده، عنده قوت يومه، فكانما حيرت له الدنيا بحذافيرها). عندما تعيش البلاد في أمن وسلام، يتتحقق الاستقرار؛ فتشط عملية التنمية، ويتجه الناس إلى البناء؛ فتكثر الصناعة والزراعة، وتكثر الثروة.

أما إذا حلَّ الجريمة مكان الأمان؛ فتحرم البلاد من الاستقرار، وتتوقف عملية التنمية، والمشاريع الزراعية والصناعية، وتوجه طاقات الدولة إلى الحرب.

إذا نظرنا إلى خريطة العالم اليوم وجدنا أن الدول ثلاثة أقسام: القسم الأول: دول فيها أمن وسلام، وهي في تقدم مستمر، ويعيش الإنسان فيها مطمئناً. والقسم الثاني: دول لا تعرف السلام، فهي في حروب مستمرة؛ مما تخرج من حرب، إلا وتدخل في حرب أخرى، وهذه الدول في تأخر مستمر، ويعيش أهلها في جهل ومرض وفقر. والقسم الثالث: دول ليست في سلام دائم، وليس في حروب مستمرة، والإنسان فيها يعيش في حالة بين الغنى والفقر.

يجب أن تتوقف الحروب في جميع أنحاء العالم، حتى يعم السلام الأرض.
وعلى الدول الكبرى أن توقف تلك الحروب، فلا تبيع السلاح، ولا تثير الخلافات بين الدول. ومن ناحية أخرى، عليها مساعدة الدول الفقيرة؛ لتنقل من مرحلة التأخر إلى مرحلة التقدم، ولعيش أهلها في أمن وسلام.

استيعاب :

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة تحت البَلَدِ الذي يعيشُ في حالة سَلَامٍ والبَلَدِ الذي يعيشُ في حالة حَرْبٍ.

حَرْبٌ	.....	سَلَامٌ	.....

- ١- بَلَدٌ يعيشُ الإِنْسَانُ فِيهِ مُطْمَئِنًا.
- ٢- بَلَدٌ فِيهِ تَأَخْرُ مُسْتَمِرٌ.
- ٣- بَلَدٌ فِيهِ اسْتِقْرَارٌ وَتَمْيِةٌ.
- ٤- بَلَدٌ تَسْوَقُ فِيهِ عَمَلِيَّةُ التَّشْمِيَّةِ.
- ٥- بَلَدٌ يعيشُ أَهْلُهُ فِي جَهْلٍ وَمَرَضٍ.
- ٦- بَلَدٌ فِيهِ تَقدُّمٌ مُسْتَمِرٌ.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية لـكُلّ فقرة.

- ١- الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الْأُولَى هِي.....
- أ- ثَلَاثَةُ أُمُورٍ تجْعَلُ الإِنْسَانَ سَعِيدًا. ب- يعيشُ الإِنْسَانُ شَقِيًّا. ج- حِرْمانُ الإِنْسَانِ مِنَ الْأَمْنِ.
- ٢- الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ هي.....
- أ- عَمَلِيَّةُ التَّمَيِّةِ. ب- أَثْرُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامِ وَالحَرْبِ فِي الْبَلَادِ.

- ٣- الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفِقْرَةِ الثَّالِثَةِ هي.....
- أ- الْجَهْلُ وَالْمَرَضُ وَالْأَمْنُ. ب- الْأَمْنُ وَالغِنَى وَالْفَقْرُ.
- ج- الْأَمْنُ وَالسَّلَامُ وَالحَرْبُ.

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين المترادفتين.

- أ- الجَهْل
- ب- شَقِيٌّ
- ج- تَأْخِرٌ
- د- الغِنَى
- ه- السَّلَامُ
- و- الصَّحَّة

- ١- تَقدُّم
- ٢- الحَرْبُ
- ٣- الْعِلْمُ
- ٤- الْمَرَضُ
- ٥- الْفَقْرُ
- ٦- سَعِيد

التدريب (٢) اكتب ثلاثة كلمات مُناسبة تحت كُلّ عنوان.

السَّلَامُ	الحَرْبُ	الغِذاء	الْمَرَضُ	الصَّحَّة	
.....	-١
.....	-٢
.....	-٣

ملاحظة نحوية

الحال

الحال: اسم نكرة منصوب يُبيّن هيئة الفاعل، أو المفعول به عند وقوع الفعل، وصاحب معرفة، وهو جواب للسؤال: كيف حدث الفعل؟

أدرس ولا حظ.

- ١- مع الأمن يعيش الإنسان سعيداً في حياته، مطمئناً على نفسه وماله.
- ٢- إذا فقد الأمن عاش الإنسان شقياً في حياته.
- ٣- صلت المريضة جالسة.
- ٤- دخلت الشعوب في الإسلام طائعة.
- ٥- صلى المريض جالساً.
- ٦- أحب الطالب نشيطاً.
- ٧- شرب سعيد الماء بارداً.

التدريب (١) حول الحال إلى صفة، والصفة إلى حال فيما يلي كما في المثالين.

(صفة)	شاهدت السيارة المسرعة.	(حال)	مثال (١): شاهدت السيارة مسرعة.
(حال)	أكلت الطعام حاراً.	(صفة)	مثال (٢) : أكلت طعاماً حاراً.
( )	.....	( )	١- أحب الغرفة النظيفة.
( )	.....	( )	٢- أحضر الرجل ابنه مريضاً.
( )	.....	( )	٣- أحب الحديقة الجميلة.
( )	.....	( )	٤- وصل القطار السريع.
( )	.....	( )	٥- عاش المسلم سعيداً.
( )	.....	( )	٦- تناولت الماء البارد.
( )	.....	( )	٧- ساعد الرجل الضعيف.
( )	.....	( )	٨- ساعدي المرأة ضعيفة.

التدريب (٢) اختر الحال مما بين القوسين، كما في المثال.

- | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| (نَشِيطُونَ / النَّشِيطُونَ / نَشِيطِينَ) | المثال: عادَ الطُّلَّابُ نَشِيطِينَ . |
| (سَعِيدُ / سَعِيدًاً / السَّعِيدُ) | ١- يعيشُ الإنسان..... |
| (مُسْرِعَتَيْنَ / مُسْرِعَتَانِ / الْمُسْرِعَتَانِ) | ٢- خرجَت البنتان..... |
| (نَشِيطَاتُ / نَشِيطَاتٍ / النَّشِيطَاتِ) | ٣- دخلَت الطَّالِبَاتُ الصَّفَّ..... |
| (مَسْرُورُونَ / مَسْرُورِينَ / الْمَسْرُورِينَ) | ٤- رجَعَ الْحُجَّاجُ إِلَى بِلَادِهِم..... |
| (شَقِيقًاً / شَقِيقٌ / الشَّقِيقِ) | ٥- يعيشُ المُجْرُمُ..... |
| (حَارًّ / الحَارُّ / حارًّا) | ٦- شربَت الشَّايَ..... |

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية بجمل تشمل على حال، كما في المثال.

المثال : كيف صلى المريض؟

- | | | |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| صَلَّى الْمَرِيضُ جائِسًاً. | ← | ١- كيف ذهبَ الطُّلَّابُ إلى المدرسة؟ |
| ..... | ← | ٢- كيف خرجَ الضيوفُ من عندك؟ |
| ..... | ← | ٣- كيف وجدتَ الطعام؟ |
| ..... | ← | ٤- كيف وصلَ الأطباء؟ |
| ..... | ← | ٥- كيف رجَعَ المسلمينَ من الحج؟ |

التدريب (٤) اقرأ الآيات التالية، وحدد الحال.

- ١- ﴿أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا﴾. [الحجرات: ١٢]
- ٢- ﴿وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا﴾. [النصر: ٢]
- ٣- ﴿قُلْ لَوْ كَانَ فِي الْأَرْضِ مَلَائِكَةٌ يَمْشُونَ مُطْمَئِنِينَ﴾. [الإسراء: ٩٥]
- ٤- ﴿اْرْجِعِي إِلَى رَبِّكَ رَاضِيَةً مَرْضِيَةً﴾. [الفجر: ٢٨]
- ٥- ﴿رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدِي وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا﴾. [نوح: ٢٨]

تَعْبِيرُ مُوَجَّهٍ

التدريب (١) اكتب فقرتين: الأولى عن دولة تعيش في أمن وسلام، والثانية عن دولة تعيش في حروب مستمرة.

الفقرة الأولى:

الفقرة الثانية:

التَّدْرِيبُ (٢) أَكْتُبْ مَوْضِيًعاً بِعِنْوَانِ: الْأَمْنُ وَالسَّلَامُ، مُسْتَعِينًا بِالنُّصُوصِ الْوَارِدَةِ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

الْأَمْنُ وَالسَّلَامُ

الخط: لاحظ.

ملاخ لمن جاهل

* اكتب بخط الرقعة

تَعْلَمُ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولِدُ عَالَمًا
وَلَيْسَ أَخْرُو عَالَمٌ كَنْ هُوَ جَاهِلٌ

ـ بيت شعرـ

زيادة الواو

الإملاء:

ترزاد الواو كتابة لا نطقاً في ثلاثة مواضع:

- ١- في أسماء الإشارة (أولاء، أولئك) بشرط عدم تقدم (ها) التبيه على (أولاء)
- ٢- أولو بمعنى أصحاب وأولات بمعنى صاحبات.
- ٣- في آخر اسم (عمرو) على إلا يكون منصوباً ممنوناً.

ادرس ولاحظ:

هؤلاء الرجال تقدّموا للعمل هنا.	أولاء الرجال عظام. أولاء النساء عظيمات. أولئك الشباب متفوقون.	١ ٢ ٣	أ
	الصحابة كانوا من أولي الإيمان والتقوى. والصحابيات كن أولات إيمان وتقوى.	١ ٢	ب
إن عمراً لتأتم الهداة به.	كان عمرو بن العاص داهية من دهاء العرب. شكى أخوه بأبي عمرو.	١ ٢	ج

تدرير: اكتب ما يملئ عليك.

أختبر نفسك ٧ (الوحدتان ١٣ - ١٤)

أولاً: القراءة:

* اقرأ ما يلي، ثم اختار الجواب الصحيح.

الدول الإسلامية هي الدول التي يزيد عدد المسلمين فيها على ٥٠٪ من عدد السكان.

وينتشر عدده هذه الدول أربعاً وخمسين دولة في آسيا وإفريقيا وأوروبا.

وتتكلّم أكثر من خمس عشرة لغة، أضف إلى ذلك لغة القرآن الكريم، التي يحب كل مسلم أن يتَحدَّث بها. وتبُلغ مساحة هذه الدول ربع مساحة الكُرة الأرضية.

يقع العالم الإسلامي في أهم المناطق في العالم؛ فهو كالقلب لقارات العالم القديم، ويُشرف على كثير من الممرات المائية. وفيه ثروات كثيرة منها: النفط والزراعة والحيوانات والمياه.

ولكن أهم ثروات العالم الإسلامي وأفضلها الإنسان المسلم.

١- تكون الدولة إسلامية، إذا كان عدُّ المسلمين

٢- عدُّ الدول الإسلامية

أ- نصفاً فأكثر

٣- أ- خمس وأربعون دولة

٤- اللغات التي يتَكلّمها المسلمون

أ- خمس عشرة لغة

٥- المساحة العالمية الإسلامية

أ- اللغة العربية

٦- من مزايا العالم الإسلامي، أنه

٧- يقع في مركز العالم

٨- أكثر ثروات العالم الإسلامي أهمية الثروة

أ- النفطية

٩- مساحة الكُرة الأرضية.

ج- أقل من ربع

ج- اللغة الأجنبية

١٠- يقع في قلب آسيا وأوروبا

ج- المساحة

ج- العدد

ج- الأهمية

ج- القراءة

ج- الكلب

ج- الدين

وكان كُلَّ يوم يحمل معه بعض الكُتب عندما يعود إلى البيت. في يوم من الأيام، رجع الجاحظ إلى البيت، وطلب مِنْ أُمِّهِ أَنْ تُعدَّ له الطَّعام؛ فذهبت، وأحضرت له طَبَقاً كِبِيراً، فيه أوراق وكتُبٌ، فسأَلَها: «ما هذا يا أمِّي؟» فقالت له: «هذا هُوَ الطَّعامُ الَّذِي تُحْضِرُهُ لَنَا كُلَّ يوم. كَيْفَ أَشْتَرِي لَكَ الطَّعامَ، وَلَيْسَ لَدِينَا مالٌ؟!»

خرج الجاحظ مِنَ الْبَيْتِ، وَذَهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ، وَأَخَذَ يُفْكِرُ فِيمَا يَفْعَلُهُ. وَبَعْدَ قَلِيلٍ دَخَلَ أَخَدُ الْمُسْلِمِينَ الْأَغْنِيَاءَ، وَسَأَلَهُ: «يَا جَاهِزُ، لِمَذَا تَجْلِسُ هُنَا، وَتَضَعُ يَدَكَ عَلَى رَأْسِكَ؟!» أَخْبَرَهُ الْجَاهِزُ بِمَا حَدَثَ، فَأَخَذَهُ الرَّجُلُ إِلَى بَيْتِهِ، وَأَعْطَاهُ طَعَاماً لَهُ وَلَأُمِّهِ، وَأَعْطَاهُ خَمْسِينَ دِيناراً.

- حدثت هذه الحادثة، عندما كان الجاحظ طفلاً صغيراً.

- كان الجاحظ يقضي وقتاً طويلاً يقرأ في البيت.

- كان الجاحظ يحب القراءة.

- كان يحمل الطعام والأوراق عندما يرجع إلى البيت.

- قدَّمت له أمُّه طَبَقاً فيه أوراق وكتُبٌ.

- كانت أُسرة الجاحظ فقيرةً.

- خرج الجاحظ من بيته إلى المسجد، وهو سعيدٌ.

١٤	✓

ثانياً: التراكيب والقواعد:

ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الجملة التي فيها خطأ.

ب) سافرت إلى بلدي صباح.

١- أ) سافرت إلى بلدي صباحاً.

ب) وَحَدَّ الإِسْلَامُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ.

٢- أ) وَحَدَّ الإِسْلَامُ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ.

ب) أَنْتُمْ لَمْ تَسْمَعُونَ الْأَذَانَ.

٣- أ) أَنْتُمْ لَمْ تَسْمَعُوا الْأَذَانَ.

ب) هُمْ يَتَعَلَّمُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

٤- أ) هُمْ يَتَعَلَّمُوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

٢	✓

* صَحُّ الأخطاء في الكلمات التي تحتها خطٌ.

٢- أصلي خلف مقام إبراهيم.

١- عاش المسلم سعيد.

٤- سابق في مكة يوم.

٣- أمتنا أمّة واحد.

٦- لدى ألف يالاً.

٥- في السنة اثنا عشر شهر.

٨- تأولت شاياً دافق.

٧- قابلت أخو سعيد.

٤	✓

* ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب من الجدول.

صَبَاحًاً - أَخْوَكَ - شَرْقٌ - ظَهَرًا - أَبُوكَ - غَرْبَ - حَمْوَكَ - لَيْلًا - فَوْقَ - مَسَاءً - تَحْتَ - يَوْمًاً - فُوكَ - عِنْدَ - ذُو مَالٍ.

الأسماء الخمسة	ظرف مكان	ظرف زمان	
أَخْوَكَ	شَرْقٌ	صَبَاحًاً	-
.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤

٣	✓
---	---

ثالثاً : المفردات :

* صُلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمُضادُهَا.

الكلمة	مضادها	
أَكْبَرُ	شَقِيقٌ	١
إِطْمَئْنَانٌ	مَحْلِيٌّ	٢
ضَعِيفَةٌ	قَامَ	٣
اشْتَرِيتُ	حَالَلُ	٤
جَلَسَ	بَعْتُ	٥
أَجْنَبِيٌّ	قَوِيَّةٌ	٦
حَرَامٌ	أَصْفَرُ	٧
سَعِيدٌ	خَوْفٌ	٨

٤	✓
---	---

* اكتب جمْعَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّ.

الجملة	الجمع	
هَذِهِ نِعْمَةٌ مِّنَ اللَّهِ.	١
رَأَيْتُ الْحَادِثَ الْيَوْمَ.	٢
أَعْطَنِي نَصِيحةً.	٣
هَذِهِ بَيْنَةٌ نَّظِيفَةٌ.	٤
الدُّولَةُ الْمُتَحَضَّرَةُ سَعِيدَةٌ.	٥
تَسَلَّمْتُ الشَّهَادَةَ الْيَوْمَ.	٦

٣	✓
---	---

- * ضَعِ الْكَلِمَاتُ الْأَتِيَّةَ تَحْتَ الْعُنُونِ الْمُنَاسِبَ لَهَا.
- ربٌّ - مَكَّةَ - مُجْرِمٌ - سِجْنٌ - الإِسْلَامُ - عِقَابٌ - مَالِيْزِيَا - شُرْطَةٌ - الشَّهَادَاتَانِ - الْقِيَامَةَ - سَرِقَةٌ - قَوَانِينَ.

الْأَمْنُ	الْعَالَمُ الْإِسْلَامِيُّ	
.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥
.....	٦

٣	✓

رابعاً : الكِتابَةُ :

- * الْكَلِمَاتُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ كُتِبَتْ خَطًّا فَاكْتُبْ الصَّوَابَ.

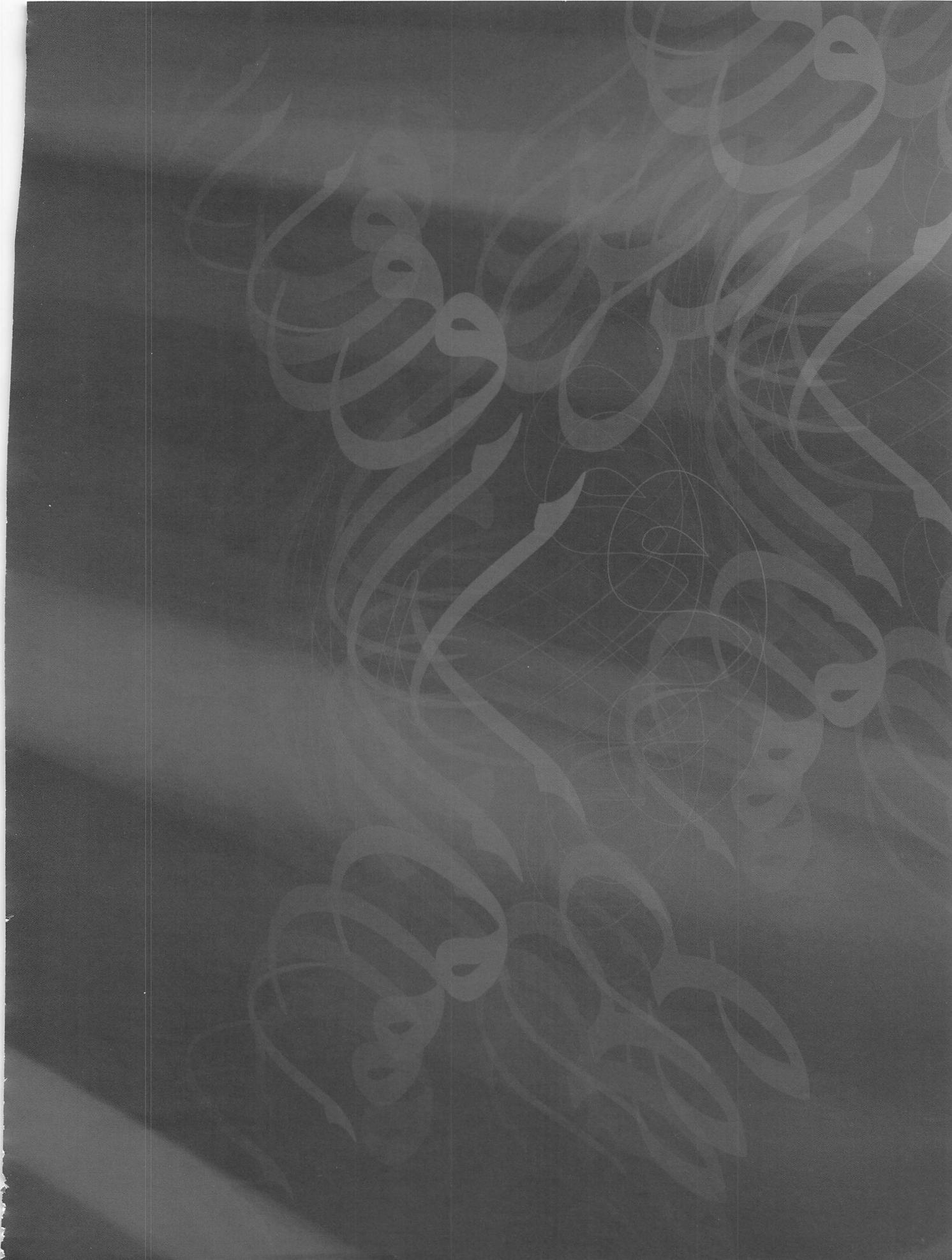
الصَّوَابُ	الْجُمْلَةُ	
.....	نَحْلِقُ رَأْوَسَنَا فِي الْحَجَّ.	١
.....	شَرِبَتُ مِنْ بَلَوِ زَمْرَمْ.	٢
.....	شَعَرْتُ بِالْأَطْمَانَانِ الْآنَ.	٣
.....	الْأَمْنُ مَسَؤُلِيَّةُ الْجَمِيعِ.	٤
.....	لَدَيَ مائةُ رِيَالٍ.	٥
.....	حَضَرَ الرَّوْسَأُ.	٦
.....	هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟	٧
.....	هَذِهِ مَسْئَلَةٌ مُهِمَّةٌ.	٨

٤	✓

* رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً.

الْجُمْلَةُ مُرَتَّبَةً	الْكَلِمَاتُ	
.....	الْمُسَابِقَةُ - جَدًا - سَهْلَةٌ - كَانَتْ	١
.....	شُعُوبُ - كَثِيرَةٌ - فِي - الإِسْلَامُ - دَحَلَتْ	٢
.....	مَقَامٌ - خَلْفَ - أُصْلَى - إِبْرَاهِيمَ	٣
.....	ذَلِكَ - أَرْجُو - يَحْدُثُ - أَلَا	٤
.....	السَّرِقَةُ - مَا - فِي - بَلَدِكَ - عُقوَبَةٌ	٥
.....	وَسَلَامٌ - أَمْنٌ - تَعِيشُ - الْبِلَادُ - فِي	٦

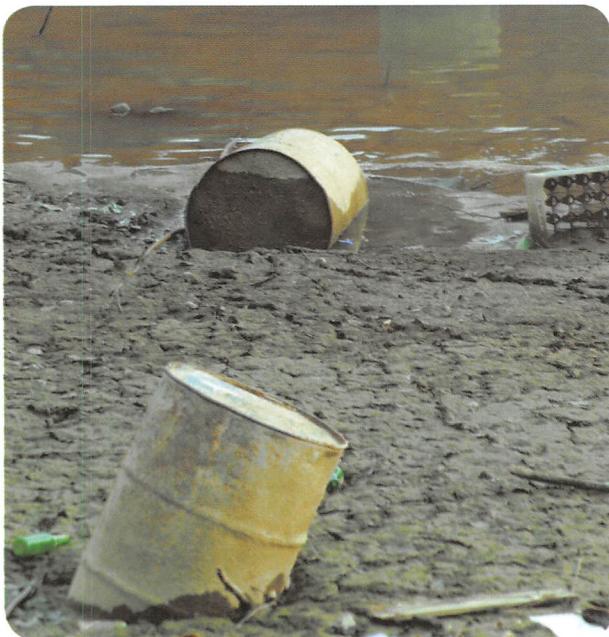
٣	✓



الوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ عَشْرَةَ
التَّلَوُّثُ



دفن النفايات



أحمد: أنا قادم من المستشفى. كنت أزور ابن صديقي صالحًا؛ إنه مصاب بالسرطان.
عبد الله: شفاء الله. وكيف حاله الآن؟

أحمد: انتشر المرض في جسمه.

عبد الله: إنا لله وإنا إليه راجعون.

أحمد: كثرت أمراض السرطان في بلدينا، وهذا الأمر يحيرني كثيراً.

عبد الله: صدقت، فقد مات في مدينتنا وحدها عدد كبير خلال شهر واحد.

أحمد: ذكرت الصحف، أن هناك نفايات مدفونة في بلدينا.

عبد الله: من أين جاءت تلك النفايات؟

أحمد: أحضرت من بعض الدول الصناعية؛ لتدفن في بلدينا.

عبد الله: ولماذا لا تدفن في تلك البلاد الصناعية؟! أليس لهم أرض مثلك؟!

أحمد: بلى، لهم أرض مثلنا، ولكن لديهم منظمات لا تسمح بتلوث البيئة، وهم يخافون على شعوبهم.

عبد الله: ولماذا لا تخاف على شعوبنا مثلهم، وتكون لنا منظمات مثل منظماتهم؟!

أحمد: هذا ما يجب عمله.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحي الخطأ.

١- صالح مصاب بالسرطان.

٢- مات في المدينة عدد كبير.

٣- ذكرت الكتب أن النفايات مدفونة في البلد.

٤- لا تسمح بعض المنظمات بتلوث البيئة.

٥- الدول الصناعية تدفن النفايات في الدول الفقيرة.

الصواب**الجمل مرتبة****التدريب (٢) رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.**

١- رجع أحمد من المستشفى، وقابل عبد الله.

٢- زار أحمد صالح ابن صديقه.

٣- وأخبره أن صالح مصاب بالسرطان.

٤- ذهب أحمد إلى المستشفى.

٥- الذي انتشر المرض في جسمه.

مفردات:**التدريب (١) استعمل الكلمات التالية في حمل من إشائرك.**

١- يذكر

٢- يخاف

٣- أرض

٤- يدفن

٥- يسمح

٦- مصاب

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، وسجل معانيها.

١- مدفن. (د، ف، ن)

٢- يحير. (ح، ي، ر)

٣- التلوث. (ل، و، ث)

٤- السرطان. (س، ر، ط)

٥- البيئة. (ب، و، ء)

٦- مات. (م، و، ت)

أصوات:

قلب النون الساكنة والتنوين ميمًا
تقلب النون الساكنة والتنوين ميمًا إذا وقعت قبل الباء.

استمع ولا حظ.

(تنوين)

- ٥ «إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ».
- ٦ «هَدِيَاً بِالْكَعْبَةِ».
- ٧ «وَأَنْتَ حِلٌّ بِهَذَا الْبَلْدَ».
- ٨ «هَنِئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ».

(نون)

- ١- «فَأَبْتَثْتَا فِيهَا حَبَّاً».
- ٢- «وَأَمَّا مَنْ يَخْلُ وَاسْتَغْنَى».
- ٣- «كَلَّا لِيَبْذَنَ فِي الْحُطْمَةِ».
- ٤- «إِذْ أَبْهَثْ أَشْقَاهَا».

لاحظ: ن + ب ← م

التدريب (١) استمع وأحد.

- ١- «كَمَلَ حَبَّةً أَبْثَثْ سَبْعَ سَنَابِلَ» . [البقرة: ٢٦١].
- ٢- «وَشَجَرَةٌ تَحْرُجُ مِنْ طُورِ سَيِّنَاءَ ثَبَتْ بِالدُّهْنِ» . [المؤمنون: ٢٠].
- ٣- «يُبْتَ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعُ وَالزَّيْتُونُ وَالنَّخِيلُ وَالْأَعْنَابُ» . [النحل: ١١].
- ٤- «فَأَبْتَثَا بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُبْتِوا شَجَرَهَا» . [النمل: ٦٠].
- ٥- «تِلْكَ الْقُرَى نَقْصٌ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَائِهَا» . [الأعراف: ١٠١].
- ٦- «حَتَّى تَفْجُرَ لَنَا مِنَ الْأَرْضِ يَبْوَعًا» . [الإسراء: ٩٠].

التدريب (٢) ضع علامة (✓) أمام الآية التي تقلب فيها النون أو التنوين ميمًا.

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| () | -٧ «لَنَسْفَعاً بِالنَّاصِيَةِ». | () | -١ «مِنْ نَفْسٍ». |
| () | -٨ «فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا». | () | -٢ «قَوْلٌ مَعْرُوفٌ». |
| () | -٩ «مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ». | () | -٣ «مِنْ بَعْدِ الْفَمِ». |
| () | -١٠ «أُولَئِكَ فِي ضَلَالٍ بَعِيدٍ». | () | -٤ «لِكُلِّ نَبِيًّا مُسْتَقِرًّا». |
| () | -١١ «نُودِيَ أَنْ بُورِكَ». | () | -٥ «مِنْ نَبِيِّ الْمُرْسَلِينَ». |
| () | -١٢ «مِنْ بَعْدِ الصَّلَاةِ». | () | -٦ «وَعِنَّا وَقَضْبًا». |

ملاحظة نحوية:

فعل الأمر المعتل

إذا كان فعل الأمر معتلاً في أوله أو وسطه أو آخره حذف حرف العلة.

أدرس ولاحظ.

قضى : اقض
سعى : اسع
دعا : ادع

قال : قُل
نام : نَمْ
سار : سِرْ

وعد : عِدْ
وصل : صِلْ
وصف : صِفْ

التدريب (١) هات فعل الأمر من الأفعال التالية، كما في المثال.

الأمر	الماضي / المضارع
	-٨ مال
	-٩ جرى
	-١٠ يعيش
	-١١ اتقى
	-١٢ اشتري
	-١٣ باع
	-١٤ يعلو
	-١٥ يُملي

الأمر	الماضي / المضارع
ادع	يدعو
	-١ خاف
	-٢ علا
	-٣ ينهى
	-٤ لقي
	-٥ يغفو
	-٦ يمشي
	-٧ وزن

التدريب (٢) اختر فعل الأمر المعتل المناسب، كما في المثال.

- (ادعو / ادع / يدعو)
- (صف / أوصف / وصف)
- (يقول / تقول / قل)
- (اضي / اقض / يقضي)
- (خف / خاف / تخاف)
- (أرجو / ارج / ترجو)
- (أسى / تشى / اسقى)

المثال: ادع إلى الله بالي التي هي أحسن.

- ١- من قضلك لنا ما حدث.
- ٢- يا أخي، الحق ولو على نفسك.
- ٣- العطلة في مصر.
- ٤- على نفسك وأولادك.
- ٥- رحمة ربك.
- ٦- بين الصفا والمروءة.

فهم المسموع:

استمِع إلى الخبرِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ بِاِختِصارِ.

١- في أيِّ بَلَدِ مَجْلِسٌ مَدِينَةٌ بِرْ سَبِينِ؟

٢- ما المُشَكَّلَةُ الَّتِي تُواجِهُهَا الْمَدِينَةُ؟

٣- ماذا اشتَرَى الْمَجْلِسُ؟

٤- بمَ تَعْمَلُ الْحَافِلَاتُ؟

٥- ما الْهَدْفُ مِنْ شِرَاءِ هَذِهِ الْحَافِلَاتِ؟

٦- ما نَتَائِجُ اسْتِخْدَامِ الْحَافِلَاتِ الْجَدِيدَةِ؟

تكلّمُ:

الْتَّدْرِيبُ (١) تبادِلُ الْأَسْئِلَةِ وَالْأَجْوِبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ؟ (نشاطٌ ثُنَائِيٌّ)

١- هلْ تَعِيشُ فِي الْمَدِينَةِ، أَمْ فِي الرِّيفِ؟

٢- هلْ تَعِيشُ فِي مَدِينَةٍ كَبِيرَةٍ أَمْ صَغِيرَةٍ؟

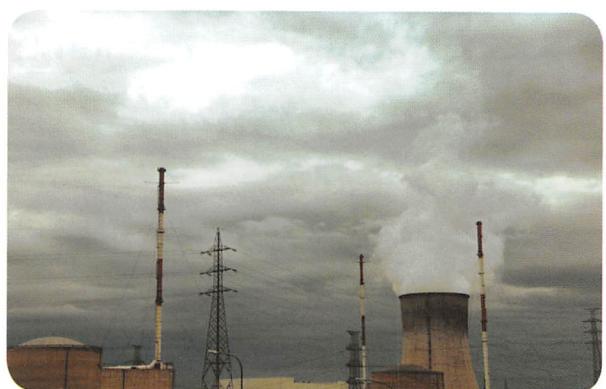
٣- هلْ تَعِيشُ فِي إِحدَى الدُّولِ الصَّناعِيَّةِ؟

٤- أَيْنَ يَكُونُ تَلَوُّثُ الْبَيْئَةِ؟

٥- مَتَى يَنْتَشِرُ مَرَضُ السَّرَّطَانِ؟ لِمَاذَا؟

٦- هلْ تُحِبُّ أَنْ تَعِيشَ فِي بَيْئَةٍ غَيْرِ نَظِيفَةٍ؟ لِمَاذَا؟

الْتَّدْرِيبُ (٢) قارِنْ بَيْنَ الصُورَتَيْنِ. انْظُرْ إِلَى الصُورَتَيْنِ جَيِّداً، الصُورَةُ الْأَوَّلَى لِمَدِينَةٍ فِيهَا تَلَوُّثُ الْبَيْئَةِ، وَفِي الصُورَةِ الْآخِرَى، قَرْيَةٌ لَيْسَ فِيهَا تَلَوُّثُ الْبَيْئَةِ.



في أيِّ الْمَكَانَيْنِ تُحِبُّ أَنْ تَعِيشَ؟ لِمَاذَا؟

أنواع تلوث البيئة

تهيئة:

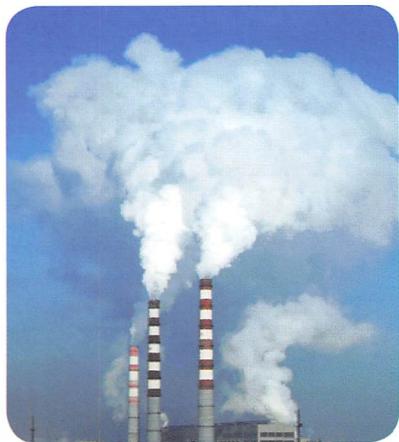
فَكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما أهم صور التلوث؟

٢- ما الأمراض التي يسببها التلوث؟

٣- هل يتلوث الغذاء؟ كيف؟

٤- هل يتلوث الماء والهواء؟ كيف؟



هناك صور عديدة لتلوث البيئة، أهمها: تلوث الهواء، وتلوث الماء، وتلوث التربة، والضوضاء. وفيما يلي تعريف بهذه الأنواع:

تلوث الهواء: الهواء الذي لا رائحة له يصبح هواء له رائحة، وله لون أيضاً. والسبب في هذا التلوث، إحراق النقط، بسبب محركات السيارات وغيرها.

ويضر تلوث الهواء بصحّة الإنسان: فيؤدي إلى التهاب العينين والرئتين. ويسبب تلوث الهواء كذلك موت الحيوان والنبات.

تلوث الماء: يؤدي إلى تقليل الماء النقى والعدب، الذى يستعمله الإنسان فى الشرب والنظافة. والسبب في تلوث الماء، رمى المواد الكيمياية، والنفايات الحيوانية والنباتية ومياه الصرف الصحي في البحار والأنهار والآبار. ويسبب تلوث الماء أمراضاً كثيرة للإنسان، ويؤدي إلى موت الحيوان والنبات.

تلوث التربة: يتلف هذا النوع من التلوث التربة الجيدة، ويؤدي هذا إلى فقد مساحة من الأرض التي يزرع فيها النبات؛ لغذاء الإنسان والحيوان.

الضوضاء: تكثر الضوضاء في المدن، وسببها وسائل النقل من طائرات وحافلات وقطارات وسيارات، كما تسبب الأجهزة الكهربائية المختلفة التي في البيوت. وتؤدي الضوضاء إلى ضعف السمع والقلق.

استيعاب:

الصواب

١- أهم صور تلوث البيئة أربع.

٢- يكون للهواء لون ورائحة، إذا تلوث.

٣- يسبب تلوث الهواء موت النبات والأسماك.

٤- السبب في تلوث الهواء المواد الكيميائية.

٥- تكثر الضوضاء في القرى.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

١- ما السبب في تلوث الهواء؟

٢- ما السبب في تلوث الماء؟

٣- إلى أي شيء يؤدي تلوث التربة؟

٤- ما السبب في الضوضاء؟

٥- إلى أي شيء يؤدي تلوث الهواء؟

مفردات:

التدريب (١) هات جمع الكلمات التالية من النص، واستعملها في جمل من إنشائك.

الكلمة	جمعها	الجملة
١- عين		
٢- بحر		
٣- نهر		
٤- وسيلة		
٥- بئر		
٦- جهاز		

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

١- التربية. (ت، ر، ب)

٢- الضوضاء. (ض، و، ض، أ)

٣- رائحة. (ر، و، ح)

٤- التهاب. (ل، هـ، ب)

٥- العذب. (ع، ذ، ب)

٦- أتلف. (ت، ل، ف)

ملاحظة نحوية: علامات الرفع في الأسماء والأفعال

تبوّت النون

الواو

الألف

الضمة

الأفعال الخمسة

يجلسون

جمع المذكر السالم

المسلمون

الأسماء الخمسة

أبوك

المثنى

مسجدان

المفرد

أحمد

جمع التكسير

الجبال

جمع المؤنث السالم

المسلمات

المضارع

يجلس

التدريب (١) بين علامة رفع ما تحوّله خط، وأدّكر السبب، كما في المثال.

السبب	علامة الرفع	الجملة
لأنه مُثني	الألف	المثال: إنَّ الطالِبِينَ ناجِحانِ. ١- هَذِهِ سِيَارَاتٌ كَثِيرَةٌ. ٢- أَنْتَ تَشَرِّيَنَ الدَّوَاءَ. ٣- هَلْ هَذَا أَبُوكَ يَا رَجُلُ؟ ٤- الطَّفْلُ لَمْ يَدْرُسِ الْيَوْمَ. ٥- إِنَّ الطَّلَابَ كَثِيرُونَ. ٦- يَشْعُرُ الْمَرِيضُ بِأَلَمٍ فِي عَيْنِيهِ. ٧- كَانَ الطَّلَابُ حاضِرِينَ. ٨- غُرْفَ الْبَيْتِ كَثِيرَةٌ. ٩- هَلْ يَسْتَسْافِرُونَ غَدًا؟
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

التدريب (٢) بين علامات الرفع في الأسماء التي تحتها خط، ونوع الاسم، كما في المثال.

نوع الاسم	العلامة	الضمة
جُمْعٌ تكسير
.....
.....
.....
.....
.....

المثال: **وسائل النقل سبب في الضوضاء.**

١- ذكرت الصحيفتان أن النفايات مدفونة هنا.

٢- لدينا مُنظمات مثل مُنظماتهم.

٣- المسلمون لا يُشركون بالله.

٤- جاء أخوك مع أبيك.

٥- تؤدي الضوضاء إلى ضعف السمع.

٦- يسبب تلويث الهواء موت الحيوان والنبات.

التدريب (٣) بين علامات الرفع في الأفعال التي تحتها خط، ونوع الفعل، كما في المثال.

نوع الفعل	العلامة	الضمة
فعل مضارع
.....
.....
.....
.....
.....

المثال: **يضر تلوث الهواء بصحة الإنسان.**

١- تكثر الضوضاء في المدن.

٢- إنهم يخافون على شعوبهم من التلوث.

٣- المُنظّمات لا تسمحان بتلوث الهواء.

٤- يسبب تلوث الماء أمراضًا كثيرة للإنسان.

٥- هل تستعملين الماء النقى؟

٦- يجب أن تتوقف الحرب الظالمة.

التدريب (٤) اقرأ الآيات التالية، وحدد علامات الرفع في الأسماء التي تحتها خط.

١- وَجَاءَ رَجُلٌ مِنْ أَقْصى الْمِدِينَةِ يَسْعَى). [القصص: ٢٠]

٢- فَقَالَ رَجُلُنَّ مِنْ الَّذِينَ يَخَافُونَ). [المائدة: ٢٣]

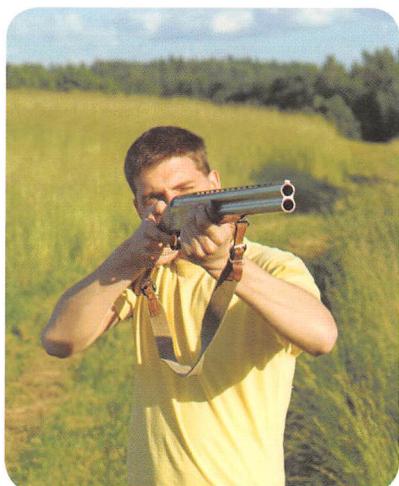
٣- الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ). [النساء: ٣٤]

٤- فَقَالَ إِنِّي أَنَا أَخْوَكَ). [يوسف: ٦٩]

٥- قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ لَا أَغْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ). [الكافرون: ٢-١]

٦- وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ). [البقرة: ٢٣٣]

مَنْ يَحْمِي الْبَيْئَةَ؟ وَمَنْ يُفْسِدُهَا؟



بَدْر: أَنْشَأْنَا مُنظَّمَةً لِحِمَايَةِ الْبَيْئَةِ. هَلْ تَشْتَرِكُ مَعَنَا؟

عَامِر: بِالطبعِ، فِي لَانْدَنَا تَحْتَاجُ إِلَى مِثْلِ هَذِهِ الْمُنظَّمَةِ.

بَدْر: سَنَقُومُ غَدًا -إِنْ شَاءَ اللَّهُ- بِجَوْلَةٍ؛ لِنَرَى مَا يَفْعَلُهُ النَّاسُ بِالْبَيْئَةِ فِي بِلَادِنَا.

سَتَكُونُ الْجَوْلَةُ بِالطَّائِرَةِ. أَرْجُو أَنْ تَكُونَ مَعَنَا.

عَامِر: هَذِهِ فِكْرَةٌ طَيِّبَةٌ. سَأَكُونُ مَعَكُمْ.

[أَفْرَادُ الْمُنظَّمَةِ فِي الْجَوِّ]

بَدْر: أَنْظُرُوا إِلَى هَؤُلَاءِ النَّاسِ. إِنَّهُمْ يُفْسِدُونَ الْبَيْئَةَ!

عَامِر: هَؤُلَاءِ يَحْرِقُونَ الْغَابَاتِ، وَأَوْلَئِكَ يَقْتُلُونَ الْحَيَوانَاتِ!

أَحْمَد: وَهَؤُلَاءِ يُلْقَوْنَ النُّفَاهَاتِ فِي الْبَرِّ، وَأَوْلَئِكَ يُلْقَوْنَهَا فِي الْبَحْرِ.

حَسَّانُ: لِمَاذَا يُفْسِدُ هَؤُلَاءِ النَّاسُ الْبَيْئَةَ؟! ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ.

بَدْر: أَنْظُرُ إِلَى هَؤُلَاءِ النَّاسِ، إِنَّهُمْ يُحَافِظُونَ عَلَى الْبَيْئَةِ.

أَحْمَد: صَدَقْتَ، فَهُمْ يَزَرِعُونَ الْأَرْضَ؛ لِإِيقَافِ التَّصَحُّرِ.

عَامِر: وَأَوْلَئِكَ يُحَافِظُونَ عَلَى الْحَيَوانَاتِ النَّادِرَةِ؛ حَتَّى لَا تَتَقْرِضَ.

بَدْر: أَنَا مَسْرُورٌ جَدًّا؛ فَمَا يَقُولُ بِهِ هَؤُلَاءِ النَّاسُ عَمَلٌ طَيِّبٌ.

عَامِر: نُرِيدُ بَيْئَةً خَالِيَّةً مِنَ التَّلُوُّثِ.

أَحْمَد: هَذِهِ رِسَالَةٌ مُنَظَّمَاتِنا، بِعَوْنِ اللَّهِ.

استيعاب:

الصواب

* التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- أنشأ بدر وأصدقاؤه مُنظمة لحماية الحيوانات.

٢- قام الفريق بجولة بالطائرة.

٣- بعض الناس يفسدون البيئة وبعضهم يحافظون عليها.

٤- الذي يلقى النفايات في البحر يحافظ على البيئة.

٥- المُنظمة تريد بيئه خالية من الحيوانات.

* التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١- لماذا اشتراك عامر في المُنظمة؟

٢- ماذا شاهد بدر؟

٣- ماذا شاهد أحمد؟

٤- ماذا يفعل الذين يحافظون على البيئة؟

٥- ما رسالة المُنظمة؟

مفردات:

* التدريب (١) استعمل الكلمات التالية، في جمل من إنشائك.

١- يحرق

٢- يحافظ

٣- أفسد

٤- يقوم بـ

٥- رسالة

٦- يزرع

* التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

١- مُنظمة. (ن، ظ، م)

٢- التّصحر (ص، ح، ر)

٣- انقضاض. (ق، ر، ض)

٤- نادرة. (ن، د، ر)

٥- ألقى. (ل، ق، ي)

٦- جولة (ج، و، ل)

* التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- أنشأ بدر وأصدقاؤه مُنظمة لحماية الحيوانات.

٢- قام الفريق بجولة بالطائرة.

٣- بعض الناس يفسدون البيئة وبعضهم يحافظون عليها.

٤- الذي يلقى النفايات في البحر يحافظ على البيئة.

٥- المُنظمة تريد بيئه خالية من الحيوانات.

* التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١- لماذا اشتراك عامر في المُنظمة؟

٢- ماذا شاهد بدر؟

٣- ماذا شاهد أحمد؟

٤- ماذا يفعل الذين يحافظون على البيئة؟

٥- ما رسالة المُنظمة؟

مفردات:

* التدريب (١) استعمل الكلمات التالية، في جمل من إنشائك.

١- يحرق

٢- يحافظ

٣- أفسد

٤- يقوم بـ

٥- رسالة

٦- يزرع

* التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

١- مُنظمة. (ن، ظ، م)

٢- التّصحر (ص، ح، ر)

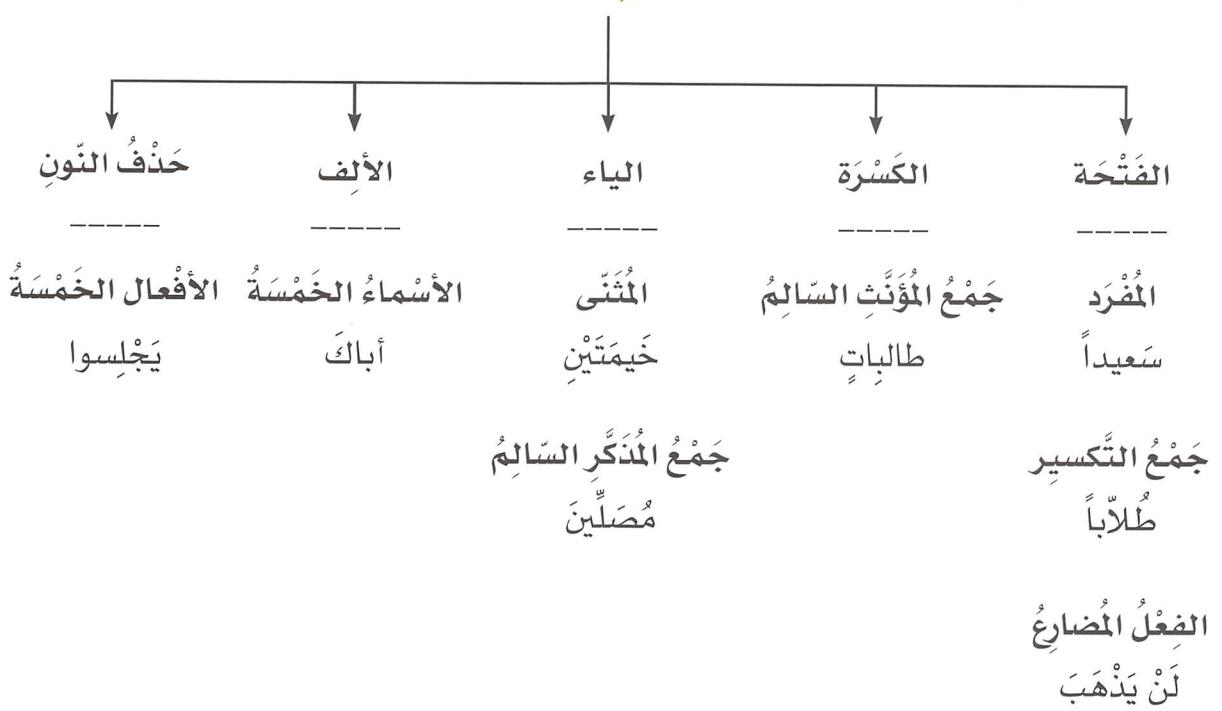
٣- انقضاض. (ق، ر، ض)

٤- نادرة. (ن، د، ر)

٥- ألقى. (ل، ق، ي)

٦- جولة (ج، و، ل)

ملاحظة نحوية: علامات النصب في الأسماء والأفعال



التدريب : بين علامة نصب ما تحته خط، مع ذكر السبب، كما في المثال.

السبب	علامة النصب	الجمل
مفرد	الفتحة	المثال: إِنَّ التَّفَاحَةَ حَمْراءً.
		١- الاطفال يحبون الحليب.
		٢- فَحَصَ الطَّيْبُ أَخَالَ.
		٣- غَسَلَتُ الْأَطْبَاقَ.
		٤- أَخَذَنَا فِرَاشَيْنِ.
		٥- اشترى مُحَمَّدُ سَيَارَتَيْنِ.
		٦- كَانَ الْمَسَافِرُونَ حَاضِرِينَ.
		٧- الطَّالِبَانِ لَنْ يُسَافِرَا غَدًا
		٨- يُحِبُّ الْمُسْلِمُونَ عُثْمَانَ بْنَ عَفَانَ.
		٩- إِنَّ فَالَّكَ نَظِيفٌ يَا عَدْنَانُ.

فهم المسموع:

استمع إلى الخبر، ثم أكمل العبارات التالية:

١- أكبر مشكلة تواجه العالم

٢- أدى تغير الجو إلى

٣- معظم الذين ماتوا من

٤- عدد الذين هاجروا من بلادهم بسبب ارتفاع الحرارة

٥- تغير جو الأرض ما بين

٦- قد يؤدي ارتفاع حرارة الأرض إلى

تكلّم:

التدريب (١) قارن بين الصورتين. (نشاط ثانوي)



التدريب (٢) قارن في فريق من زملائك بين مجموعة من الناس تفسد البيئة، ومجموعة أخرى تحافظ على البيئة. (نشاط الفريق)

أعمال المجموعة التي تحافظ على البيئة.

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

أعمال المجموعة التي تفسد البيئة.

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

وسائل المحافظة على البيئة

تهيئة:

فَكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- هل في بلدك منظمة تحافظ على البيئة؟
- ٣- كيف يحافظ الإنسان على البيئة؟
- ٤- ما أخطار التلوث على الإنسان؟
- ٢- إلى أي شيء تدعوه هذه المنظمة؟



على الإنسان أن يحافظ على البيئة التي يعيش فيها، وألا يُفسدَها؛ لأنَّها مِنْ أَعْظَمِ نعم الله على عباده. وفي كثيَرٍ مِنْ بِلَادِ الْعَالَمِ -اليوم- مُنَظَّماتٌ تَدْعُو إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ. وَتَقْوِيمُ تُلُوكَ الْمَنَظَّمَاتِ بِأَعْمَالٍ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا: بَيَانُ أَخْطَارِ تَلُوُّثِ الْبَيْئَةِ عَلَى الإِنْسَانِ وَالْحَيَوانِ وَالنَّبَاتِ، وَمُراقبَةُ الْحُكُومَاتِ وَالْمُؤَسَّسَاتِ، الَّتِي تُفْسِدُ الْبَيْئَةَ، وَذِكْرُ وَسَائِلِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ.

مِنْ وَسَائِلِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ، الَّتِي يَدْعُو إِلَيْهَا الإِسْلَامُ، غَرْسُ الْأَشْجَارِ. وَمِنَ الْخَطَأِ، إِحْرَاقُ الغابات، كَمَا يَحْدُثُ فِي بَعْضِ الْبِلَادِ الْآنَ. قَالَ الرَّسُولُ ﷺ: (إِنْ قَامَتِ الْقِيَامَةُ، وَفِي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةً (نَخْلَةً صَغِيرَةً) فَإِنْ اسْتَطَاعَ أَلَا تَقْوِمَ حَتَّى يَغْرِسَهَا، فَلَيَغْرِسْهَا). وَيَطْلُبُ هَذَا الْحَدِيثُ مِنَ الإِنْسَانِ، أَنْ يَزْرَعَ الْأَرْضَ، وَيَجْعَلَهَا حَضْرَاءَ. وَهَذِهِ مِنْ أَفْضَلِ الْطُّرُقِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ، وَحِمَايَتِهَا مِنَ التَّلُوُّثِ.

مِنْ وَسَائِلِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ أَيْضًاً، عَدَمُ الْإِسْرَافِ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ، وَبِخَاصَّةٍ إِذَا عَلِمْنَا أَنَّ الْمَاءَ الْعَذْبَ قَلِيلٌ عَلَى الْأَرْضِ. وَتَوَاجِهُ كَثِيرٌ مِنَ الدُّولَ أَزْمَةً فِي الْمَيَاهِ، وَتَوَدِّي قِلَّةُ الْمَيَاهِ فِي بَلَدٍ مَا، إِلَى تَقْلِيلِ الزِّرْاعَةِ وَالصَّنَاعَةِ فِيهِ. وَقَدْ تَوَدِّي أَزْمَةُ الْمَيَاهِ فِي الْعَالَمِ إِلَى حُرُوبٍ بَيْنَ الدُّولِ. وَلَاَهَمِّيَّةُ الْمَاءِ؛ فَإِنَّ الْإِسْلَامَ يَنْهَا عَنِ الْإِسْرَافِ فِيهِ فِي كُلِّ شَيْءٍ، حَتَّى فِي الْعِبَادَاتِ.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة تحت «يُحافظ»، أو (✗) تحت «لا يُحافظ» على البيئة.

لا يُحافظ يُحافظ

١- شخص يبيّن أخطار التلوث.

٢- شخص يفسد البيئة.

٣- شخص يغرس الأشجار.

٤- شخص يدعوا للمحافظة على البيئة.

٥- شخص يحرق الغابات.

٦- شخص يسرف في استهلاك المياه.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

١- الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى تتحدث عن.....

أ- المنظمات التي تحافظ على البيئة. ب- أن البيئة من نعم الله. ج- أخطار التلوث.

٢- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية تتحدث عن.....

أ- غرس الأشجار. ب- وسائل المحافظة على البيئة. ج- حرق الغابات.

٣- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة تتحدث عن.....

أ- أزمة المياه. ب- الإسراف في الماء. ج- عدم الإسراف في الماء.

مفردات:

التدريب (١) هات جمع الكلمات التالية من النص، واستعملها في جمل من إنشائك.

١- حرب

٢- حكومة

٣- شجرة

٤- عمل

٥- خطير

٦- عبادة

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

١- استهلاك. (هـ، لـ، كـ)

٢- تواجهه. (وـ، جـ، هـ)

٣- تقوم. (قـ، وـ، مـ)

٤- المحافظة. (حـ، فـ، ظـ)

٥- الإسراف. (سـ، رـ، فـ)

٦- مراقبة. (رـ، قـ، بـ)

ملاحظة نحوية:

علامات جزم الفعل المضارع

السكون (ماعدا ذلك)	حذف النون (الأفعال الخمسة)	حذف حرف العلة (الفعل المعتل الآخر)
لا تؤخر صلاة الفجر.	لا تفسدوا البيئة.	لم يدع صاحبه.
لا تؤخرن الصلاة.	لم يسافرا إلى مكة.	لا ترمي الموز.
لم يفحض المريض.	لا تجلس على الأرض.	لم نسع إليه.

التدريب (١) ضع الأفعال التالية في جمل، بحيث تكون مجزومة، كما في المثال.

الجمل	الأفعال	الجمل	الأفعال
.....	يسعى	لم يلعب محمد.	يلعب
.....	تطوفان	.....	يكتب
.....	يقضى	.....	يمارسون
.....	تكتسین	.....	يدعو
.....	يفسِّلُ	.....	يدرس

التدريب (٢) اختر الفعل المضارع المجزوم مما بين القوسين.

- (تلقي / تلقي / تلقيان)
- (تفسدوا / تفسد / تفسدون)
- (تهملان / تهمل / تهملا)
- (تحرقى / تحرق / تحرقين)
- (يتوجه / يتوجهن / يتوجهوا)
- (ينفق / ينفقوا / ينفقون)

- ١- يا بني، لا الفيابات في البحر.
- ٢- يا أبنائي، لا في الأرض.
- ٣- المنظمتان لم العمل.
- ٤- يا ابنتي، لا الأوراق.
- ٥- المسلمين لم إلى مكة حتى الآن.
- ٦- لم الأغنياء أموالهم على الفقراء.

التدريب (٣) استخراج الأفعال المجزومة، وبين علامة الجزم.

م	الجملُ	الأفعال المجزومة	علامة الجزم
١	﴿وَيُعَلِّمُكُمْ مَا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ﴾		
٢	﴿فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ﴾		
٣	﴿فَإِنْ لَمْ يَكُونَا رَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ﴾		
٤	﴿وَعَلَمَكُمْ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ﴾		
٥	﴿أَتَأْكُمْ مَا لَمْ يُوتِ أَحَدًا مِنَ الْعَالَمِينَ﴾		
٦	﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابَ لَا تَغْلُوْ فِي دِينِكُمْ غَيْرَ الْحَقِّ﴾		
٧	﴿وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرُوهَا﴾		
٨	﴿إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزُنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا﴾		
٩	﴿قُلْ لَا تَعْنَدِرُوا لَنْ نُؤْمِنَ لَكُمْ﴾		
١٠	﴿لِيَنْفَقْ ذُو سَعْةٍ مِنْ سَعْتِهِ﴾		

التدريب (٤) ضع الأفعال التي بين القوسين في صورتها الصحيحة.

الجملُ	الأفعال	م
الطالبانِ لَمْ في الامتحانِ.	نجَحَ	١
المُجتَهِدونَ دُرُسَهُمْ كُلَّ يَوْمٍ.	فَرَأَ	٢
لا عَلَى هَذَا النَّوْعِ مِنَ الورَقِ أَيُّهَا الْمُهْمَلَانِ.	كَتَبَ	٣
يا زَيْنَبُ، لا مُوْعِدَ الطَّبِيبِ.	نَسِيَ	٤
أَيُّهَا الصَّائِمَاتِ، لا هُنَا.	أَفَطَرَ	٥
إِنْتَصَفَ الدَّرْسُ وَلَمْ المُدْرِسُونَ.	حضرَ	٦
يا أخي، لا الْبَيْتَةَ.	أَفْسَدَ	٧
يا ابْنَتَا سَعِيدٍ، لا بَعِيدًا.	ذَهَبَ	٨
لَمْ إِلَّا الْأَخْيَارَ.	صَحِبَ	٩
لَا غَيْرَ اللَّهِ يَا رَجُلُ.	دَعا	١٠

تعبير موجه:

التدريب (١) حول الحوار الأول الوارد في هذه الوحدة إلى نص سردي، مبتدئاً بما يلي: رجع أحمد من المستشفى، حيث كان يزور ابن صديقه صالحًا، الذي أصابه مرض السرطان.

التدريب (٢) أكتب موضوعاً بعنوان: (أنواع تلوث البيئة) مستعيناً بالنص الثاني الوارد في هذه الوحدة .

أنواع تلوث البيئة

التدريب (٣) اكتب موضوعاً بعنوان: (كيف تحافظ على البيئة من التلوث)، مستعيناً بالنص الآخير الوارد في هذه الوحدة.

كيف نحمي البيئة من التلوث؟

الخط: لاحظ.

سالجس حواجا

* أكتب بخط الرقعة.

رَجُو الْجَاهَ وَلَمْ تَلْفِ سَالِكَهَا إِنَّ السَّفِينَةَ لَأَجْرِيَ عَلَى الْيَسِّ

ـ بيت شعر

الأملاء:

الألف الملفوظة غير المكتوبة

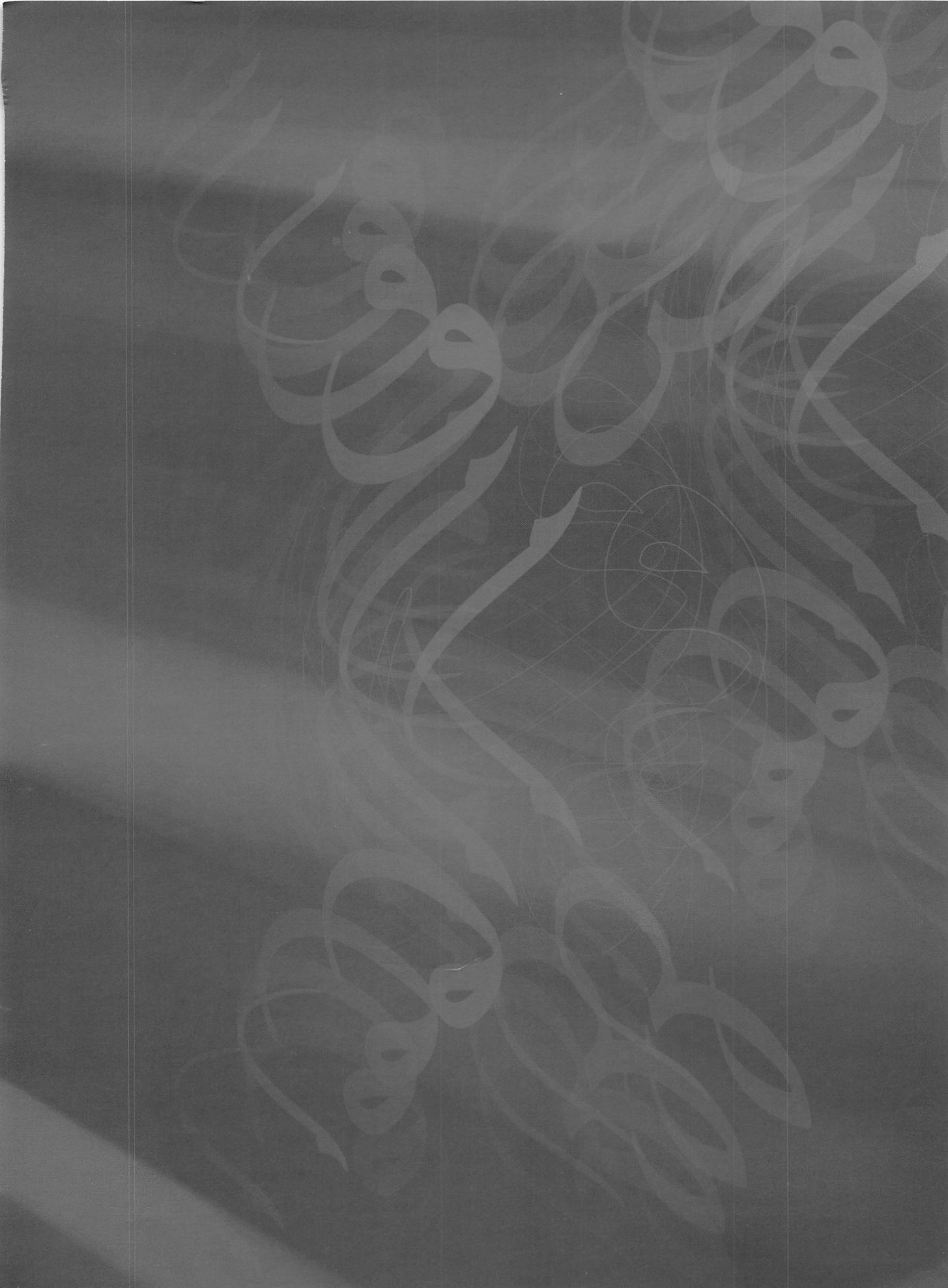
تنطق الألف ولا تكتب في بعض كلمات اللغة العربية

أدرس ولا حظ:

لَكِنْ
طَه
الرَّحْمَن
الله
إِلَه
يَسِّ

هَذَا
هَذِهِ
ذَلِكَ
هَكَذَا
هَذَانِ
هَؤُلَاءِ

تدريب: أكتب ما يُملأ عليك.



الوَحْدَةُ السَّادِسَةُ عَشْرَةَ

الطاقة



العربية بين يديك - كتاب المطالب الثاني

الأب: يا أمَّ أَحْمَدَ، تَضَاعَفَتْ فَاتُورَةُ الْكَهْرَبَاءِ هَذَا الشَّهْرُ !
الأمُّ: لَا عَجَبٌ فِي ذَلِكَ، فَقَدْ أَصْبَحْنَا نَسْتَهْلِكُ الْكَهْرَبَاءَ كَثِيرًا : فِي الإِضَاءَةِ، وَالْحَاسُوبِ، وَالْمُدْبِيَاعِ،
وَالْخَلَاطِ، وَالْفُرْنِ الْكَهْرَبَائِيِّ، وَالْفَسَالَةِ، وَالْمَكْسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ.
الأب: أَلْاحِظُ أَنَّ الْأَوْلَادَ، يَتَرُكُونَ الْأَجْهِزَةَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ، تَعْمَلُ طَوْلَ الْيَوْمِ، وَكَذِلِكَ الإِضَاءَةَ، وَهَذَا
تَبَذِيرٌ.

الْأُمُّ: تَكَلَّمُنَا مَعَ الْأَوْلَادِ كَثِيرًا، وَقُلْنَا لَهُمْ، نَحْنُ نَسْتَهْلِكُ الْكَهْرَباءَ كَثِيرًا جَدًّا، وَهَذَا يُؤْثِرُ فِي
مِيزَانِنَا الْبَيْتَ، وَلَكِنْ لَا مُسْتَحِبٍ لِمَا نَقُولُ.

الآب: لَدَيْ فِكْرَةٍ، نَقُولُ لِلأَوْلَادِ، إِذَا انْخَفَضَ اسْتِهْلَاكُ الْكَهْرَبَاءِ؛ فَسَوْفَ نُعْطِي كُلَّ وَاحِدٍ مُكافَأَةً.

الآم: هيا نجرب هذا الأسلوب.

(في الشّهْر التّالِي)

الآب: ما شاء الله، انْخَفَضَتْ فاتورة الكهرباء كثيراً هذا الشّهر. أَعْتَقْدُ أَنَّ أَسْلوبِنَا نَجَحَ.

الآمِّ: وَأَيْنَ مُكَافَأَةُ الْأَوْلَادِ؟

الْأَبُ: سَأُخْضِرُهَا مَعِي، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

الصواب	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

١- تضاعفت فاتورة الماء هذا الشهـر.

٢- تستهلك الأسرة الكهرباء كثيراً.

٣- لا تعمل الأجهزة الكهربائية طول الوقت.

٤- أخذ الأولاد مكافأة من الأم.

٥- نجح أسلوب الأم والأب مع الأولاد.

التدريب ٢ رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

١- قال الأب: لكل واحد مكافأة إذا انخفضت الفاتورة.

٢- أعطى الأب لكل واحد مكافأة.

٣- تستهلك الأسرة كثيراً من الكهرباء.

٤- نجح هذا الأسلوب مع الأولاد.

٥- لأن الأولاد يتذمرون الأجهزة تعمل كثيراً.

مفردات:

التدريب (١) اكتب أسماء الأجهزة على السطر.

١- الشيء الذي تنظف به البيت

٢- الشيء الذي تسمع به الأخبار

٣- الشيء الذي تصنع به عصير الفاكهة

٤- الشيء الذي تغسل به الملابس

٥- الشيء الذي تطبخ به الطعام

٦- الشيء الذي تشاهد به الأخبار

التدريب (٢) هات من النص كلمات بمعنى ما يلي:

١- الحاسوب الآلي

٢- زاد

٣-رأي

٤- كل

٥- جائزة

٦- نقص

أصوات: مراجعة:

أولاً: هل تَتَذَكَّرُ الفرقَ بَيْنَ نُطْقِ الصَّوْتِ الْمُلَوِّنِ فِي الْقَائِمَةِ (أ) وَبَيْنَ نُطْقِهِ فِي الْقَائِمَةِ (ب)؟
إِنْطِقِ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَقَابِلَتَيْنِ، وَمَيْزِ بَيْنَهُمَا.

(ب)	(أ)
مَارِبٌ	١- مَأْرِبٌ
سَوْرٌ	٢- سَوْرٌ
عَيْرٌ	٣- عَيْرٌ
كَلْمَةٌ	٤- كَلْمَةٌ
مَا اسْمُك؟	٥- اسْمُك
أَجْلَسْ	٦- اجْلَسْ

ثانياً: هل تَتَذَكَّرُ الفرقَ بَيْنَ نُطْقِ الصَّوْتِ الْمُلَوِّنِ فِي قَائِمَةِ (أ) وَبَيْنَ نُطْقِهِ فِي قَائِمَةِ (ب)؟
إِنْطِقِ الْعِبَارَتَيْنِ الْمُتَقَابِلَتَيْنِ، وَمَيْزِ بَيْنَهُمَا.

(ب)	(أ)
عَنِ اللَّهِ	١- مِنَ اللَّهِ
رِقَابٌ	٢- رَقَبَةٌ
قَدْ غَلَبَ	٣- قَدْ دَخَلَ
وَقَدْ قَرَأَ	٤- وَقَدْ تَبَيَّنَ
مَنْ عَرَفَ	٥- مَنْ يَعْمَلُ
أَنْبَاءٌ	٦- أَنْبَاءٌ

ثالثاً: استمع جيداً، ثم ضع دائرة حول الكلمة التي تسمعها.

مشهوراً	مشهوران	-٧	آمين	آمين	-١
وَاللهِ	بِاللهِ	-٨	بِاسْمٍ	اسْمٍ	-٢
خَيْرٍ	خَيْرٌ	-٩	بِالْبَابِ	بِالْبَابِ	-٣
إِذَا ظَلَمُوا	إِذْ ظَلَمُوا	-١٠	سُوءٌ	سُوءٌ	-٤
أَنْبَاءُ بِهِ	تَبَيَّنَ بِهِ	-١١	مُسْلِمٌ	مُسْلِمٌ	-٥
أَنْباءٌ	أَنْ بَاءٌ	-١٢	حَصَّلَ	حَصَّلَ	-٦

ملاحظة نحوية:

علامات جرّ الاسم

الفتحة
الممنوع من الصّرفِ

الياء
المثني

الكسرة
المفرد

منْ أَحْمَدَ
فِي مَكَّةَ

مِنَ الطَّالِبِينَ

مِنَ الْمَدْرِسَةِ

جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمُ
عِنْدَ الْمُهَنْدِسِينَ

جَمْعُ التَّكْسِيرِ
لَدَى الطُّلَابِ

الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ
عِنْدَ أَبِيكَ

جَمْعُ الْمُؤْنَثِ السَّالِمُ
مِنَ الْمَدْرِسَاتِ

التدريب (١) ضعِّ الأسماء التالية في جمل، بحيث تكون مجرورة، كما في المثال.

ذهبت إلى بلاط

- ١ - بلال
- ٢ - سليمان
- ٣ - صحف
- ٤ - مسجدان
- ٥ - معلمات
- ٦ - قادمون
- ٧ - أحوال
- ٨ - نائمون

التدريب (٢) اقرّ الآيات التالية، ثم اذكر نوع الاسم المجرور الذي تتحته خط علامة جره، كما في المثال.

نوع الاسم	علامة الجرّ
الياء	من الأسماء الخمسة
.....
.....
.....
.....

المثال: «قال سنشد عضدك بأخيك».

- ١ - «وَمِنَ الْأَغْرَابِ مَنْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ».
- ٢ - «لَقَدْ رَأَى مِنْ آيَاتِ رَبِّهِ الْكَبْرَى».
- ٣ - «وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا».
- ٤ - «يَوْمَ يَفْرُّ الْمَرءُ مِنْ أَخِيهِ».
- ٥ - «سَلَامٌ عَلَى إِبْرَاهِيمَ».
- ٦ - «وَيَتُوبَ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ».

فِهِمُ الْمَسْمُوعُ:

إِسْتَمِعْ إِلَى الْخَبَرِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ بِاِختِصارٍ.

- ١- مِنَ الْأَنْهَارِ الْعَرَبِيَّةِ نَهَرٌ وَنَهَرٌ
- ٢- مِنَ الْبِحَارِ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ بَحْرٌ وَبَحْرٌ
- ٣- سَتَزِيدُ مُشْكِلَةُ الْمِيَاهِ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ فِي الْمُسْتَقْبَلِ بِسَبَبِ وَوَهْرٌ
- ٤- الْبَلَادُونَ الْعَرَبِيَّانَ اللَّذَانِ بِهِمَا أَكْبَرُ عَمَلِيَّةٍ لِتَحْلِيةِ الْمِيَاهِ هُمَا وَوَهْرٌ
- ٥- الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ أَقْلُ تَكْلُفةً مِنْ
- ٦- مِسَاحَةُ الصَّحْرَاءِ أَكْبَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الْأَرْضِ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ.

تَكَلْمُ:

الْتَّدْرِيبُ (١) ناقِشِ الْمَوْضُوعَ التَّالِي مَعَ فَرِيقٍ مِنْ زُمَلَائِكَ. (نَشَاطُ جَمَاعِيٍّ)
فَوَائِدُ الْكَهْرَباءِ فِي حَيَاةِ الإِنْسَانِ:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦

الْتَّدْرِيبُ (٢) ناقِشِ الْمَوْضُوعَيْنِ التَّالِيَيْنِ مَعَ فَرِيقٍ مِنْ زُمَلَائِكَ. (نَشَاطُ الْفَرِيقِ)

أ- إِسْتِهْلَاكُ الْمَاءِ

- ١
- ٢
- ٣

ب- إِسْتِهْلَاكُ الْكَهْرَباءِ

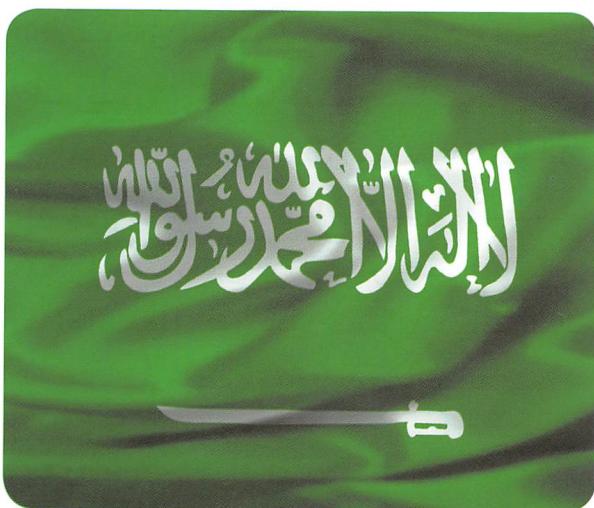
- ١
- ٢
- ٣

١٥٩

٢١٣

فَكْرٌ فِي الإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْعَلَةِ التَّالِيَةِ:

- ١- ما أَهْمَّ أَنْوَاعَ الطَّاْفَةِ؟
 ٢- ما أَهْمَّ الْمَنَاطِقُ الَّتِي يُوجَدُ فِيهَا النَّفْطُ؟
 ٣- مَا أَكْثَرُ الدُّولِ إِنْتَاجًاً لِلنَّفْطِ؟
 ٤- مَا أَكْثَرُ الدُّولِ اسْتَهْلَاكًا لِلنَّفْطِ؟ مِا ذَلِكَ؟



النفطُ مِنْ أَهْمَّ الشَّرَوَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْعَالَمِ. وَلِذَلِكَ يَعْدُهُ بَعْضُ النَّاسِ الذَّهَبَ الْأَسْوَدَ، وَيَعْدُهُ آخَرُونَ شَرْيَانَ الْحَيَاةِ؛ لِأَنَّ السَّيَّارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ وَالقَطَارَاتِ وَالسُّفُنَ وَالطَّائِرَاتِ تَعْتَمِدُ عَلَيْهِ. كَمَا أَنَّ الْكَهْرَباءَ الَّتِي تُسْتَخَدَمُ فِي الْبُيُوتِ، وَأَمَاكِنَ كَثِيرَةٍ أُخْرَى، تُؤْخَذُ مِنْهُ. وَيُوْقِرُ النَّفطُ نَصْفَ الطَّاقَةِ، الَّتِي يَسْتَهْلِكُهَا الإِنْسَانُ.

تعتمد معظم الدول الصناعية على النفط، وستستخدمه في أشياء كثيرة، منها: استخدامه وقدرته على صناعة المنتوجات، ومستحضرات التجميل، والمنظفات، والسجاد، والمركيبات، واستخدامه في البلاستيك، والأسمدة، ومئات المنتجات الأخرى. ويحاول العلماء البحث عن بديل آخر للنفط، ولكن يبدو أن البحث سيستغرق وقتاً طويلاً.

يُوجَدُ النَّفْطُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الدُّولِ، وَيُقَالُ إِنَّ احْتِياطَ النَّفْطِ فِي الْعَالَمِ يَصِلُّ إِلَى نَحْوِ ٩٠٠ مِلِيَارِ بَرْمِيلٍ. وَمِنْ أَهَمِّ الْمَنَاطِقِ الَّتِي يُوجَدُ فِيهَا النَّفْطُ: دُولُ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ، وَبَهَا نَحْوِ ٦٦٠ مِلِيَارِ بَرْمِيلٍ. وَفِي السُّعُودِيَّةِ نَحْوِ خَمْسِ احْتِياطِ الْعَالَمِ. وَفِي الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، وَإِيْرَانَ، وَالْعَرَاقِ، وَالْكُوَيْتِ نَحْوِ عَشْرِ احْتِياطِ الْعَالَمِ. وَالنَّفْطُ مَحْدُودٌ فِي الْعَالَمِ، وَسَيَئْتَهِي فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، وَلِذَلِكَ يَحْبُّ عَلَى الْأَفْرَادِ وَالْدُّولِ الْمَحَافَظَةُ عَلَيْهِ.

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- النفط أهم الثروات الطبيعية في العالم.

٢- الكهرباء التي يستخدمها تؤخذ من النفط.

٣- احتياط النفط في العالم ٩٠٠ مليون برميل.

٤- في السعودية معظم احتياط العالم من النفط.

٥- يستعمل النفط في مستحضرات التجميل.

التدريب (٢) أجب باختصار عمّا يلي:

١- من أين يأخذ الإنسان معظم الطاقة التي يستخدمها؟

٢- في أي شيء يستعمل الإنسان النفط؟

٣- ما الدول التي فيها عشر احتياط العالم من النفط؟

٤- ما الدولة التي فيها خمس احتياط العالم من النفط؟

٥- ما أهم منطقة يوجد فيها النفط؟

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، واستعملهما في جملة من إنشائك.

-١	الأسود	صناعة
-٢	احتياط	الوقود
-٣	الذهب	الكهرباء
-٤	شريان	المنسوجات
-٥	الأجهزة	الحياة
-٦	مستحضرات	النفط

التدريب (٢) ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثم سجل معانيها.

١- الوقود. (و، ق، د)

٢- الطاقة (ط، و، ق)

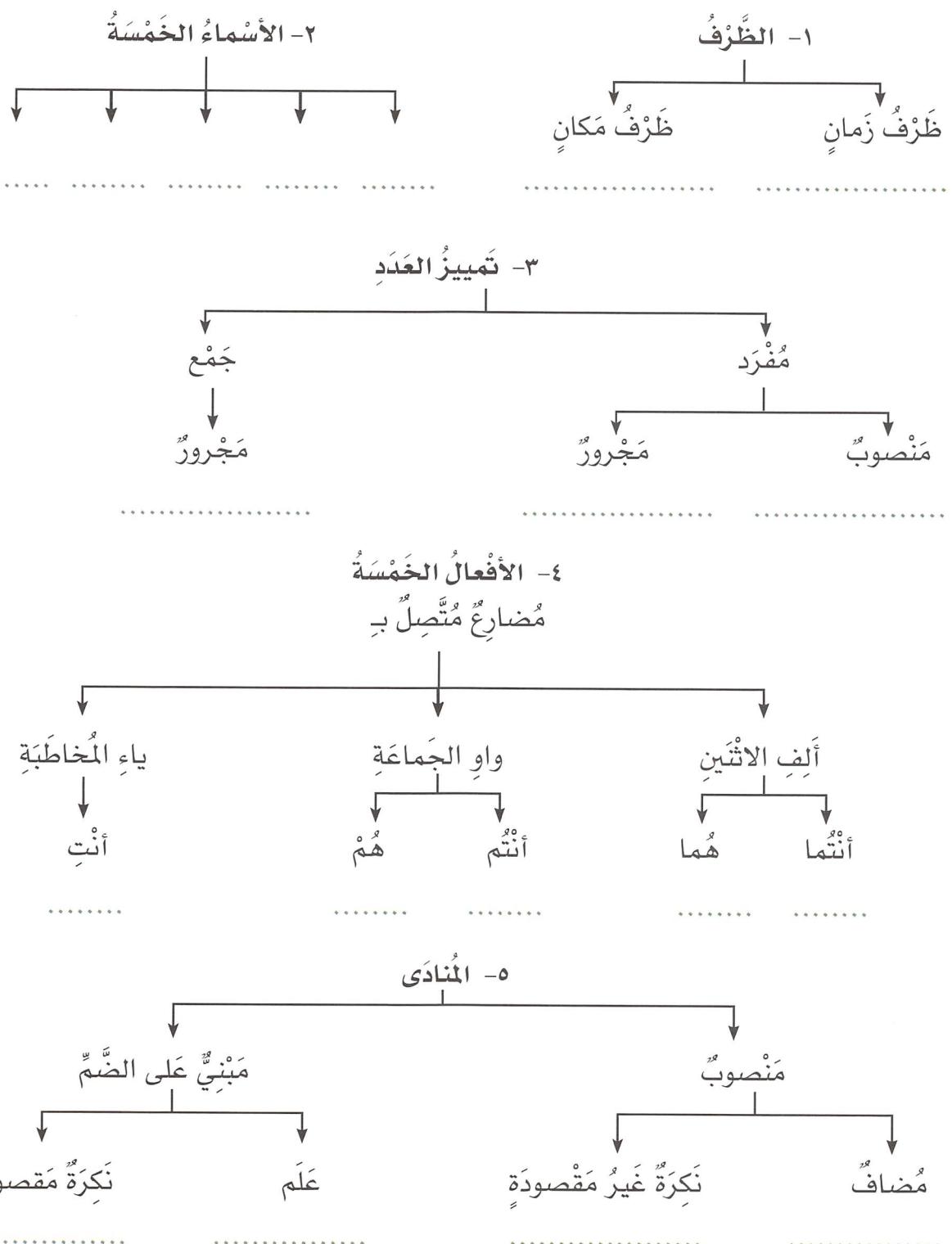
٣- المنسوجات. (ن، س، ج)

٤- يوفر. (و، ف، ر)

٥- السفن. (س، ف، ن)

مراجعات نحوية (١):

هل تَذَكَّرُ هَذِهِ الْقَوَاعِدُ؟ ضَعْ مِثَالًاً مُنَاسِبًاً مَكَانَ النُّقْطِ.



مراجعة نحوية (١)

أ)- أعد كتابة الجمل التالية منفذا المطلوب بين القوسين، وغير ما يلزم.

- ١- سأحضر في المساء إن شاء الله. (حول ما تحته خط إلى ظرف زمان)
 - ٢- صلى إبراهيم العصر في المسجد. (حول ما تحته خط إلى اسم من الأسماء الخمسة)
 - ٣- أين يقف المعلم؟
 - ٤- كم عدد الطلاب هنا؟
 - ٥- كم عدد الطلاب هنا؟
 - ٦- كم عدد الطلاب هنا؟
- (أجب مسندماً ظرفاً للمكان)
- (أجب بتمييز مفرد منصوب)
- (أجب بتمييز مفرد مجرور)
- (أجب بتمييز جمجم مجرور)

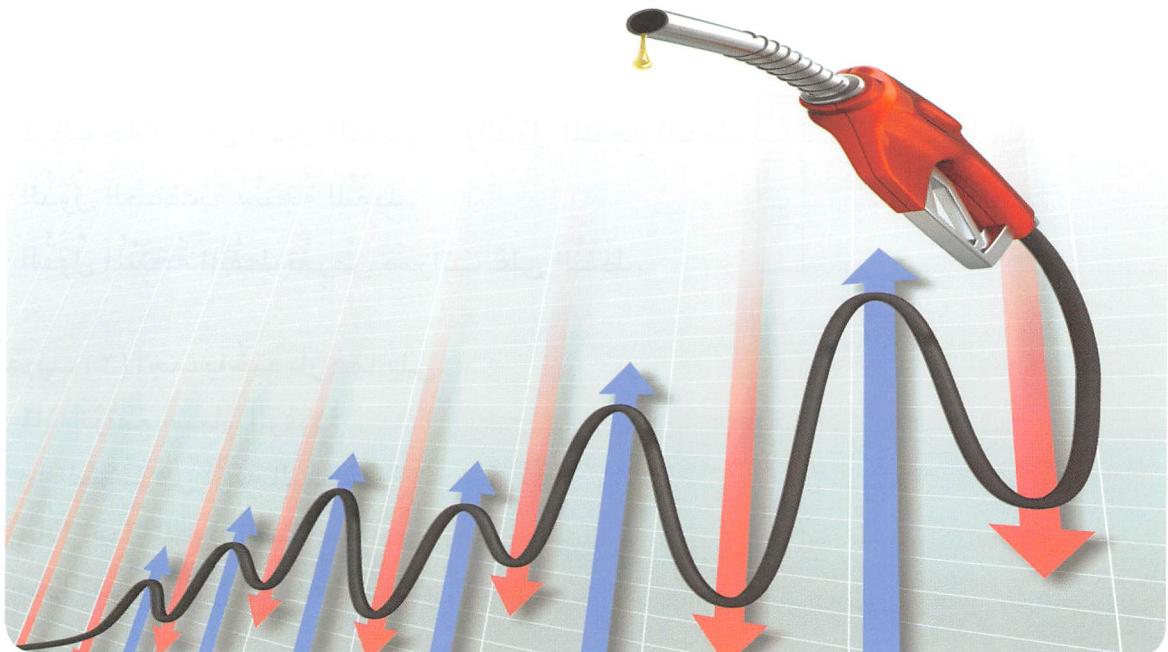
ب)- ضع في الفراغ فعلاً من الأفعال الخمسة مستعيناً بما بين القوسين.

- ١- هل
 - ٢- البنتان لم
 - ٣- يا أولاد، لا
 - ٤- يطالبة، لن
 - ٥- الناس
 - ٦- يا فاطمة، لماذا لم
- اللغة العربية يا ابنتي؟
- الحليب.
- الأجهزة الكهربائية تعمل كثيراً.
- هذا الأسلوب مرّة أخرى.
- النفط في أشياء كثيرة.
- عن عمل آخر؟
- (يدرس)
- (يتناول)
- (يترك)
- (يُجرّب)
- (يسْتَخدِم)
- (يبحث)

ج)- هات المنادي المطلوب في جمل مفيدة.

- ١- مضافاً منصوباً.
- ٢- علماً مفرداً.
- ٣- نكرة غير مقصودة.
- ٤- نكرة مقصودة.

أزمة النفط



حسان: تجددت أزمة النفط مرة أخرى هذا العام.

عماد: وقفزت أسعار الوقود من جديد، وأصبح المعرض منه قليلاً في محطات الوقود.

حسان: أنا لا أستخدم سيارتي الآن، وأذهب إلى الشركة بالحافلة.

عماد: ما أسباب أزمة النفط؟

حسان: هناك خلاف بين الدول الصناعية، وبين الدول المنتجة للنفط.

عماد: لماذا تختلف تلك الدول؟

حسان: تدعى الدول الصناعية، أن الدول المنتجة للنفط ترفع الأسعار، وتقول الدول المنتجة للنفط، إن الدول الصناعية، تفرض ضرائب عالية على الوقود.

عماد: وما ذنب الذين يعيشون في الدول الفقيرة؟

حسان: لا ذنب لهم فهم فقراء.

عماد: وليس لديهم صناعات يبيعونها، ولا نفط يصدرونه.

حسان: تفكرون الدول الصناعية في شعوبها فقط، ولا تفكرون في غيرهم؟

عماد: كان الله في عون الفقراء.

استيعاب:

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- في مخاطبات الوقود كثير من النفط.

٢- حسان لا يذهب إلى الشركة بسيارته.

٣- هناك خلاف بين الدول الصناعية والدول المنتجة للنفط.

٤- الدول الصناعية مُنتجة للنفط.

٥- الدول المنتجة للنفط تفرض ضرائب على النفط.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

١- لماذا ترتفع أسعار الوقود؟

٢- ما السبب في أزمة النفط؟

٣- ماذا تقول الدول الصناعية؟

٤- ماذا تقول الدول المنتجة للنفط؟

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، واستعملهما في جملة من إنشائك.

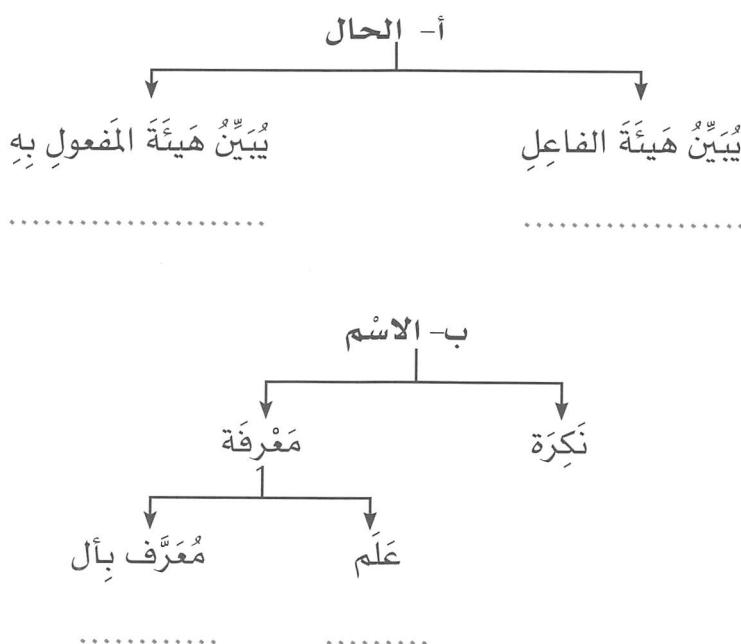
.....	نفط	تفرض
.....	دُول	دُول
.....	مُنتَجَة	ضرائب
.....	الأسعار	مخاطبات
.....	عاليَّة	تقْفِزُ
.....	ضَرَائِب	تصدير

التدريب (٢) املأ الفراغ بكلمة مناسبة مشتقة من الحروف في الصندوق.

ص	الهاتف؟	١- من بين الدولتين.	١- حدث بين الدولتين.
ن	في المدينة كثيرة.	٢- في الصديقان؟	٢- لماذا الصديقان؟
ع	يَعْمَلُ أخِي في الأجهزة الكهربائية.	٣- هذا الثوب.	٣- هذا الثوب.
؟	هل في بلدك زراعة، أو كثيرة.	٤- بين الصورتين.	٤- بين الصورتين.

مراجعة نحوية ١:

هل تتذكر هذه القواعد؟ ضع مثلاً مماسباً مكان التقط.



مراجعة نحوية ٢ (٢):

هات ما يأتي في جمل مضيدة.

- ١- حالاً تُبَيِّنُ هَيْئَةً الْفَاعِلِ.
- ٢- حالاً تُبَيِّنُ هَيْئَةً الْمَفْعُولِ بِهِ.
- ٣- اسماً نَكْرَةً مُرفوعاً.
- ٤- اسماً نَكْرَةً مَنصوباً.
- ٥- عَلَمًا مَجْروراً.
- ٦- عَلَمًا مَنصوباً.
- ٧- اسماً مُعَرَّفًا بِأَلْ مُرفوعاً.

فهم المسموع:

استمع إلى الخبر، ثم أكمل العبارات التالية.

١- شعر أهل نيجيريا بالسرور عندما

٢- عدد سكان نيجيريا نحو

٣- نيجيريا هي الدولة

٤- يعتمد اقتصاد نيجيريا على النفط، بنسبة

٥- تشتُّج نيجيريا في اليوم نحو

٦- المبلغ المطلوب من نيجيريا

في المنظمة.

تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)

١- هل يصدر بذلك النفط؟

٢- هل يستورد بذلك النفط؟

٣- ما سعر برميل النفط هذه الأيام؟

٤- متى ترتفع أسعار النفط؟ ومتى تنخفض؟

٥- هل يواجه بذلك أزمة في النفط أحياناً؟ لماذا؟

٦- هل يستهلك بذلك كثيراً من النفط؟ لماذا؟

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع فريق من زملائك (نشاط الفريق)

١- لماذا تحدث أزمة في النفط أحياناً؟

٢- كيف تحافظ على النفط؟

٣- ما الطاقة التي يمكن أن تحل محل النفط؟

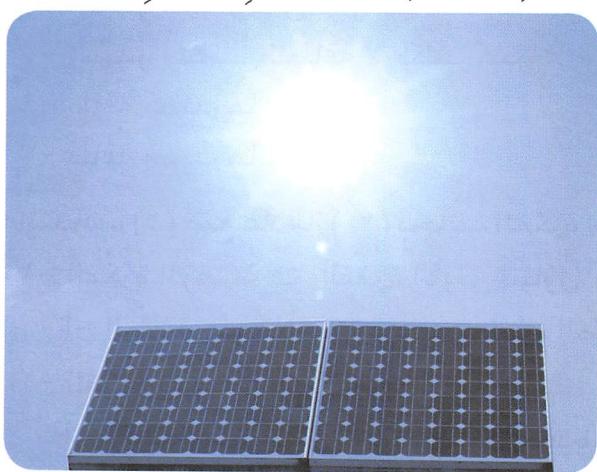
٤- ماذا تفعل الدول الفقيرة، عندما ترتفع أسعار النفط؟

الطاقة الشمسية

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما أهتم مصدر للضوء في العالم؟
- ٢- ماذا يحدث عندما تتحجّب الشمس؟
- ٣- كيف يستفيد الإنسان من الشمس؟
- ٤- ما مصادر الطاقة الأخرى غير الشمس؟



الشمس، هذا النجم الذي نراه في السماء، هي المصدر الأساسي للطاقة على الأرض. ويعتمد الإنسان والحيوان والنبات على الحرارة، التي ترسلها أشعة الشمس. ولولا هذه الحرارة لما وجدت حياة على الأرض بأمر من الله.

استفاد الإنسان من طاقة الشمس قديماً، فقد استعان بها على طبخ الطعام، وتسخين المياه، وتتدفئة البيوت. أمّا في العصر الحديث، فقد ازداد الاهتمام بالطاقة الشمسية، وقد نجح العلماء في توليد الكهرباء، عن طريق خلايا خاصة للطاقة الشمسية، أقاموها في البلاد التي تكون الشمس فيها حارّةً معظم الوقت، كما هو الحال في الصحراء الغربية.

توضع ألواح -تسمى الألواح الشمسية- فوق البيوت تجمع حرارة الشمس، وتحولها إلى طاقة كهربائية، ويمكن أن تُنتج هذه الألواح من الطاقة ما يكفي لتتدفئة الماء لبيت كبير. والطاقة التي تأخذها من الشمس نظيفة، وهي موجودة بكثرة في المناطق المشمسة، ولكن عندما تتحجّب الشمس، لا تكون هناك أشعة تستمد منها الحرارة.

بالرغم من محاولات الاستفادة من الطاقة الشمسية، فلا يزال الإنسان يعتمد على مصادر الطاقة الأخرى؛ كالنفط، والفحم الحجري؛ لأنّ مشاريع الطاقة الشمسية تكلّف المال الكثير. ومع ذلك، فإنّ محاولات استغلال الطاقة الشمسية، لن تتوقف؛ لأنّ مصادر الطاقة الأخرى ستنتهي في يوم ما، أمّا الشمس فباقيه إلى يوم القيمة.

اسْتِيعَابٌ:

الْتَّدْرِيبُ (١) ضَعْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ أَوِ النُّفْطِ.

نُفْطٌ
طَاقَةُ شَمْسِيَّةٍ

- ١- مَصْدَرٌ طَاقَةٌ سَيَنْفَدُ.
- ٢- يُكَلِّفُ كَثِيرًا.
- ٣- تَوْلِيدُ الْكَهْرَباءِ فِي الصَّخْرَاءِ.
- ٤- مَصْدَرٌ سَيَبْقَى إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ.
- ٥- مَصْدَرٌ أَسَاسِيٌّ لِلْطَّاقَةِ لَا يُكَلِّفُ كَثِيرًا.
- ٦- طَاقَةٌ مَصْدَرُهَا السَّمَاءُ.
- ٧- طَاقَةٌ مَصْدَرُهَا الْأَرْضُ.

الْتَّدْرِيبُ (٢) ضَعْ عَلَامَةً (✓) بِجَانِبِ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَيَّةِ فِي كُلِّ فِقْرَةٍ.

- ١- الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَيَّةُ فِي الْفِقْرَةِ الْأُولَى تَتَنَاهُلُ.
- ٢- الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَيَّةُ فِي الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ.
- ٣- الْإِنْسَانُ اسْتَفَادَ مِنَ الشَّمْسِ قَدِيمًا وَحَدِيثًا.
- ٤- الْعُلَمَاءُ نَجَحُوا فِي تَوْلِيدِ الْكَهْرَباءِ مِنَ الشَّمْسِ.
- ٥- الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَيَّةُ فِي الْفِقْرَةِ الرَّابِعَةِ تَقُولُ: إِنَّ
- ٦- الْنُّفْطَ وَالْفَحْمَ وَالْكَهْرَباءَ تُكَلِّفُ كَثِيرًا.
- ٧- الْطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ باقِيَّةٌ إِلَى قِيَامِ السَّاعَةِ.

مُفْرَدَاتُ:

الْتَّدْرِيبُ (١) إِسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ فِي جُمِلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

- ١- تَبَرِيدٌ
- ٢- شَسْخَين
- ٣- تَدْفِقَةٌ
- ٤- تَوْلِيدٌ
- ٥- تَبْذِيرٌ
- ٦- مَصْدَرٌ

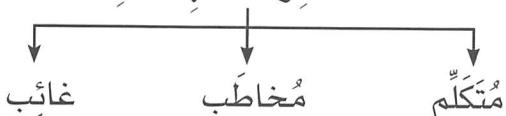
الْتَّدْرِيبُ (٢) اِبْحُثْ عَنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ فِي مُعْجَمِ عَرَبِيٍّ، ثُمَّ سَجِّلْ مَعَانِيهَا.

- ١- اِسْتِغْلَالٌ. (غ، ل، ل)
- ٢- تَدْفِقَةٌ. (د، ف، أ)
- ٣- اِسْتَفَادَةٌ. (ف، و، د)
- ٤- اِدَعَىٌ. (د، ع، و)
- ٥- تَوْلِيدٌ. (و، ل، د)

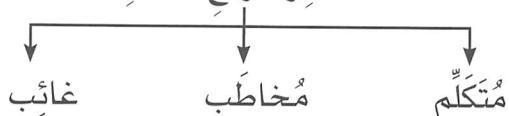
مراجعات نحوية (٢):

هل تذكر هذه القواعد؟ ضع مثلاً مماسباً مكان النقط.

٢- ضمائر النصب المتصلة



١- ضمائر الرفع المنفصلة



٤- الحروف

معتلة

صحيحة

٣- النواسخ

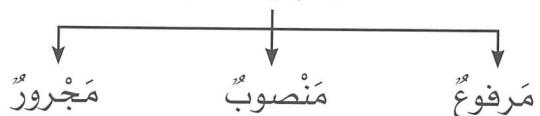
إن

كان

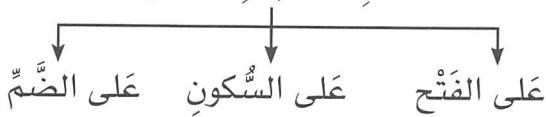
٦- إعراب جمع المذكر السالم



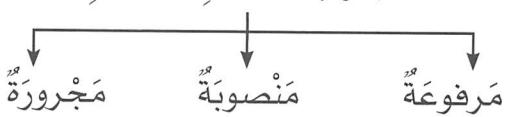
٥- إعراب المثنى



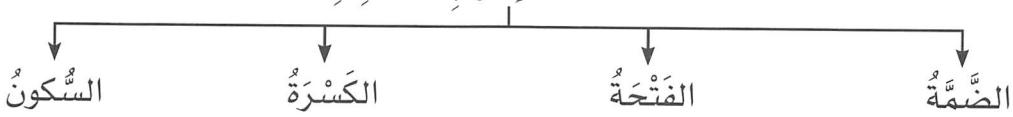
٨- بناء الفعل الماضي



٧- إعراب الأسماء الخمسة



٩- علامات الإعراب الأصلية



مراجعة نحوية (٣)

أ) أعد كتابة الجمل التالية منفذًا المطلوب بين القوسين، وغير ما يلزم.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| (حول الضمير إلى المفرد الغائب) | ١- شكرني المديراليوم. |
| (أدخل إن على الجملة) | ٢- كان الله غفوراً رحيمًا. |
| (حول الفعل الصحيح إلى معتنٌ) | ٣- حضر محمد مبكراً. |
| (أحب باستخدام المثنى المجرور) | ٤- مع من تحدثت؟ |
| (أحب باستخدام المثنى المنصوب) | ٥- كم ركعة صلیت؟ |
| (أحب باستخدام المثنى المرفوع) | ٦- من تغيب اليوم؟ |

ب) اختار الكلمة المناسبة مما بين القوسين.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| (المسلم / المسلمين / المسلمين) | ١- يستعين بالله تعالى في أمورهم. |
| (المؤمنين / المؤمنون / المؤمن) | ٢- غفر الله لجميع |
| (المجاهد / المجاهدون / المجاهدين) | ٣- إن لا ينامون كثيراً. |
| (المهندسون / المهندسين / المهندس) | ٤- يستخدمون النقط في المсанع. |
| (المعلم / المعلمون / المعلمين) | ٥- شكرت على جهودهم. |

ج) ضع الأسماء الخمسة التي بين القوسين في صورتها الصحيحة.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ١- إن (أبو) هريرة من أصحاب الرسول ﷺ | ١- إن (أبو) هريرة من أصحاب الرسول ﷺ |
| ٢- هل سلمت على (أبو) بكر؟ | ٢- هل سلمت على (أبو) بكر؟ |
| ٣- أين (أخ) محمد؟ | ٣- أين (أخ) محمد؟ |
| ٤- الأفضل أن تتظف (فوك) بالسوال. | ٤- الأفضل أن تتظف (فوك) بالسؤال. |
| ٥- جاء (أخي) محمد مبكراً. | ٥- جاء (أخي) محمد مبكراً. |

تَعْبِرُ مُوحَّدٌ

الَّتِدْرِيبُ (١) أَكْتُبْ مَوْضِعًا بِعُنْوانٍ:

مشكلة استهلاك الكهرباء في البيت

الَّتِيْرِبُ (٢) أَكْتُبْ مَوْضِيْعًا بِعِنْوَانٍ:

النُّفُطُ أَهْمٌ مَحْدُورٌ لِلطاقةِ

الوحدة «١٦»

الطاقة

الدرس «٢٠٧»

التدريب (٣) أكتب موضوعاً يعنوان:

أزمة النفط

الخط: لاحظ.

كباره حساد

* أكتب بخط الرقعة.

وإذا كان النُّفُوسُ كِبَارًا تَعْبُثُ فِي مُرَادِهَا الْأَجْسَامَ

بيت شعر

حذف ياء المنقوص

الإملاء:

تُحذَفُ ياء المَنْقُوصِ إِذَا جُرِدَ الْأَسْمُ مِنْ (الْ) فِي حَالَتَيِ الرَّفْعِ وَالْجَرِّ إِذَا لَمْ يَكُنْ مُضَافًا.

أدرس ولا حظ:

ب
مُحَامٍ
غَالٌ
مَرَاعٍ لِلْفَنَمِ
دَاعٍ لِقَوْمِهِ

أ
المُحَامِي
الْغَالِي
مَرَاعِيِ الْفَنَمِ
دَاعِيِ الْقَوْمِ

تَدْرِيب: أكتب ما يُمْلَى عَلَيْكَ.

اخْتَبِرْ نَفْسَكِ ٨ (الوْحْدَتَانِ ١٥ - ١٦)

أولاً: القراءة:

* أقرأ ما يلي، ثم اخْتَرِ الجواب الصَّحيَحَ.

تُرْجِمَتْ مِئَاتُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى الْلُّغَةِ الْلَّاتِينِيَّةِ، وَدُرْسَتْ هَذِهِ الْكُتُبُ فِي الْمَعَاهِدِ وَالْمَدَارِسِ وَالجَامِعَاتِ الْأُورُوبِيَّةِ. وَهُنَاكَ كَلِمَاتٌ عَرَبِيَّةٌ كَثِيرَةٌ فِي الْلُّغَاتِ الْأُورُوبِيَّةِ الْحَدِيثَةِ؛ فَفِي الْلُّغَةِ الإِسْبَانِيَّةِ ٤,٠٠٠، كَلِمَةٌ عَرَبِيَّةٌ، وَفِي الْبُرْتُغَالِيَّةِ ٣,٠٠٠، كَلِمَةٌ. وَهُنَاكَ نَحْوُ ١,٠٠٠ كَلِمَةٌ مِنْ أَصْلٍ عَرَبِيٍّ فِي الْلُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ، مِنْهَا نَحْوُ ٢٦٠ كَلِمَةٌ أَسَاسِيَّةٌ، يَسْتَعْمِلُهَا الْمُتَحَدُّثُونَ بِالإنْجِلِيزِيَّةِ فِي حَيَاتِهِمُ الْيَوْمِيَّةِ.

١- تُرْجِمَتِ الْكُتُبُ مِنْ

- ج- الْلَّاتِينِيَّةِ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ ب- الْعَرَبِيَّةِ إِلَى الْلَّاتِينِيَّةِ
 ٢- الْكُتُبُ الَّتِي تُرْجِمَتْ كَانَتْ

- ج- مِئَةَ كِتَابٍ ب- قَلِيلَةٌ
 ٣- الْكُتُبُ الَّتِي تُرْجِمَتْ كَانَتْ كُتُبًا فِي

- ج- الْعُلُومِ ب- التَّقَافَةِ
 ٤- عَدُّ الْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْإِسْبَانِيَّةِ وَالْبُرْتُغَالِيَّةِ نَحْوُ

- ج- ٣,٠٠٠ كَلِمَةٌ ب- ٤,٠٠٠ كَلِمَةٌ
 ٥- يَسْتَعْمِلُ الإِنْجِلِيزُ فِي حَيَاتِهِمُ الْيَوْمِيَّةِ

- ج- أَكْثَرُ مِنْ ٢٦٠ كَلِمَةً عَرَبِيَّةً ب- نَحْوُ ٢٦٠ كَلِمَةً عَرَبِيَّةً
 ٦- دُرْسَتِ الْكُتُبُ الْعِلْمِيَّةِ فِي أُورُوبَا بِاللُّغَةِ

ج- الإِنْجِلِيزِيَّةِ . ب- الْلَّاتِينِيَّةِ أ- الْعَرَبِيَّةِ

كَانَ النَّاسُ فِي الْمَاضِي يَعِيشُونَ فِي بَيْئَاتٍ نَظِيفَةٍ خَالِيَّةٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَالتَّلَوُّثِ، وَكَانُوا لَا يَعْرُفُونَ مِنَ الْأَمْرَاضِ إِلَّا آلَامُ الرَّأْسِ (الصُّدَاع) وَنَزَّلَاتِ الْبَرْدِ (الْزَّكَام) وَآلَامِ الْبَطْنِ. أَمّا الْآنَ، فَقَدْ أَفْسَدَ الْإِنْسَانُ الْبَيْئَةَ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا؛ فَلَوَّثَ الْهَوَاءَ فِي الْجَوَّ، وَلَوَّثَ الْمِيَاهَ فِي الْبِحَارِ وَالْأَبَارِ، وَدَفَنَ النُّفَاهِيَّاتِ فِي الْأَرْضِ، فَلَوَّثَ التُّرْبَةَ وَالنَّبَاتَ. وَكَثُرَتِ الْأَمْرَاضُ فِي الْعَصْرِ الْحَاضِرِ، وَكَثُرَ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَيَّاتِ، فَعَرَفَ النَّاسُ أَمْرَاضًا جَدِيدَةً مَا كَانُوا يَعْرُفُونَهَا فِي الْمَاضِي، مِثْلًا: السَّرْطَانُ، وَأَمْرَاضِ الْقَلْبِ، وَالسُّكَّرِيُّ، وَالْقَلْقِ... إلخ.

- ٧- كَانَ الْإِنْسَانُ فِي الْمَاضِي
 أ- بَعِيدًا عَنْ أَخْطَارِ التَّلَوُّثِ ب- يَعِيشُ فِي بَيْئَاتٍ خَالِيَّةٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ ج- يُفْسِدُ الْبَيْئَةَ

- ٨ من الأمراض التي جاءت مع التلوث
- جـ الصداع الشديد
- بـ السرطان
- أـ آلام البطن
- ٩ أفسد الإنسان مياه
- جـ البحار والآبار
- بـ البحار والأنهار
- أـ المصانع والآبار
- ١٠ أفسد الإنسان الأرض، فلوك
- جـ الجوّ والآبار
- بـ المياه والهواء
- أـ التربة والزراعة
- ١١ لوث الإنسان ثلاثة أشياء مهمة هي
- جـ الجوّ والمياه والتربة
- بـ الجوّ والأرض والتربة
- أـ الجوّ والآبار والنبات
- ١٢ في العصر الحديث
- أـ قلت الأمراض، وزاد عدد المرضى بـ قلت الأمراض، وقلّ عدد المرضى جـ زادت الأمراض، وكثُر المرضى
- الأمراض قبل مئة سنة.
- جـ أقل من
- بـ تختلف عن
- أـ مثل
- ١٤ من الأمراض التي عرفها الإنسان قديماً
- جـ القلق وأمراض القلب
- بـ الإيدز والسكري
- أـ الصداع والزكام
- ١٥ موضوع هذه الفقرة الرئيس هو
- جـ الأمراض الجديدة
- بـ تلوث المياه
- أـ التلوث وأمراض

١٥	✓

ثانياً: التراكيب والقواعد:

- * ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الخطأ.
- بـ المسجدان جديدان.
- بـ صام المسلمين.
- بـ أدعوا إلى الله.
- بـ الطلاب يدرسون اللغة العربية.
- بـ لم أقضى العطلة في بيتي.
- بـ يا طلاب لا تشركون الصلاة.
- ١ـ أـ المسجدين جديدان.
- ٢ـ أـ صام المسلمين.
- ٣ـ أـ أدع إلى الله.
- ٤ـ أـ الطلاب يدرسوا اللغة العربية.
- ٥ـ أـ لم أقض العطلة في بيتي.
- ٦ـ أـ يا طلاب لا تشركون الصلاة.

٣	✓

* صحّ الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط.

- ٢ـ في الإسلام عيدين.
- ٤ـ قابل الطبيب المريضان.
- ٦ـ احترم أبيك يا عبد الله.
- ١ـ لا تأكل الطعام الحار.
- ٣ـ أغسل فول قبل الأكل.
- ٥ـ ساقabil المهندسون غداً، إن شاء الله.

٣	✓

* أكمل بوضع الكلمة الصحيحة مما بين القوسين.

- | | |
|---|---|
| | |
| ٤ | ✓ |
- ١- مُحَمَّد إلى مصر. (سَفَرٌ - مُسَافِرٌ - السَّفَرُ)
 ٢- يا طلابُ لَنْ غداً إلى المدينة. (تَذَهَّبَ - تَذَهَّبَانِ - تَذَهَّبُوا)
 ٣- الرَّجُلُانِ لَمْ إلى العملِ اليوم. (يَذَهَّبَا - يَذَهَّبَانِ - يَذَهَّبُوا)
 ٤- ضَعِ الطَّعَامَ في (فَاكَ - فُوكَ - فِيكَ)

ثالثاً: المفردات:

اكتب المفرد أو الجمجمة للكلمات التالية.

المفرد	الجمع
سَجَادَة	.....
حَرْب	طاقات
مِيلَار	أَعْمَال
.....	أنهار

| | |
| ٣ | ✓ |

ضع كل كلمة مما يلي تحت العنوان المناسب لها: التلوث، أو الطاقة.

سَرَطَانٌ - إِضَاعَةٌ - مَوْتٌ - مُصَابٌ - فَاتُورَةٌ - كَهْرَباءٌ - إِلْتَهَابٌ - بِحَارٌ - إِحْتِيَاطٌ - وَقُودٌ - تَصَحُّرٌ - تَولِيدٌ - مِيَاهٌ - تَدْفِقَةٌ

التلوث	الطاقة
سَرَطَانٌ	إِضَاعَةٌ
.....
.....
.....
.....
.....
.....

| | |
| ٣ | ✓ |

* صِل بَيْنَ كُلّ كَلِمَتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا.

الكلمة الأولى		الكلمة الثانية	الجواب
الأجهزة	أ	منتجة	
إشارة	ب	حجرى	
بريد	ج	الوقود	
دول	د	الأرضية	
ذهب	هـ	أسود	
فحم	و	إلكترونى	
محطات	ز	الكهربائية	
كرة	حـ	ضوئية	

٤	✓
---	---

رابعاً: الكتابة:

* ضع خطأً تحت الخطأ، ثم صحيه.

الجملة	الخطأ	الصواب
القرآن كتاب نقرأه كل يوم.		
حفظ الأمان مسئولية الجميع.		
أبي نائم في غرفة النوم.		
شكرا الآباء الآباء على أداؤ العمل.		

٢	✓
---	---

* رتب الكلمات الآتية لتصير جملة.

الكلمات	الجملة
في - المرض - جسمه - انتشر	
خالية - التلوث - نريد - من - بيئه	
النفط - هناك - كثير - الدول - من - في	
الفقراء - كان - في - الله - عون	
للطاقة - الشمس - المصدر - هي - الأساسية	
النفط - أسباب - أزمة - ما؟	

٤٠ = درجة

الاختبار النهائي

أولاً: فهم المسموع:

أولاً: استمِع إلى العبارة، ثم اخْتُر الجواب الصحيح

- | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------------|--------------------------------------|
| ج- مُمْرِضٌ | ب- مَرِيضٌ | أ- طَبِيبٌ | ١- المُتَحَدِّثُ |
| ج- طَالِبٌ | ب- مُدَرِّسٌ | أ- مُدِيرٌ | ٢- المُتَحَدِّثُ |
| ج- الْمَطَارِ | ب- الْحَافَلَةِ | أ- الطَّائِرَةِ | ٣- هَذَا الْكَلَامُ فِي |
| ج- شَعْبَانَ | ب- رَمَضَانَ | أ- شَوَّالٍ | ٤- نَحْنُ الآنِ فِي شَهْرٍ |
| ج- الْوَاحِدَةَ | ب- الْعَاشِرَةَ | أ- الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ | ٥- سَقَادِرُ الطَّائِرَةِ السَّاعَةَ |

ثانياً: استمِع إلى السؤال، ثم اخْتُر الجواب الصحيح.

- | | | |
|------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|
| ج- نَعَمْ، هُوَ كَذَلِكَ | ب- نَعَمْ، هَذِهِ مُشْكَلَةٌ | ٦- أ- نَعَمْ، مُحَمَّدٌ قَادِمٌ |
| ج- نَعَمْ، فِي الرِّيفِ | ب- نَشْتَرِي الْبَيْتِ | ٧- أ- لِنَقْضِي فِيهِ الْعُطْلَةِ |
| ج- تَخَرَّجْتُ فِي كُلِّيَّةِ الْعُلُومِ | ب- مُنْذُ أَرْبَعِ سَنَوَاتِ | ٨- أ- سَأَخْرُجُ الْيَوْمَ |
| ج- سَأَكُونُ مِثْلُ أَبِي | ب- نَعَمْ، أخِي طَبِيبٌ | ٩- أ- نَعَمْ، أَبِي طَبِيبٌ |
| ج- نَعَمْ، سَأُحَاوِلُ | ب- سَأُرُوحُ عَنْ نَفْسِي | ١٠- أ- سَأَقْضِي الْعُطْلَةَ بَعِيداً عَنِ الْعَمَلِ |

ثالثاً: استمِع إلى الحوار، ثم أجب عَمَّا يَلِيهِ مِنَ الأسئلة.

- | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ١١- كَمْ عُمْرُ عَبْدِ اللَّهِ؟ | أ- أَرْبَعُ وعشرونَ سَنَةً | ج- ثَلَاثُونَ سَنَةً |
| ١٢- مَاذَا سَيَعْمَلُ الرَّجُلُ؟ | ب- طَبِيباً | ج- فِي كُلِّيَّةِ الطِّبِّ |
| ١٣- عَمَّ يَتَحَدَّثَانِ؟ | أ- عَنِ التَّلَوِّثِ | ب- عَنِ النُّفَایَاتِ |
| ١٤- كَمْ عُمْرُ يُوسُفَ؟ | أ- عَشْرُ سَنَوَاتٍ | ب- أَرْبَعُونَ سَنَةً |
| ١٥- فِي أيِّ شَهْرٍ حَصَلَ هَذَا الْحِوارُ؟ | أ- شَعْبَانَ | ب- شَوَّالٍ |

رابعاً: استمِع إلى كُلِّ فُقرَةٍ، ثم أجب بِوَضْعِ عَلَامَةٍ (✓) أَوْ (✗).

الفُقرَةُ الأولى:

- ١- دُفِنتِ النُّفَایَاتُ فِي الصَّخْرَاءِ.
- ٢- وَصَلَتِ النُّفَایَاتُ عَنْ طَرِيقِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ.
- ٣- نَقَلَتِ الْحَافِلَاتُ النُّفَایَاتِ بَرَّاً.

- ٤- دُفِنَت النُّفَيَايَاتُ فِي اللَّيلِ.
 ٥- مَصْدُرُ النُّفَايَايَاتِ بَعْضُ الدُّوَلِ الْكَبْرَى.
 ٦- «الصَّحَّةُ وَالْمُجَتمَعُ» اِسْمُ إِحْدَى الصُّنُفِ الْمَحَلِّيَّةِ.
 ٧- كَثُرَتْ أَمْرَاضُ السَّرَطَانِ فِي الْمَنَاطِقِ الْفَرْبِيَّةِ مِنَ الصَّحْرَاءِ.
 ٨- عَدْدُ مَنْ مَاتَ فِي الْأَسْبُوعِ الْمَاضِي عَشَرَةُ أَشْخَاصٍ.
 ٩- عَدْدُ الْمُصَابِينَ فِي الْمُسْتَشَفَيَاتِ أَكْثَرُ مِنْ أَرْبَعِينَ شَخْصاً.

الفقرة الثانية:

- ١٠- الزَّوَاجُ سَهْلٌ هَذِهِ الْأَيَامُ.
 ١١- الْآبَاءُ لَا يَسْمَعُونَ كَلَامَ الْأَبْنَاءِ.
 ١٢- كَانَ الشَّابُّ فِي الْمَاضِي يَتَزَوَّجُ وَهُوَ صَغِيرٌ.
 ١٣- كُلُّ الشَّابَّ يُفْضِّلُونَ الْحَيَاةَ دُونَ زَوَاجٍ.
 ١٤- كَثُرَ الطَّلاقُ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ.
 ١٥- اَعْتَقَدَ الشَّابُّ فِي الْمَاضِي أَنَّ الزَّوَاجَ مَسْؤُلِيَّةً.

ثانية: فهم المقصود

اقرأ العبارة أو الفقرة، ثم اختر الجواب الصحيح.

في الحافلة رقم ستين خمسة وعشرون مسافراً، وهذا العدد نصف ما تتحمله الحافلة عادةً.
 ١- كم مسافراً يمكن أن تحمل الحافلة؟

- أ- خمسين مسافراً ب- ستين مسافراً ج- خمسة وعشرين مسافراً.

* تجتمع الدول العربية في هيئة سياسية واحدة؛ هي الجامعة العربية. ويعيش في الوطن العربي نحو ٢٥٠ مليون شخص، يجمع بينهم اللغة والتاريخ والثقافة؛ وكلهم يتكلمون اللغة العربية.

٢- الموضوع الرئيس في هذه الفقرة هو

- أ- الدين والتاريخ عند العرب ب- الدول العربية ج- الهيئة السياسية

٣- عدد سكان البلاد العربية

- أ- مئة وخمسون مليون شخص ب- قريباً من مئتي مليون شخص ج- قريباً من ٢٥٠ مليون شخص

٤- نفهم من هذه الفقرة أن كل العرب

- ج- يجتمعون في الجامعة العربية ب- مسلمون أ- يتحدثون لغة واحدة

* السَّفَرُ مِنْ بَلْدٍ إِلَى بَلْدٍ آخَرَ شَيْءٌ جَمِيلٌ. فَالشَّخْصُ يَسْمَعُ عَنْ بَلَادٍ بَعِيدَةً؛ فِي آسِيا وَإِفْرِيقِيَا وَأَمْرِيْكَا وَأُورُوبَا وَأَسْتَرَالِيا. وَفِي السَّفَرِ يَعْرُفُ الْإِنْسَانُ أَشْيَاءً كَثِيرَةً؛ يَعْرُفُ كَيْفَ يَعِيشُ النَّاسُ، وَإِذَا عَاشَ مَعَ النَّاسِ فِي بَلَدٍ غَيْرِ بَلَدِهِ، سَيَعْرُفُ عَنْ شَفَافِتِهِمْ، فَيَعْرُفُ جَانِبًا مِنْ ثَقَافَاتِ الْأَمْمِ الْأُخْرَى، وَكَيْفَ يَفْكِرُ الْآخِرُونَ، وَمَا طَبَيْعَةُ بَلَادِهِمْ.

٥- ما عُنوانُ هَذِهِ الْفِقْرَةِ؟

جـ- بِلَادُ الْعَالَمِ

بـ- فَوَائِدُ السَّفَرِ

أـ- حَيَاةُ النَّاسِ

٦- مَا عَدَدُ الْقَارَاتِ الْمَذَكُورَةِ هُنَاءً؟

جـ- خَمْسُ قَارَاتٍ

بـ- سَيِّرَاتُ قَارَاتٍ

أـ- أَرْبَعُ قَارَاتٍ

٧- يَعْرُفُ الْإِنْسَانُ أَشْيَاءً كَثِيرَةً عَنْ طَرِيقِ

جـ- الْاسْتِمَاعِ

بـ- الْأَمْمِ الْأُخْرَى

أـ- السَّفَرِ

٨- كَيْفَ تَعْرُفُ ثَقَافَاتِ الْآخِرِينَ؟

جـ- إِذَا سَافَرْتَ مَعَهُمْ

بـ- إِذَا عِشْتَ مَعَهُمْ

أـ- إِذَا دَرَسْتَ عَنْهُمْ

* مِنْ أَهْمَمِ الْمُشْكِلَاتِ الَّتِي يَوْجِهُهَا السُّكَّانُ فِي الرِّيفِ فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ، أَنَّ فُرَصَ الْعَمَلِ قَلِيلَةً. وَيَعْمَلُ مُعْظَمُ السُّكَّانِ فِي الزَّرْاعَةِ، أَوِ الرَّعْيِ، وَبَعْضُ الْحَرْفِ الصَّغِيرَةِ الْأُخْرَى. وَلَانَّ فُرَصَ الْعَمَلِ فِي الْمُدُنِ أَكْثَرُ، فَإِنَّ الشَّابَّاً يُهَاجِرُونَ إِلَيْهَا، وَيَتَرَكُونَ أَعْمَالَ الزَّرْاعَةِ لِلشَّيْوخِ وَالنِّسَاءِ وَأَعْمَالَ الرَّعْيِ لِلْأَطْفَالِ.

٩- فُرَصُ الْعَمَلِ لِلشَّابَّاً فِي الرِّيفِ

جـ- طَيِّبَةٌ

بـ- كَثِيرَةٌ

أـ- قَلِيلَةٌ

١٠- مَا الْأَعْمَالُ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْأَطْفَالُ فِي الرِّيفِ؟

جـ- الدِّرَاسَةُ

بـ- الرَّعْيِ

أـ- التَّسْوُلُ

١١- يُهَاجِرُ الشَّابَّاً إِلَى الْمُدُنِ

جـ- لِكَثِيرَةِ فُرَصِ الْعَمَلِ فِيهَا

بـ- لِأَنَّ الْحَيَاةَ فِيهَا مُمْتَعَةٌ

أـ- لِكَثِيرَةِ فُرَصِ الْعَمَلِ فِيهَا

١٢- إِذَا هَاجَرَ الشَّابَّاً إِلَى الْمُدُنِ، فَمَنْ يَعْمَلُ بِالزَّرْاعَةِ؟

جـ- النِّسَاءُ وَالشَّيْوخُ

بـ- الْأَطْفَالُ وَالنِّسَاءُ

أـ- الشَّيْوخُ وَالْأَطْفَالُ

* جَاءَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى سِتُّونَ مَرِيضاً؛ عَشْرُونَ مِنْهُمْ قَابَلُوا أَطْبَاءَ الْأَسْنَانِ، وَخَمْسَةَ عَشَرَ مَرِيضاً قَابَلُوا أَطْبَاءَ الْأَنفِ وَالْأَذْنِ وَالْحَنْجَرَةِ، وَقَابَلَ الْبَاقِونَ أَطْبَاءَ الْقَلْبِ.

١٣- كَمْ مَرِيضاً قَابَلُوا أَطْبَاءَ الْقَلْبِ؟

جـ- خَمْسَةُ وَعِشْرُونَ مَرِيضاً

بـ- خَمْسَةُ عَشَرَ مَرِيضاً

أـ- خَمْسُونَ مَرِيضاً

* أَصْبَحَ الْعَالَمُ بِقَارَاتِهِ السِّتِّ قَرْيَةً صَغِيرَةً، وَازْدَادَتْ مُشْكِلَاتُ النَّاسِ، عَلَى الرَّغْمِ مِنَ التَّقدِيمِ الَّذِي وَصَلَ إِلَيْهِ الإِنْسَانُ فِي كُلِّ الْمَجَالَاتِ، وَلَعَلَّ أَهَمَّ هَذِهِ الْمَجَالَاتِ وَسَائِلُ الاتِّصالِ الْحَدِيثَةِ، مِثْلُ التَّلْفَازِ، وَالنَّاسُوكِ، وَالْبَرِيدِ الْإِلْكْتْرُونِيِّ، وَالشَّبَكَةِ الدُّولِيَّةِ.

مِنْ فَوَائِدِ هَذِهِ الْوَسَائِلِ أَنَّهَا جَعَلَتِ الْبَعِيدَ قَرِيبًا؛ فَإِذَا حَدَثَ شَيْءٌ فِي أَيِّ مَكَانٍ مِنَ الْعَالَمِ، نَفَقَتِهِ الْوَسَائِلُ بِسُرْعَةٍ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ. فَالْتَّلْفَازُ يَنْقُلُ لَكَ الْخَبَرَ بِالصَّوْتِ وَالصُّورَةِ؛ وَالْبَرِيدُ الْإِلْكْتْرُونِيُّ يَمْدُدُكَ بِمَا تُرِيدُ مِنْ مَعْلُومَاتٍ، مِنْ أَيِّ مَكَانٍ، وَفِي أَقْرَبِ وَقْتٍ.

مَعَ تَقدِيمِ الْعَالَمِ ظَهَرَتْ مُشْكِلَةُ الْعُولَمَةِ الَّتِي يَدُورُ حَوْلَهَا نَقَاشٌ سَاخِنٌ.

وَمِنْ خَلَالِ هَذِهِ الْعُولَمَةِ سَوْفَ تُهِيمُنَ بَعْضُ الْقَوَافِلُ عَلَى ثَقَافَاتٍ أُخْرَى؛ فَالدُّولُ الْفَنِيَّةُ الَّتِي لَدَيْهَا قُوَّةٌ صَناعِيَّةٌ، أَوْ زَرَاعِيَّةٌ، سَتَفْرُضُ سِيَاسَاتَهَا وَلُغَاتَهَا عَلَى بَقِيَّةِ الدُّولِ، وَغَالِبًا مَا تَكُونُ هَذِهِ الدُّولُ مِنَ الدُّولِ الْفَقِيرَةِ الَّتِي لَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَرْفُضَ مَا تَطْلُبُهُ الدُّولُ الْفَنِيَّةُ مِنْهَا؛ لَأَنَّ بَعْضَ هَذِهِ الدُّولِ يَعْتَمِدُ عَلَى الْمُسَاعِدَاتِ الَّتِي تَأْخُذُهَا مِنَ الدُّولِ الْفَنِيَّةِ.

قارّاتٍ

ج- سِتٌ

ج- تَأَخَّرَتْ حِيَاتُهُ

ج- النَّاسُوك

ج- الْحَوَاسِيبُ

ج- الصُّورَةُ كَبِيرَةٌ

ج- التَّلْفَازُ

ج- الْبَرِيدُ الْإِلْكْتْرُونِيُّ

ج- الْعُولَمَةُ

ج- النَّقَاشِ

ب- خَمْسٌ

ب- ازْدَادَتْ مُشْكِلَاتُهُ

ب- وَسَائِلُ النَّقلِ

ب- الطَّائِرَاتُ

ب- الْقَرِيبَ بَعِيدًا

ب- الْبَرِيدُ الْإِلْكْتْرُونِيُّ

ب- الْكُتُبُ

ب- الْتَّقَافَةُ

ب- الْقَرْيَةُ الصَّغِيرَةُ

أ- أَرْبَعُ

أ- تَقدِيمُ الإِنْسَانُ وَ

أ- ازْدَادَتْ سَعَادَتُهُ

أ- أَهَمُّ مَجَالٌ تَقدِيمُ فِيهِ الإِنْسَانُ فِي هَذَا الْقَرْنِ هُوَ

أ- وَسَائِلُ الاتِّصالِ

أ- مِنْ أَهَمِّ وَسَائِلِ الاتِّصالِ الْحَدِيثَةِ

أ- الْقَطَارَاتُ

أ- الشَّبَكَةُ الدُّولِيَّةُ جَعَلَتْ

أ- الْبَعِيدَ قَرِيبًا

أ- الْجَهازُ الَّذِي يَنْقُلُ الصَّوْتَ وَالصُّورَةَ هُوَ

أ- النَّاسُوكُ

أ- الْلُّحُوصُولُ عَلَى مَعْلُومَاتٍ سَرِيعَةٍ نَسْتَعْمِلُ

أ- الصُّحُفُ

أ- الْمُشْكِلَاتُ الَّتِي يَتَحَدَّثُ عَنْهَا النَّاسُ كَثِيرًا

أ- الْجَرِيمَةُ

أ- الْقَارِيَّةُ الَّتِي سَتُهِيمُنُ عَلَى بَقِيَّةِ الْقَوَافِلِ هِيَ ثَقَافَةُ

أ- الدُّولِ الْفَنِيَّةُ

الاختبار النهائي

ضع علامة (✓) أو (✗).

- () ١- أصبح العالم بقاراته السُّتُّ دُولَةً واحِدَةً.
- () ٢- تقدَّم الإنسان وزادَت سعادَتُه.
- () ٣- تهيَّمْ بعْض الثقافات على ثقافات أخْرَى مِنْ خَلَلِ العَوْلَةِ.
- () ٤- الناسوخ مِنْ وسَائِلِ النَّقلِ الْحَدِيثَةِ.
- () ٥- الدُّولُ التي تفرض سياساتها هي الدُّولُ ذات القُوَّةِ.
- () ٦- الدُّولُ الفقيرَةُ تَرْفَضُ ما تَطْلُبُه الدُّولُ الغَنِيَّةُ.
- () ٧- كُلُّ الدُّولُ الفقيرَةُ تَعْتمُدُ عَلَى المساعِداتِ مِنَ الدُّولِ الغَنِيَّةِ.
- () ٨- كُلُّ الشُّعُوبِ تَقْبَلُ العَوْلَةَ.

	✓
٣٠	

ثالثاً القواعد:

أولاً: اكتب الفعل الصحيح مما بين القوسين.

- (يُسافِرُ - سَيُسافِرُ - سافَرَ)
- (إشَرَبَ - شَرِبَ - يَشْرَبُ)
- (ذَهَبَ - تَذَهَّبَ - يَذَهَّبُ)
- (نَمْ - نَامَ - يَنَامُ)
- (وَجَدَ - يَجِدُ - أَجِدُ)
- (تُمَارِسُ - تُمَارِسْ - تُمَارِسَ)
- (انتَهَى - انتَهَيْنا - انتَهَوا)
- (تَحَدَّثَ - يَتَحَدَّثُ - يَتَحَدَّثُونَ)
- (خُذِي - خُذْ - تَأْخُذُ)
- (يَرْجِعُ - يَرْجِعا - يَرْجِعوا)

	✓
١٠	

- أخي إلى مَكَّةَ قَبْلَ أَسْبَوعٍ.
- يَا بُنَيَّ هَذَا الدَّوَاءُ.
- الْيَوْمَ يَا أَخِي.
- فِي الْفُرْفَةِ.
- عَمَلاً مُنَاسِباً.
- تَخْرَجَ الطَّالِبُ وَلَمْ يَجِدْ أَنَّ الرِّيَاضَةَ كُلَّ يَوْمٍ.
- نَحْنُ مِنْ هَذِهِ الدُّرُوسِ قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.
- النَّاسُ عَنِ الْعَوْلَةِ.
- يَا فَاطِمَةُ هَذَا الْكِتَابُ.
- الْأَبْنَاءُ لَمْ يَرْجِعوا مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

ثانياً: ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الخطأ.

- ب) لماذا جاءَ يُوسُفُ؟
- ب) تَزَوَّجَ عَلَيْهِ فاطِمَةَ.
- ب) لا أَرْسَلَ مُحَمَّدُ الرِّسَالَةَ الْيَوْمَ.
- ب) فَحَصَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضُ.
- ب) الأَكْلُ كَثِيرٌ الْيَوْمَ.

- ١) مَاذَا جَاءَ يُوسُفُ؟
- ٢) تَزَوَّجَ عَلَيْهِ فاطِمَةَ.
- ٣) لَمْ يُرْسِلْ مُحَمَّدُ الرِّسَالَةَ الْيَوْمَ.
- ٤) فَحَصَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضُ.
- ٥) الأَكْلُ كَثِيرٌ الْيَوْمَ.

	✓
٥	

ثالثاً: أكمل الجمل التالية بإحدى الكلمات المذكورة.

لا - يا - متى - إذا - ذلك
 تُسافرُ إلى بلدك؟
 محمدٌ أعطني هذا الكتاب.
 حضرت مبكراً، ذهبت معك.
 كتابٌ مفيدٌ.

٣٠	<input checked="" type="checkbox"/>

رابعاً: صحيحة الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط.

الجملة	الصواب
أخذت الكتب من الطالبان.	
جاء المصلين إلى المسجد.	
الطلاب لم يكتبون الدرس.	
قابلت أبوك في الطريق.	
هذان ولدين نشيطان.	
كان المهندسين حاضرين.	
صلى المريض جالس.	
لدى اثنا عشر دينار.	
يا هبة لا تذهبين إلى السوق اليوم.	
مات في القرية أربع رجال هذا الأسبوع.	

٣٠	<input checked="" type="checkbox"/>

خامساً: اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف الصحيح.

١- تتصب الأسماء الخمسة.

- | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------|
| ج- بالباء | ب- بالألف | أ- بالفتحة |
| ج- بالواو | ب- بالضمة | ٢- يرفع المثنى. |
| ج- بالواو | ب- بالألف | أ- بالألف |
| | | ٣- يرفع جمجم المذكر السالم. |
| | | أ- بالضمة |

٤- تُنْصَبُ الأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ

جـ- بالألفـ

بـ- بالفتحـةـ

أـ- بـحـدـفـ النـونـ

٥- يـُجـزـمـ الفـعـلـ المـضـارـعـ المـعـتـلـ الـآخـرـ

جـ- بـحـدـفـ حـرـفـ الـعـلـةـ

بـ- بـحـدـفـ النـونـ

أـ- بـالـسـكـونـ

٦- يـُنـصـبـ الفـعـلـ المـضـارـعـ إـذـاـ سـيـقـ بـ

جـ- أـنـ وـلـنـ

بـ- لـمـ وـلـ

أـ- أـنـ وـإـنـ

٧- الـحـالـ اـسـمـ

جـ- نـكـرـةـ مـنـصـوبـ

بـ- نـكـرـةـ مـجـرـورـ

أـ- مـعـرـفـةـ مـنـصـوبـ

٨- تـمـيـزـ الـأـعـدـادـ مـنـ ١١ـ إـلـىـ ١٩ـ يـكـوـنـ

جـ- جـمـعاـ مـجـرـورـاـ

بـ- مـفـرـداـ مـجـرـورـاـ

أـ- مـفـرـداـ مـنـصـوبـاـ

٩- «ـإـنـ»ـ وـ «ـأـنـ»ـ حـرـفاـ تـوكـيدـ

جـ- يـتـصـبـانـ الـمـبـتـدـأـ وـيـرـفـعـانـ الـخـبـرـ

بـ- يـتـصـبـانـ الـمـبـتـدـأـ وـيـرـفـعـانـ الـخـبـرـ

١٠- يـُنـصـبـ جـمـعـ الـمـذـكـرـ السـالـمـ بـ

جـ- الـيـاءـ

بـ- الـأـلـفـ

أـ- الـفـتـحـةـ

٣٠	✓

رابعاً: المفردات:

أولاً: صـلـبـ بـيـنـ الـمـفـرـدـ وـجـمـعـهـ.

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
شـخـصـ	مـصـادـرـ	أـ	نـصـائـحـ	بـ	حـرـوبـ	أـمـرـ
						شـرـطـ
						عـصـرـ
						قـبـيلـةـ
						امـرـأـةـ
						حـادـثـ
						فـائـدـةـ
						مـصـدـرـ
						حـرـبـ
						نـصـيـحةـ

٥	✓

١٠	<input checked="" type="checkbox"/>

٣٠	<input checked="" type="checkbox"/>

- ثانياً: أكمل بوضع المضاد (المُضاد) للكلمة التي تحتها خط في الفراغ.
- ١- لا تقل هذا حلال وهذا وانت لا تعرف.
 - ٢- أبي يسكن في القرية، وأنا أسكن مع أخي في
 - ٣- الدول الغنية قوية، والدول الفقيرة
 - ٤- انخفضت أسعار النفط و أسعار الوقود.
 - ٥- ماء النهر
 - ٦- أبو بكر الصديق في مكة، ومات في المدينة.
 - ٧- أشعر بالظمآن في المسجد، وأشعر في السوق.
 - ٨- السعيد من وفقه الله، ومن ظلم نفسه.
 - ٩- أنفق الرجل كل ماله، ولم منه شيئاً.
 - ١٠- قرأت كل الصحف المحلية، وبعض المجالس
- ثالثاً: صل بين كل كلمتين لهم معنى واحد.

الكلمة	معناها	الجواب.. الكلمة و معناها
غرس	أ	كثير
أصحاب	ب	شخص
أماكن	ج	يدري
سنة	د	رجع
תלמיד	هـ	أنحاء
ازداد	و	اصدقاء
إنسان	ز	أبناء / بنات
يعرف	حـ	زرع
أولاد	طـ	طلاب
عاد	يـ	عام

رابعاً: اكتب كلمة واحدة تعبّر عن كل مجموعة من الكلمات.

- ١- شرطة - سجن - قوانين - عقاب
- ٢- عمارات - مصارف - مصانع - متاحف
- ٣- كتب - علماء - دكتوراه - معاهد
- ٤- الأردنية - السواحلية - الإسبانية - العربية
- ٥- أخطار - تصحر - سلطان - إحراق

٥	<input checked="" type="checkbox"/>

الاختبار النهائي

خامساً: ضع الكلمات الآتية تحت العنوان المناسب.

- السِّيَاحَة - طَلاق - أَدْوِيَة - وَقُود - الْفُرُوسِيَّة - كَهْرِيَاء - أَسْنَان - بَرْمِيل - حِمْيَة - نِفْط - مِدْيَاع - أَطْبَاء - الْمُرَاسَلَة - زَوْاج - غَسَالَة - جَمْعُ الطَّوَابِع - حَاسُوب - الرِّياضَة - خِلَافَات - تَدْفِقَة - مِكْنَسَة نِسَاء - أَمْرَاض - أَطْفَال - هَاتِف

أَجْهِزَة	الطاقة	العنَايَةُ بِالصَّحَّةِ	الحَيَاةُ الزَّوْجِيَّةِ	الهُوَایَاتِ	
			طَلاق	السِّيَاحَة	١
		أَدْوِيَة			٢
	وَقُود				٣
مِدْيَاع					٤
					٥

الكتابة:

أولاً: رتب الكلمات كل سطرين ليصبح جملة.

الجملة	الكلمات	
	الهَنْدَسَة - لَيْسَتْ - فِي - الْمُشْكِلَة - دِرَاسَة	١
	السَّوق - الفَسَل - مِن - أَشْتَرَى	٢
	الْمُلْبِس - بِنَظَافَة - الْمُسْلِم - يَهْتَمُ	٣
	نَجَحَ - أَعْتَقِدُ - أُسْلُوبَنَا - أَنَّ	٤

ثانياً: رتب الجمل التالية ليتصير فقرة.

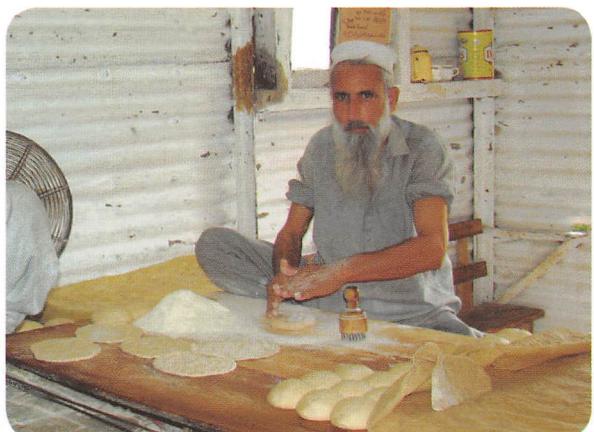
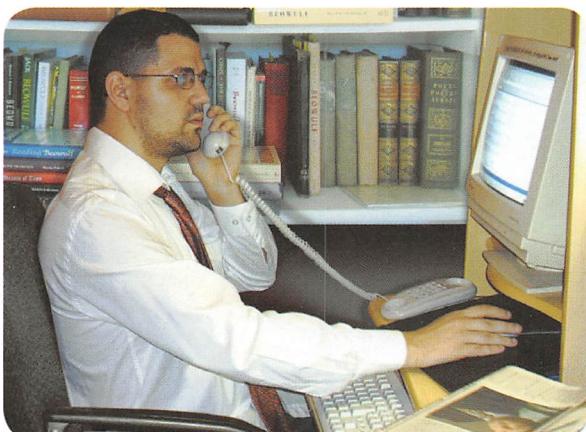
الفقرة	الجمل	
	وعِنْدَمَا لَمْ أَجِدِ الْعَمَلَ الْمُنَاسِبَ.	
	وَبَعْدَمَا تَخَرَّجْتُ، بَحَثْتُ عَنْ عَمَلٍ مُنَاسِبٍ.	
	التَّحَقْتُ بِالجَامِعَةِ قَبْلَ أَربعِ سَنَوَاتٍ.	
	عَمِلْتُ فِي هَذَا الْمَطْعَمِ.	
٤ ✓		

ثالثاً: الكلمات التي تحتها خط كتب خطأ، صحيحة.

الصواب	الجملة
	ذلك الكتاب لا ريب فيه.
	اسمي محمد بن عبد الله.
	سلام على إبراهيم.
	عما تتحدثون؟
	حضرت المهندسة.
	هادا صديقي عمر.
	هل وصل الرئيس؟
	القرآن كتاب نقرأه كثيراً.

٣٠	✓
----	---

رابعاً: قارن بين عمل الناس في الماضي وعملهم في العصر الحديث. اكتب أربع جمل عن كل صورة.



-1

-1

-2

-2

-3

-3

-4

-4

٨	✓
---	---

درجات الاختبار ١٦٠ درجة

قائمة
مفردات كل وحدة

الوحدة	المفردات
٩	إتفق / يتفق - أخبار - أدى / يؤدي - أرسل / يرسل - أسرع - أصحاب - أغنياء - أقل - أقل (ما أقل) - انتلقت / ينطلق - بريد إلكتروني - بطيئة - بعث / يبعث - تجول / يتتجول - تقاتل / يقاتلت - تكون / يتكون - تمية - جانب - جعل / يجعل - جمل - جهل - حجة - حرب - حمار - حمام زاجل - حواسيب - حيوانات - رخاء - رسائل - رسالة - رفض / يرفض - ساخن - سفن - شاشة - الشبكة الدولية - شبكة دولية - صاحب - صنع / يصنع - صوت - طار / يطير - ظهور - عجلات - عداء - عربات - عناوين - عولمة - فرض / يفرض - فقر - فوائد - فيل - قارة - ما أجمل - متعدد - متصلة - محرك - مراكب شراعية - مراكز البحث - مرض - مرضى - مركبات - مزارع - ملك / يملك - نافذة - ندوة - نقل - هاتف - هيمات - واسع
١٠	أداء - إذن - أزال / يزيل - استعمل / يستعمل - اغتسل / يغسل - أكلات - أكواب - أموال - أنفق / يُنفق - اهتمام - أوساخ - بيئه - سمم - تكرر / يتكرر - ثياب - جاب / يجوب - جسد - جنابة - حالاً - حاوية - حث / يحث - حدائق - حرق / يحرق - خط / يخط - حيض - خاصة - دولة - ذباب - ربما - صحّي - طهارة - عبادات - عطر - عمال - غسل - قاس / يقيس - فذارة - لاحظ / يلاحظ - لذيد - ما أطيب - متختلفة - مرات - مسؤولة - مستمرة - مسكن - ملبس - من أدب (من أخلاق) - مهم - مواطن - نزل / ينزل - نظيف - نفس - نفاثات - نوعان - وجه - وضوء - يد
١١	أثبت / يثبت - آخر - أركان - أسباب - أسلام / يسلم - أعراف / يغير - أعراق - الباقي - ألوان - أمانة - أمّة - أمي - إنقاد / يقاد - أوقات - بانتظام - بشر - بيات - تسلّم / يتسلّم - تكفل / يتکفل - توحيد - جنين - حاسب / يحاسب - حقيقة - دخول - دعوة - دليل - رحّب / يرحّب - رسل - رغبة - رُكن - رهبة - زمان - سأله / يسأل - سبق / يسبق - شعوب - شمس - شهادتان - الشهادتان - شهوة - صالح - ضايق - ظلم - عبد - عدل - عديدة - عمود - عميقة - فهم / يفهم - قيمة - كتاب - مؤرخ - محاید - مرسـل - مساواة - معاد - مفتاح - مناسـك - موجود - نسخ / ينسخ - وصف
١٢	أجنبية - احترم / يحترم - أحبر / يُحبر - استعمال - إعلام - أغلى - أكثر - انتشار - أنصار - أهم - أهمل / يهمل - أهمية - بـث / يبث - بقية - تأثير - تجربة - تدريس - تـراث - تم / يتم - تمزيق - تناقض - ثروة - جاد - جريمة - حاور / يحاور - حكمـة - الحال - سلوك - شاب - شعور - شيوخ - ضـر / يضر - عـال (العالـي) - عـطاء - غـزوـة - قـاضـ (القاضـي) - قـلد / يـقلـد - قـيـادـة - كـافـ / يـكـافـ - لـقـلـ - محـارـبة - محـلـية - مـراـهـقـ - مـشـارـكـة - مـعـاملـة - مـهـاجـرـ - مـوـضـوـعـ - نـسـيـ / يـسـىـ - نـصـائـحـ - نـفـعـ - وـاجـهـ - وـلـىـ / يـولـىـ

الوحدة

١٣

اِتّهاد - اِتّحد / يَتّحد - أَجْمَل - اِحْتَل / يَحْتَل - اِسْتَعَان / يَسْتَعِين - أَسْمَاك - اِشْتَغَل / يَشْتَغِل - أَصْفَر - أَصْلِيَّة - أَنْقَد / يُنْقِذ - باِختِصار - حَالٌ - حَقْقَ / يُحَقِّق - حَلٌ / يَحُلُ - حَلٌ - حِيوانِيَّة - خَلِيج - دَاخِلِيَّة - رَبٌ - زِرَاعِيَّة - سُؤَال - سَيَّئَات - شَمَل / يَشْمَل - صَهْيُونِيَّة - طَائِعَة - عَظِيم - عُمَلَة - عَهْد - فَوْل - قِبَلَة - كَاكَاو - كُرَة أَرْضِيَّة - مَبَانِي - مُحيط - مَزَايَا - مِسَاخَة - مَطَاطَ - مَعْدِنِيَّة - مُقدَّسَة - مَمَرَّات - مُمْكِن - مُنَازَعَات - مَنَاطِقُ - مَهْمُوم - نَصَارَى - نُفُط - وَسَطَ - يَا لَهَا

١٤

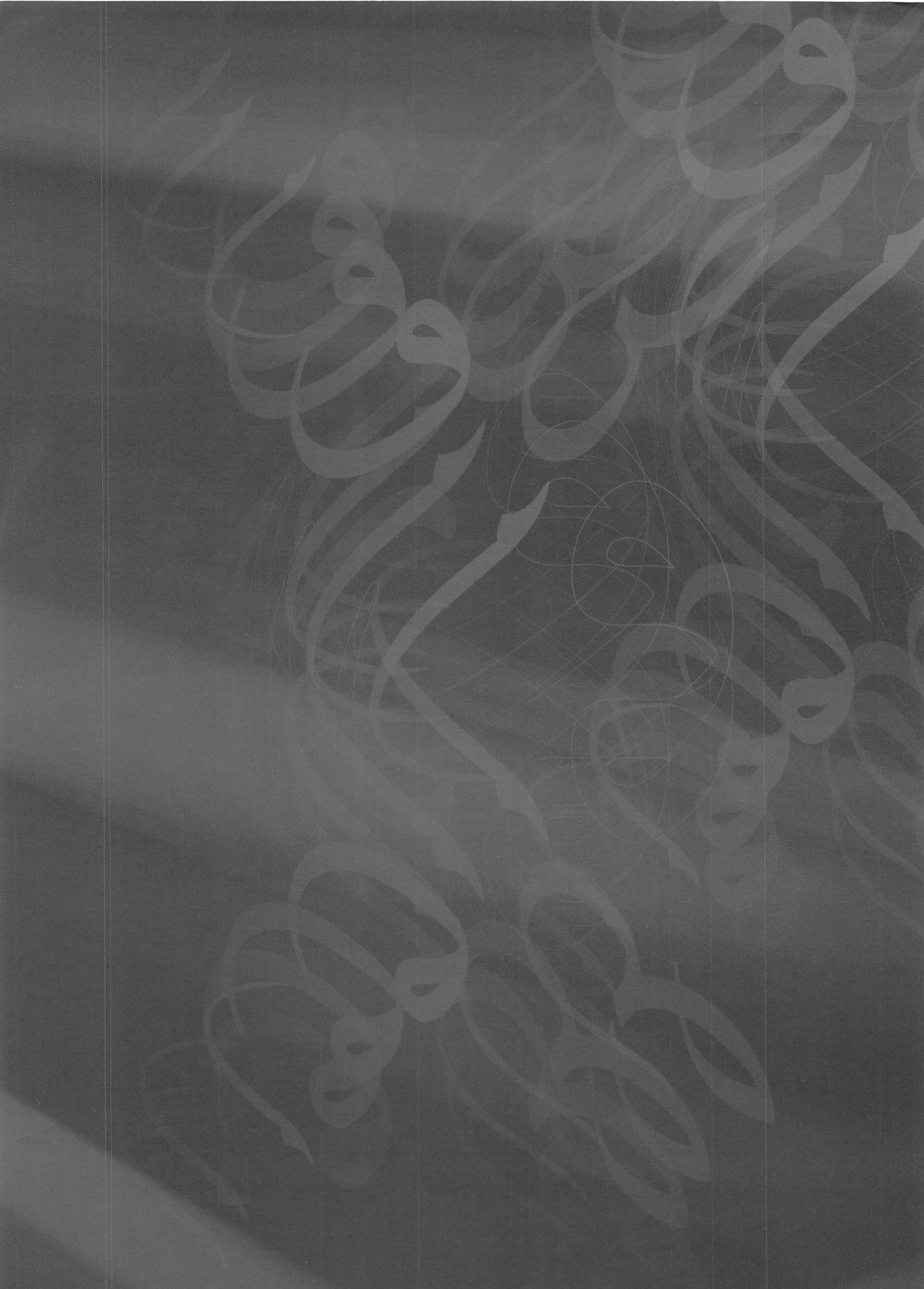
أَثَار / يُثِيرُ - أَخَاف / يُخِيفُ - اِرْتَكَب / يَرْتَكِبُ - اِسْتِقْرَار - أَطْلَاق / يُطْلِقُ - اِطْمَئْنَان - أَمْن - أَوْقَف / يُوقِفُ - أَيَّدَ / يُؤْيِدُ - بَالٌ - بَحَث / يَبْحَثُ - بَنَاء - تَارِيخ - تَحْقِيق - تَعَاوَن / يَتَمَمُ - تَمَّتَع / يَتَمَمَّع - تَوَجَّهَ يَتَوَجَّهُ - تَوَفَّر / يَتَوَفَّرُ - تَوَقَّف / يَتَوَقَّفُ - جُنَاحَة - جُوع - حادِث - حُدُود - حَفْظ - حِمَايَة - خَرِيَّة - خَصَّ / يَخُصُّ - خَوْف - ذَاق / يَذْنُوقُ - سَجَن / يَسْجُنُ - سَرِقة - شُرْطَة - شَقِّيُّ - صِنَاعَة - ضَعِيفَة - طَاقَات - عَدُوِي - عَصَبَةُ الْأَمْمَ - عِقَاب - عُقوَبَات - عَمَلِيَّة - غِذَاء - قَبَض / يَقْبِضُ - قَرَارات - قَضِيَّة - قَوَانِين - كَثْرَ / يَكْثُرُ - مُجَرِّم - مَجْلِسُ الْأَمْن - مُحاوَلَات - مَسَارِيعُ - مَصْرِف - مُطْمَئِنٌ - مُعْتَدِيَّة - مُقَارَنَة - نَشِطَ / يَنْشَطُ - نَعْمَ - نَفَذ / يُنْفَذُ - نَهَار - هَيْمَنَ / يُهَيْمِنُ

١٥

آبار - إِحْرَاق - أَخْطَار - أَرْض - أَرْزَمَة - إِسْتِهْلَاك - إِسْرَاف - أَشْجَار - أَعْمَال - إِلْتِهَاب - الْقَى / يُلْقِي - إِنْقَرَض / يَنْقَرِضُ - أَنْهَار - إِيقَاف - بِحَار - بَيَان - تُرْبَة - تَصْحُر - جَوْلَة - حُرُوب - حَمَى / يَحْمِي - حَوْلَ - حَيْرَ / يُحَيِّرُ - خَافَ / يَخَافُ - خَالِيَّة - دَفَنَ / يَدْفَنُ - ذَكَر / يَذْكُرُ - رِئَة - رَائِحة - زَرَع / يَزْرَعُ - سَرَطَان - سَمْع - شَرِيَان - الصَّرْفُ الصِّحِّيُّ - صِرَف - صِنَاعِيَّة - عَذْب - عَيْون - غَرَس / يَغْرِس - فَسَاد - مُؤَسَّسَات - مَات / يَمُوتُ - مُحَافَظَة - مَدْفُونَة - مُراقبَة - مَسْرُور - مُصَاب - مُنَظَّمَة - مَوْت - مِيَاه - نَادِرَة - نَبات

١٦

أَجْهِزَة كَهْرَبَائِيَّة - أَجْهِزَة - اِحْتَجَب / يَحْتَجِبُ - اِحْتِيَاط - اِدْعَى / يَدْعُى - اِزْدَاد / يَرْدَادُ - إِسْتِغْلَال - إِسْتَقَادَ / يَسْتَقِيدُ - إِسْتَهْلَكَ - أَسْعَار - أَسْمَدَة - إِضَاءَة - الْلَوَاح - اِنْخَفَضَ / يَنْخَفَضُ - بِرمِيل - بِلَاسْتِيك - تَبَذِير - تَبَرِيد - تَجْمِيل - تَدْفَقَة - تَسْخِين - تَوْلِيد - جَدَد / يُجَدِّدُ - جَرَب / يَجْرِبُ - خَلَاط - دُولُ صِنَاعِيَّة - دُولُ مُنْتَجَة - ذَنَب - الْذَهَبُ الْأَسْوَد - سَجَاد - شَاحِنَات - الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ - صَدَر / يُصَدِّرُ - ضَاعِفَ / يُضَاعِفُ - ضَرَائِب - طَاقَة شَمْسِيَّة - طَبَخ / يَطْبُخُ - عَجَب (لاعَجَب) - غَسَالَة - فَاتَّورَة - فَحْم حَجَري - قَفَز / يَقْفِزُ - كَهْرَباء - مَحْدُود - مَحَطَّات وَقْود - مِذْيَاع - مُسْتَجِيب - مُسْتَحْضَرَات تَجْمِيل - مَشْمَسَة - مَصَادِر - مَصَدَر - مَعْرُوض - مِكْسَة - مِنْتَجَات - مَنْسُوجَات - مُنْظَفَات - مِيزَانِيَّة - نَجَم - وَفَر / يُوَفِّرُ - وَقْود



قائمة
مفردات الكتاب

قائمة مفردات الكتاب

أ	إختلاف / يختلفُ	أجنبيَّة	أ
آباء	إختيار	أجهزة كهربائية	آباء
آبار	إختياري	أجهزة	آبار
ابتعاد	أخذ / يأخذُ	احتاج / يحتاج	ابتعاد
أبناء	آخر	احتجب / يحتجبُ	أبناء
أبواب	أخرى	احترم / يحترمُ	أبواب
اتبع / يتبع	أخطار	احتطب / يحتطبُ	اتبع / يتبع
اتجاه / يتوجه	أخلاق	احتل / يحتلُ	اتجاه / يتوجه
اتحد / يتتحد	أخير	احتياط	اتحد / يتتحد
اتصال	أداء	إحراق	اتصال
اتصل / يتصلُ	أدار / يُدير	أحسن / يُحسنُ	اتصل / يتصلُ
اتفاق / يتافقُ	ادعى / يدعى	أحوال	اتفاق / يتافقُ
أتى / يأتي	أدوات	أحياناً	أتى / يأتي
آثار / يُشيرُ	أدوية	أخاف / يُخيفُ	آثار / يُشيرُ
آثار	أدى / يؤدي	أخبار	آثار
أثبت / يثبتُ	إذا	أخبار / يُخبرُ	أثبت / يثبتُ
أثر / يؤثرُ	إذاعة	إختبارات	أثر / يؤثرُ
اجتماع / يجتمعُ	إذْن	إختفاء	اجتماع / يجتمعُ
أجر	آراء	إختفى / يختفي	أجر
أجمل	ازتكب / يرتكبُ	إختلاف	أجمل

قائمة مفردات الكتاب

٥	أَشْرَفَ / يُشْرِفُ	٤	إِسْتَمَرَ / يَسْتَمِرُ	٧	أُرْدِيَّةً (الأُرْدِيَّة)
١	أَشْيَاء	٣	إِسْتَمَعَ / يَسْتَمِعُ	٩	أَرْسَلَ / يُرْسِلُ
١	أَصْبَحَ / يُصْبِحُ	١٥	إِسْتَهْلاك	١٥	أَرْض
٩	أَصْحَاء	١٦	إِسْتَهْلَاكٌ	١١	أَرْكَان
٦	أَصْحَاب	١٥	إِسْرَافٌ	١٠	أَزَالَ / يُزِيلُ
٢	إِصْطَادَ / يَصْطَادُ	٩	أَسْرَعَ	١٦	إِزْدَادٌ / يَزْدَادُ
١٣	أَصْغَرٌ	١٦	أَسْعَارٌ	٧	زُدَهَرٌ / يَزْدَهِرُ
٦	أَصْلَحَ / يُصْلِحُ	٨	أَسْعَدُ	١٥	أَرْمَة
١٣	أَصْلِيَّة	١١	أَسْلَمَ / يُسْلِمُ	٧	أَسَاسٌ
١٦	إِضَاءَة	٢	أُسْلُوبٌ	٦	أَسَاسِيَّة
٧	أَضَافَ / يُضِيفُ	٨	أَسْمَاء	٧	أَسَالِيب
١	أَطْبَاءٌ	١٣	أَسْمَاكٌ	١١	أَسْبَابٌ
١٤	أَطْلَقَ / يُطْلِقُ	١٦	أَسْمَدَةٌ	٧	إِسْبَانِيَّة
١٤	إِطْمِئْنَانٌ	١	أَسْمَرٌ	١٣	إِسْتَعَانَ / يَسْتَعِينُ
١١	عَارٌ / يُعِيرُ	٤	إِشَارَةٌ ضَوْئِيَّةٌ	٧	إِسْتِعْمَارٌ
١	إِعْتَقَدَ / يَعْتَقِدُ	١٣	إِشْتَغَلَ / يَشْتَغِلُ	١٢	إِسْتِعْمَالٌ
٦	إِعْتَمَدَ / يَعْتَمِدٌ	١	إِشْتَكَى / يَشْتَكِي	١٠	إِسْتَعْمَلٌ / يَسْتَعْمِلُ
٢	أَعْدَ / يُعِدُ	٤	إِشْتَهِرَ / يُشْتَهِرُ	١٦	إِسْتِغْلَالٌ
٢	إِعْدَادٌ	١٥	أَشْجَارٌ	١٦	إِسْتَفَادَ / يَسْتَفِيدُ
٦	أَعْرَابِيٌّ	٨	أَشْخَاصٌ	١٤	إِسْتِقْرَارٌ

قائمة مفردات الكتاب

٦	أمساك / يمسك	١٠	أكلات	١١	أعراق
٤	الأمم المتحدة	١٠	أكواب	٨	أعظم
١٤	أمن	١	آلام	١٢	إعلام
١٠	أموال	١١	الباقي	٨	اعلن / يعلن
٣	أمور	٥	التحاق	٥	أعمار
١١	أميي	٧	التحقق / يتحقق	١٥	أعمال
١٢	انتشار	١٥	التهاب	٦	اغتراب
٥	انتشر / ينتشر	٢	ألعاب	٦	اغتراب / يغترب
٦	انتهاء	٧	اللفاظ	١٠	اغتنسل / يغتنسل
٨	أنحاء	١٥	القى / يلقي	١٢	أغلى
١٦	انخفض / ينخفض	١٦	اللواح	٢	أغمى(عليه) / يغمى ..
٢	إنسان	١١	اللوان	٩	أغنياء
٨	إنسانية	٣	أم	٢	أفاق / يفيق
٤	أنشأ / ينشئ	٣	أماكن	٣	أفراد
٢	أنشطة	١١	أمانة	٦	أفسد / يفسد
١٢	أنصار	٤	إمبراطور	٧	أقرض / يقرض
٩	انطلق / ينطلق	١١	أمة	٩	أقل
٤	انعطاف / ينعطف	٨	امتياز	٩	أقل (ما أقل)
١٠	أنفق / ينفق	١	أمر	٤	أكبر
١١	إنقاد / ينقاد	١	أمراض	١٢	أكثر

قائمة مفردات الكتاب

١٦	بِلاسْتِيك	١٣	بَاخْتِصار	١٣	أَنْقَدَ / يُنْقِذُ
٧	بَلَاغَة	٤	بَاعَ / يَبْيَعُ	١٥	إِنْقَرَضَ / يُنْقَرِضُ
٥	بَلَغَ / يَبْلُغُ	١٤	بَالْأُلْ	٨	إِنْقَسَمَ / يُنْقَسِمُ
١٤	بِنَاء	٤	بِالرَّغْمِ	١٥	أَنْهَار
١١	بَيَّنَات	٦	بِالطَّبْعِ	٥	أَنْهَى / يُنْهِي
١٠	بَيَّنَة	١١	بِالنِّظَامِ	٣	إِهْتَمَ / يَهْتَمُ
١٥	بَيَان	١٢	بَثَ / يَبْثُثُ	١٠	إِهْتِمام
١	بَيْعُ	١٥	بِحَار	٥	أَهْلَ
٢	بُيُوت	١٤	بَحْثٌ / يَبْحَثُ	١٢	أَهَمُّ
ت		٢	بَرَامِج	١٢	أَهْمَلَ / يُهْمِلُ
٥	تَأْثِيرٌ / يَتَأَثِّرُ	١٦	بَرْمِيل	١٢	أَهْمِيَّة
١٢	تأثِير	٩	بَرِيدُ الْكُتُرُونِيِّ	٢	أَوَانٍ
٥	تأخِيرٌ / يتأخِّرُ	١١	بَشَر	٥	أَوراق
١٤	تَارِيخ	٨	بَطاقة	٥	أُورُبِيا
٧	تَامٌ	٦	بَطَالَة	١٠	أُوساخ
١٦	تَبْذِير	١	بَطْن	١١	أُوقَات
١٦	تَبْرِيد	٩	بَطِئَة	١٤	أُوقَفٌ / يُوقَفُ
١٢	تَجْرِيَة	٩	بَعَثَ / يَبْعَثُ	١٤	أَيَّدَ / يُؤَيِّدُ
١٦	تَجْمِيل	١٢	بَقِيَّة	١٥	إِيقَاف
٩	تَجَوَّلُ / يَتَجَوَّلُ	٥	بِلَاد	ب	

قائمة مفردات الكتاب

١٤	تَوَفَّر / يَتَوَفَّ	٧	تَعْلَم / يَتَعَلَّم	٣	تَحَقَّق / يَتَحَقَّقُ
١٤	تَوَقَّف / يَتَوَقَّفُ	٥	تَعْلِيم	١٤	تَحْقِيق
١٦	تَوْلِيد	٣	تَغَيِّر / يَتَغَيِّرُ	٧	تَدْرِيبات صَوْتِيَّة
ث		٧	تَفْسِير	١٢	تَدْرِيس
٣	ثَار / يَثُورُ	٦	تَفَكَّك / يَتَفَكَّكُ	١٦	تَدْفِئة
٥	ثَانِيَّة	٩	تَقَاتَل / يَتَقَاتِلُ	١٢	تُراث
١٢	ثَرْوَة	١	تَقَدَّم / يَتَقدَّمُ	٥	تَرَاؤح / يَتَرَاؤح
١٠	ثِيَاب	٥	تَقْدِير	١٥	تُرْبَة
ج		١٠	تَكَرَّر / يَتَكَرَّرُ	٥	تَرْجَمَ / يُتَرْجِمُ
٧	جاء / يَجيء	١١	تَكَفَّل / يَتَكَفَّلُ	٧	تَرْجِمَة
٨	جائِزَة	٩	تَكَوَّن / يَتَكَوَّنُ	٢	تَرْوِيَح
١٠	جاَب / يَجُوبُ	٥	تَلَامِيد	١٦	تَسْخِين
١٢	جاَدُ	١٢	تَمَ / يَتَمُّ	١١	تَسَلَّم / يَتَسَلَّمُ
٥	جاَمِعِيَّة	١٤	تَمَتَّع / يَتَمَتَّعُ	١٠	تَسْمُم
٩	جاَنِب	١٢	تَمْزِيق	٦	تَسْؤَل / يَتَسْؤَلُ
١٦	جاَدَد / يُجَدِّدُ	٥	تَمْهِيدِيَّ	١	تَشَابَه / يَتَشَابَهُ
٧	جاَدِيَّة	١٢	تَنَاقُض	١٥	تَصْرُخُ
١٦	جاَرِب / يُجَرِّبُ	٩	تَنْمِيَة	٢	تَصْوِيرُ
١٢	جاَرِيَّة	١٤	تَوَجَّه يَتَوَجَّهُ	٦	تَطَهَّر / يَتَطَهَّرُ
٧	جُزْء	١١	تَوْحِيد	١٤	تَعاَون / يَتَعاَونُ

قائمة مفردات الكتاب

٧	حِرْفٌ	١٤	حَادِثٌ	٧	جَزِيرَةٌ
١٠	حَرَقٌ / يَحْرِقُ	٧	حَارَبٌ / يُحَارِبُ	١٠	جَسَدٌ
١٥	حُرُوبٌ	١١	حَاسَبٌ / يُحَاسِبُ	٩	جَعْلٌ / يَجْعَلُ
٣	حَسَبٌ	٦	حَافِظٌ / يُحَافِظُ	٥	جُغْرَافِيَاً
٥	حَصَلٌ / يَحْصُلُ	١٣	حَالٌ	٣	جَمَالٌ
٥	حُصُولٌ	١٠	حَالًا	٨	جَمَعٌ / يَجْمَعُ
٥	حَضَارَةٌ	١	حَالَةٌ	٩	جَمْلٌ
٥	حَضَانَةٌ	١٢	حَاوَرٌ / يُحاوِرُ	١٠	جَنَابَةٌ
١٠	حَطَّ / يَحْطُّ	١	حَاوَلٌ / يُحاوِلُ	١٤	جَنَاهٌ
١٤	حَفْظٌ	١٠	حَاوِيَةٌ	١١	جَنِينٌ
٧	حَفِظٌ / يَحْفَظُ	١٠	حَثٌّ / يَحْثُ	٩	جَهْلٌ
٤	حَقٌّ	٩	حُجَّةٌ	٨	جَوَائِزُ تَشْجِيعِيَّةٍ
١١	حَقَائِقٌ	١٠	حَدَائِقٌ	٨	جَوَائِزُ تَقْدِيرِيَّةٍ
١٣	حَقَقٌ / يَحْقِقُ	١	حَدَثٌ / يَحْدُثُ	٨	جَوَائِزٌ
١١	حَقِيقَةٌ	١٤	حُدُودٌ	١٤	جُوعٌ
١٢	حِكْمَةٌ	٣	حَدِيثٌ	١٥	جَوْلَةٌ
٦	حُوكْمَةٌ	٢	حَدِيقَةٌ	٥	جَيْدٌ جَدَّاً
١٣	حَلٌّ / يَحُلُّ	١	حَذَرٌ / يُحَذِّرُ	٤	جيـران
١٣	حَلٌّ	٦	حَرَامٌ	١٢	جَيـش
٦	حَلَالٌ	٩	حَرْبٌ		حـ

قائمة مفردات الكتاب

٣	خِيرٌ	١٠	خَاصَّةٌ	٦	حِلْسُ (فِراش)
	د	١٥	خَافٌ / يَخَافُ	٥	حَلَقاتٌ
١	دَائِمًا	١٢	الْخَالِ	٩	حِمَارٌ
١٣	دَاخِلِيَّةٌ	٦	خَالِطٌ / يُخَالِطُ	٩	حَمَامٌ زَاجِلٌ
١١	دُخُولٌ	٦	خَالِفٌ / يُخَالِفُ	١٤	حِمَايَةٌ
٧	دِرَاسَاتٌ إِسْلَامِيَّةٌ	١٥	خَالِيَّةٌ	٢	حَمَلٌ / يَحْمِلُ
٥	دِرَاسَاتٌ عُلْيَا	٦	خِبْرَاتٌ	١٥	حَمَىٰ / يَحْمِي
٨	دُرْعٌ	٨	خِدْمَةٌ	١	حِمْيَةٌ
٣	دَرَىٰ / يَدْرِي	٢	خَرَجٌ / يَخْرُجُ	٤	حَوَادِثٌ
١	دَسَمٌ	٣	خُروجٌ	٩	حَوَاسِيبٌ
١	دَعَا / يَدْعُو	١٤	خَرِيطَةٌ	١٥	حَوْلٌ
٨	دُعَاءٌ	١٤	خَصٌّ / يَخُصُّ	٢	حَيَاةٌ
١١	دَعْوَةٌ	٧	خَطَابَةٌ	٢	حَيْثُ
٦	دَفَعٌ / يَدْفَعُ	١	خَطِيرَةٌ	١٥	حَيْرَ / يُحَيْرُ
١٥	دَفَنٌ / يَدْفِنُ	١٦	خَلَاطٌ	١٠	حَيْضٌ
١	دُكْتُورٌ	٣	خَلَافٌ	٩	حَيَوانَاتٌ
٥	دُكْتُورَاهٌ	٥	خَلَالٌ	١٣	حَيَوانِيَّةٌ
١١	دَلَيلٌ	١٣	خَلِيجٌ	خ	
٤	دَوَارٌ	١٤	خَوْفٌ	٤	خَائِفٌ
١٦	دُولُ صِنَاعِيَّةٌ	٢	خِيَامٌ	٦	خَادِمَةٌ

قائمة مفردات الكتاب

١١	رُكْنٌ	١٠	رُبِّيماً	١٦	دُولُ مُنتَجَةٌ
١١	رَهْبَةٌ	٦	رَبِّيٌ / يُرَبِّي	٤	دُولَ
٢	رَوْحٌ / يُرَوِّحُ	٦	رَجَا / يُرْجِو	١٠	دُولَةٌ
٥	رَوْضَةٌ	١	رِجَالٌ	٣	دِينٌ
٤	رِيفٌ	٣	رَجَعٌ / يُرْجِعُ		ذ
	ز	٤	رَجُلُ مُرْوِرٍ	٣	ذاتٌ
١	زادٌ / يَزِيدُ	٣	رَجُلٌ	١٤	ذاقٌ / يَذْوَقُ
٤	زاوِيَةٌ	١١	رَحَبٌ / يُرَحِّبُ	١٠	ذُبَابٌ
٤	زِرَاعَةٌ	٤	رَحَلٌ / يُرْحَلُ	١٥	ذَكَرٌ / يَذْكُرُ
١٣	زِرَاعِيَةٌ	٩	رَخَاءٌ	١٦	ذَنْبٌ
١٥	زَرْعٌ / يَزْرُعُ	٩	رَسَائِلٌ	١٦	الذَّهَبُ الْأَسْوَدُ
٤	زَرْعٌ	٩	رِسَالَةٌ	٨	ذَهَبِيَّةٌ
٤	زَلَازِلٌ	١١	رُسْلٌ	١	الذِي
١١	زَمَانٌ	٧	رَسْمِيَّةٌ		ر
٨	زُمَلاءٌ	٤	رَعْيٌ	١٥	رِئَةٌ
١	زَوْجٌ	٥	رَغْبَهٌ / يُرْغَبُ	١٥	رَائِحةٌ
	س	١١	رَغْبَةٌ	٦	
١٣	سُؤَالٌ	١	رَغْمٌ	٢	رَاتِبٌ
٤	سَائِقٌ	٩	رَفَضٌ / يُرْفَضُ	١	رَأَيٌ / يَرَى
٩	سَاخِنٌ	٨	رَفَعٌ / يُرْفَعُ	١٣	رَبٌ

قائمة مفردات الكتاب

٨	شروط	٧	سواحِلية	٤	سَارٌ / يَسِيرُ
١٥	شَرِيَان	١٣	سَيِّئات	١١	سَأَلٌ / يَسْأَلُ
٢	شِعْرٌ	٣	سِياسَة	٦	سَالِمًا
١١	شُعوب	٨	السَّيِّرَةُ النَّبُوَيَّةُ	٢	سَبَحٌ / يَسْبَحُ
١٢	شُعور	٨	سِيرَةُ نَبُوَيَّة	١١	سَبَقٌ / يَسْبِقُ
١٤	شَقِيٌّ	ش		٣	سَبِيلٌ
٣	شَكَا / يَشْكُو	١٢	شَابٌ	١٦	سَجَادٌ
٣	شَكْوَى	١٦	شَاحِنات	١٤	سَجَنٌ / يَسْجُنُ
١١	شَمْسٌ	٨	شَارِكٌ / يُشَارِكُ	١٥	سَرَطانٌ
١٣	شَمِلٌ / يَشْمَلُ	٩	شَاشَة	١٤	سَرِقة
٦	شَهَادَة	٣	شَابَابٌ	٣	سَعَادَة
١١	شهادتان	٩	الشَّبَكَةُ الدَّولِيَّةُ	٩	سُفُنٌ
١١	الشَّهادَتَانِ	٩	شبكة دولية	١	سَقَى / يَسْقِي
١١	شَهْوَة	٤	شَجَرٌ	٤	سُكَانٌ
٦	شَيْءٌ	٧	شَجَعٌ / يَشَجُّعُ	١٢	سُلُوكٌ
١٢	شَيْوخٌ	١	شَحْمٌ	١٥	سَمْعٌ
ص		٣	شَخْصِيَّة	٥	سِنٌّ
٩	صَاحِبٌ	٦	شَرْطٌ	٤	سَنَةٌ
١١	صَالِحٌ	١٤	شُرْطَةٌ	٣	سَهْرٌ / يَسْهُرُ
٦	صَحٌّ / يَصِحُّ	١٦	الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ	٦	سَهْلَةٌ

قائمة مفردات الكتاب

١٠	طهارة	١١	ضايق	١	صحابي
٣	طول	١٢	ضرر / يضرُ	٦	صاحب / يَصْحُبُ
٢	طيور	١٦	ضرائب	٢	صحراء
ظ					
١	ظل / يظلُ	٣	ضَعْف	١٦	صَدَر / يُصَدِّرُ
١١	ظلم	١٤	ضعيفة	٢	صدق / يَصُدُّقُ
١	ظهَر / يَظْهَرُ	٣	ضم / يَضْمِم	١٥	الصرف الصحي
٩	ظهور	٦	ضياع	١٥	صرف صحي
ع					
٣	عاد / يعودُ	١٣	طائِع	٨	صفات
٥	عادة	٩	طار / يطيرُ	١٤	صناعة
١	عادِي	١٤	طاقة	١٥	صناعية
٣	عاش / يعيشُ	١٦	طاقة شَمْسِيَّة	٩	صنع / يَصْنُعُ
٦	عاطلة	١٦	طاقة	١٣	صهيونية
١٢	عال (العالِي)	٨	طالب مِثالِي	٩	صوت
١	عالَج / يُعالِجُ	١٦	طبَخ / يَطْبُخُ	٢	صور
٤	عالَم	٥	طَبَيعِيَّة	٢	صَيْد
٨	عامَة	٤	طريق	٤	صَيْدَلِيَّة
٢	عامل	٣	طُفولة		
١٠	عبدات	٣	طلاق	١٦	ضاعف / يُضاعِفُ
ض					

قائمة مفردات الكتاب

٥	عَمِيد	١٢	عَطَاء	١١	عَبْد
١١	عَمِيقَة	١٠	عَطْر	١٦	عَجَبٌ (لَا عَجَبٌ)
٢	عَنَاء	١٣	عَظِيمٌ	٣	عَجَزٌ / يَعْجَزُ
٩	عَناوِينَ	٨	عَفَا اللَّهُ عَنْكَ	٩	عَجَلات
٣	عَنِيدَة	٨	عَفْوٌ	٢	عَجِيبٌ
١٣	عَهْدٌ	٧	عَفْواً	٩	عَدَاءٌ
٦	عُودٌ	١٤	عَقَابٌ	٤	عِدَّةٌ
٩	عَوْلَةٌ	٢	عَقْلٌ	٤	عَدْدٌ
١٥	عُيُونٌ	١٤	عُقوباتٌ	١١	عَدْلٌ
غ		٣	عَلَاقَةٌ	١٤	عَدْوَىٌ
٢	غَابَةٌ	١	عَالَمَةٌ	١١	عَدِيدَةٌ
٥	غَالِبٌ	٤	عِلْمٌ	١٥	عَذْبٌ
٦	غَانِمٌ	٥	عُلَمَاءٌ	٩	عَرَبَاتٌ
١٤	غِذَاءٌ	٣	عَلَيْكَ	١	عَرَفٌ / يَعْرُفُ
١٥	غَرسٌ / يَغْرسٌ	٦	عَمٌ / يَعْمُمُ	١٤	عَصْبَةُ الْأُمَمِ
٦	غَرَبِيَّةٌ	٤	عِمَارَاتٌ	٧	الْعَصْرُ الْعَبَاسِيُّ
١٢	غَزْوَةٌ	١٠	عُمَالٌ		عَصْرُ عَبَاسِيٍّ
١٦	غَسَالَةٌ	١٣	عُمَلَةٌ	٣	عَصْرٌ
١٠	غُسْلٌ	١٤	عَمَلِيَّةٌ	٧	عَصُورٌ
٣	غَنِيَّةٌ	١١	عَمُودٌ	١	عَصِيرٌ

قائمة مفردات الكتاب

٥	قدَمْ / يُقدمُ	١١	فَهِمْ / يَفْهَمُ	٣	غَيْرِ
٦	قدَوم	٩	فَوَائِد	٢	غَيْرَ / يُغَيِّرُ
١٠	قَذَارَة	١	فَوَاكِه		ف
١٤	قرارات	١٣	فُولُ	٢	فَائِدَة
٤	قرْ	٧	في أمانِ اللهِ	١٦	فَاتُورَة
١	قصَّة	٩	فِيل	٧	فَارِسِيَة
٢	قَصَدَ / يَقْصِدُ		ق	٣	فَتَاهَة
٢	قَصَص	٩	قاْرَة	٥	فَثْرَة
٦	قَصْعَة	١٠	قَاسَ / يَقِيسُ	١٦	فَحْمُ حَجَرِي
٢	قَضَاء	١٢	قَاضِ (القاضي)	٦	فُرَصَ
١٤	قَضِيَة	٣	قامَ / يَقُومُ	٩	فَرَضَ / يَفْرُضُ
١٦	قَفَزَ / يَقْفِرُ	٤	القَاهِرَة	٦	فَرَقَ
١٢	قلَدَ / يُقلَدُ	٧	قَبَائِلُ	١٥	فَسَادَ
٣	قلِق	١٤	قَبَضَ / يَقْبِضُ	٧	فَصِيقَة
١٤	قوانيِن	٥	قَبِيلَ	٣	فِعْلًا
٢	قُوَّة	١٣	قِبْلَة	٩	فَقَرَ
٧	قوِيَ / يَقْوَى	٥	قَبُول	٢	فَقَطَ
١٢	قيادَة	١	قَبِيْحَة	٧	فِقْهَ
١١	قيامَة	٧	قَبِيلَة	٣	فَقِيرَة
٨	قيمة	٢	قَتَلَ / يَقْتُلُ	١	فَكَرَ / يُفَكِّرُ
	ك	٣	قَدْ	٥	فَلَاكَ

قائمة مفردات الكتاب

٩	مُتحَدِّث	٢	لَعِبٌ / يَلْعَبُ	١٣	كاكاو
١٠	مُتَحَضَّرة	١٢	لَعْلَةٌ	١	كامل
١٠	مُتَخَالِفةٌ	١	لِكِنْ	١١	كتاب
٤	مِتْرٌ	٧	لَهْجَةٌ	٥	كتُبٌ
٩	مُتَصَّلَّةٌ	٦	لَيْسَ	١٤	كَثُرٌ / يَكْثُرُ
٣	مُتَعَبَّةٌ	م		١	كَذِلِكَ
٢	مُتَعَّةٌ	٣	مُؤَدِّبٌ	١٣	كُرْبة أَرْضِيَّةٌ
٦	مُتَفَاقِلٌ	١١	مُؤَرِّخٌ	١	كَفَى / يَكْفِي
١	مِثْلٌ	١٥	مُؤَسَّسَاتٌ	١	كُلٌّ
٦	مَجَالٌ	٩	ما أَجْمَلَ	١٢	كَلْفٌ / يُكَلِّفُ
٣	مُجَتمِعَاتٌ	١٠	ما أَطْيَبٌ	٥	كُلِّيَّةُ الْأَدَابِ
١٤	مُجْرِمٌ	١٥	ماتٌ / يَمُوتُ	٧	كُلِّيَّةُ الشَّرِيعَةِ
١٤	مَجْلِسُ الْأَمْنِ	٥	ما جِسْتِيرٌ	١٦	كَهْرَباءٌ
١٢	مُحَارِبَةٌ	٤	ماذِنٌ	١	كِيلٌ (كيلو)
١٥	مُحَافَظَةٌ	١	مارَسٌ / يُمارِسُ	ل	
١٤	مُحاوَلاتٌ	١	ماضٌ	١	لا بُدٌّ
١١	مُحَايدٌ	٣	مالٌ / يَمِيلُ	٥	لا عَجَبٌ
٨	مَحْبُوبٌ	٥	مُباشِرَةٌ	٢	لا مَانِعٌ
١٦	مَحْدُودٌ	١٣	مَبَانِيٌّ	١٠	لا حَظٌ / يُلْاحِظُ
٩	مُحرَكٌ	٨	مُبْدِعٌ	٨	لَجَانٌ
١٦	مَحَطَّاتٌ وُقُودٌ	٨	مَبْلَغٌ	١٠	لَذِيدٌ

قائمة مفردات الكتاب

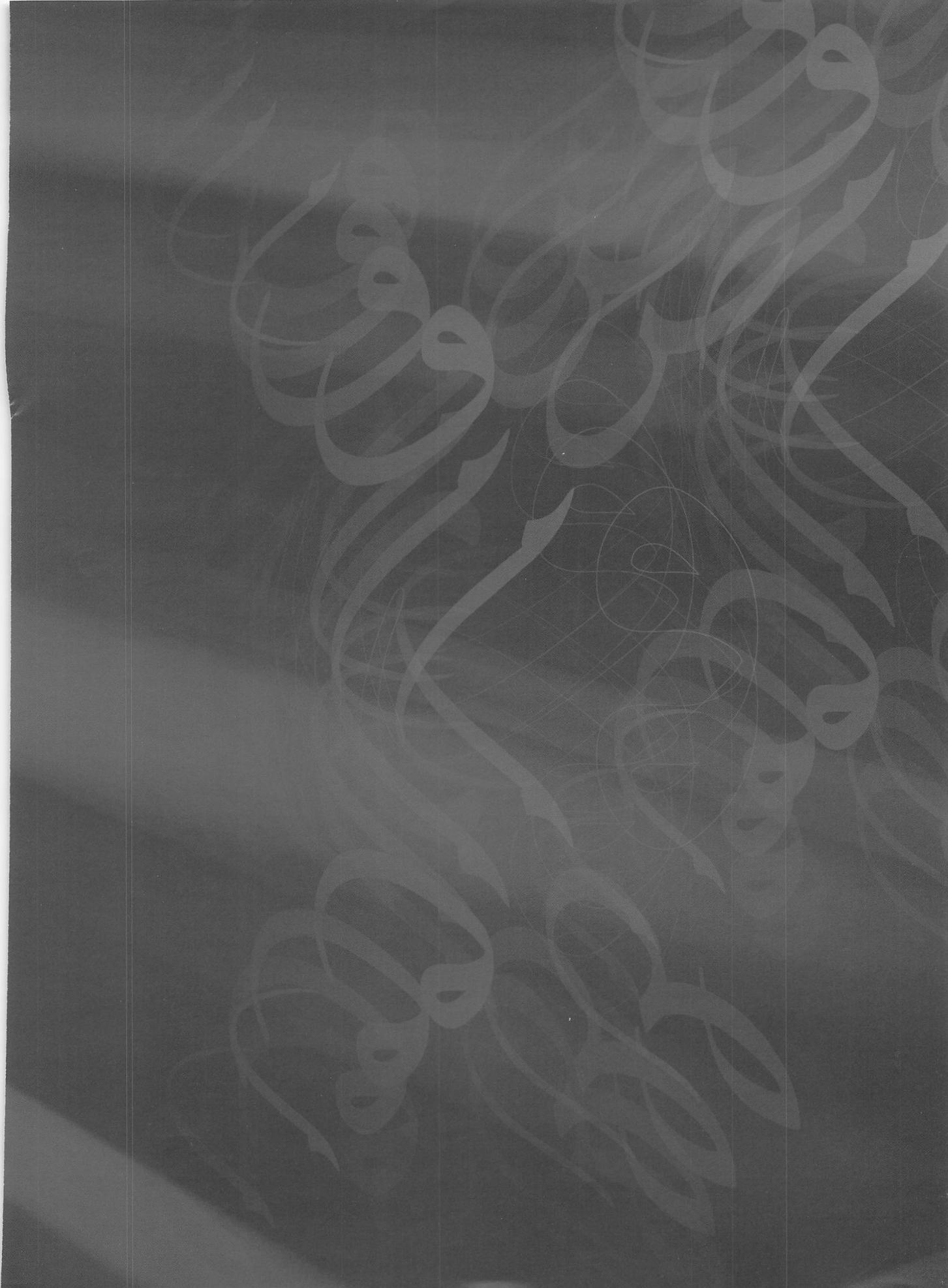
٧	مُشترٍك	٩	مَرْضٍ	١	مَحَلَّات
١	مَشْغُول	٩	مَرْكَبٌ	١٢	مَحَلِّيَّة
١٦	مشمسة	٩	مُزَارِع	١٣	مُحيط
٨	مشهور	١٣	مَزايا	٦	مُخْتَالَفَة
٢	مشي	١٠	مَسْؤُلِيَّة	٤	مُخَدِّرات
١٥	مُصَاب	٣	مَسَاء	٢	مُخيَّمات
١٦	مَصَادِرُ	٨	مُسَابَقَة	٤	مَدَارِس
٤	مَصَارِفُ	٤	مَسَاجِد	٦	مَدَدُّة
٤	مَصانِعُ	١٣	مَسَاحَة	١٥	مَدْفونَة
١٦	مَصْدَرٌ	٦	مُسَاعِدَة	٤	مُدُن
١٤	مَصْرِفٌ	٦	مَسَأَلَة	١٦	مِذِياع
٢	مَصِيفٌ	١١	مُسَاوَة	٥	مَرَ / يَمُرُ
١٣	مَطَاطٌ	١٦	مُسْتَجِيبٌ	١	المرأة
١٤	مُطْمَئِنٌ	١٦	مُسْتَحْضُراتُ تَجْمِيلٌ	١٠	مَرَات
٣	مُطْبِعَة	١٠	مُسْتَمِرَة	٥	مَرَاحِلُ
٨	مَظَاهِرٌ	٥	مُسْتَوِيَا	١٥	مُراقبَة
١١	مُعادِ	١٥	مَسْرُورٌ	٩	مَراكِبُ شِرَاعِيَّة
١٢	مُعَامَلَة	١٠	مَشَكَنٌ	٩	مَراكِزُ البحْثِ
٧	مَعَانٍ	٢	مُسْلِمٌ	١٢	مُراهِقٌ
٥	مَعاَهِدٌ	١٢	مُشارَكَة	١١	مُرسَلٌ
١٤	مُعْتَدِيَّة	١٤	مَشَارِيعُ	٩	مَرَضٌ

قائمة مفردات الكتاب

١٥	مياه	١٠	من أدب (= من أخلاق)	١٣	معدنية
١٦	ميزانية	١٣	منازعات	١٦	معرض
ن		١١	مناسك	٣	معظم
٣	نائم	١٣	مناطق	٨	معلومات
٣	ناحية	٨	منافسة	٥	معين
١٥	نادرة	١٦	منتجات	١١	مفتاح
٢	نادى / يُنادى	٨	منح / يمنح	٤	مقابل
١	الناس	٦	منذ	٦	مقابلة
٦	ناسب / يُناسب	١٦	منسوجات	١٤	مقارنة
٩	نافدة	١٦	منظفات	١٣	مقدسة
٢	ناقش / يُناقش	١٥	منظمة	٨	مكافأة
٨	نال / ينال	٦	منع / يمنع	١٦	مكنسة
١٥	نبات	١٢	مهاجر	١٠	ملبس
٣	نجاح	١٠	مهم	٨	ملخص
١	نجح / يُنجح	٣	مهملة	٩	ملك / يملك
١٦	نجم	١٣	مهموم	٤	مليار
٤	نحن	١٠	مواطن	٤	مليارات
٤	نحو (= قريب من)	١٥	موت	٧	مليون
٧	نداء	١١	موجود	٥	ممتاز
٩	ندوة	١٢	موضوع	١٣	ممّرات
١٠	نزل / ينزل	٨	مولود	١٣	ممكّن

قائمة مفردات الكتاب

٥	وَافِقٌ / يَوْاْفِقُ	١٤	نَفَّذٌ / يَنْفَذُ	٣	نِسَاءٌ
١	وَجْبٌ / يَجِبُ	٢	نَفْسٌ	٣	نَسَبٌ
١	وَجْدٌ / يَجِدُ	١٣	نَفْطٌ	٤	نِسْبَةٌ
١٠	وَجْهٌ	١٢	نَفْعٌ / يَنْفَعُ	١١	نَسَخٌ / يَنْسَخُ
١	وَحْدَةٌ	١	نَقْصٌ / يَنْقُصُ	١٢	نِسِيٌّ / يَنْسِي
٢	وَسَائِلٌ	٩	نَقلٌ	٧	نَشَأٌ / يَنْشَأُ
١٣	وَسْطٌ	١٤	نَهَارٌ	١٤	نَشِطٌ / يَنْشَطُ
١١	وَضْفٌ	١٠	نَوْعٌ	١	نَشْوَيَاتٌ
١٠	وُضُوءٌ	٥		١٢	نَصَائِحٌ
٦	وَطَنٌ	٩	هَاتِفٌ	١٣	نَصَارَىٰ
٦	وَظِيفَةٌ	٤	هَاجَرٌ / يُهَاجِرُ	٢	نَصَبٌ / يَنْصِبُ
١٦	وَفَرٌّ / يُوَفِّرُ	٧	هَجَرٌ / يَهُجِرُ	٢	نَصِيحَةٌ
٥	وَفْقَهُ اللَّهُ	٤	هِجْرَةٌ	٧	نَطَقٌ / يَنْطِقُ
٤	وَقَعٌ / يَقْعُ	٢	هَدْفٌ	٣	نَظَافَةٌ
١٦	وَقْودٌ	١	هَدِيَةٌ	٣	نِظامٌ
٣	وَلَدٌ	٨	هَيَّةٌ	٦	نَظَفٌ / يَنْظِفُ
١٢	وَلَىٰ / يُوَلِّي	١٤	هَيْمَانٌ / يَهِيمِنُ	١٠	نَظِيفٌ
يٰ		٩	هَيْمَانَةٌ	١٤	نِعَمٌ
١٣	يَالَّهُ	وٰ		٦	نِعْمَةٌ
١٠	يَدٌ	١٢	وَاجَهٌ / يُوَاجِهُ	١٠	نِفَاسٌ
		٩	وَاسِعٌ	١٠	نُفَاهَاتٌ



نُصُوصٌ
فَهْمٌ الْمَسْمُوعِ

إِسْتَمِعْ إِلَى الْحِوَارِ، ثُمَّ أَجْبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ.

آمِنَةٌ: حَضَرْتُ لِأَتَنَوَّلَ مَعَكِ الشَّايِ، وَتَسَخِّدَ قَلِيلًا.

رَبِّيْبٌ: أَهْلًا وَسَهْلًا. أَنَا سَعِيدٌ بِزِيَارَتِكِ يَا أُمّ نَادِيرٍ.

آمِنَةٌ: أَنَا مَشْغُولَةٌ جِدًّا عَلَى أَوْلَادِنَا.

رَبِّيْبٌ: وَأَنَا كَذَلِكَ.

آمِنَةٌ: لَقَدْ تَعَيَّرَ الْعَالَمُ الْيَوْمَ كَثِيرًا، وَاحْتَفَتْ حَيَاةُ أَوْلَادِنَا عَنْ حَيَاةِنَا.

رَبِّيْبٌ: كَانَتْ حَيَاةُنَا بَطِيَّةً وَسَهْلَةً، وَأَصْبَحَتْ حَيَاةُ أَوْلَادِنَا سَرِيعَةً وَصَعْبَةً.

آمِنَةٌ: هَذَا صَحِيحٌ، يَا أُمّ بَدْرٍ. كُنَّا نَعِيشُ فِي أَمْنٍ وَسَلَامٍ، أَمَّا الْيَوْمَ فَالْحُرُوبُ فِي كُلِّ مَكَانٍ.

رَبِّيْبٌ: وَكُنَّا فِي الْمَاضِيِّ لَا نَعْرِفُ مَا يَحْدُثُ فِي مَدِينَتِنَا، وَالْيَوْمَ نَعْرِفُ كُلًّا مَا يَحْدُثُ فِي الْعَالَمِ.

آمِنَةٌ: هَذِهِ هِيَ الْقَرْيَةُ الصَّغِيرَةُ. لَقَدْ أَصْبَحْنَا جُزْءًا مِنْهَا.

رَبِّيْبٌ: أَنَا خَائِفٌ عَلَى أَوْلَادِنَا مِنْ هَذَا الْعَصْرِ وَمُشْكِلَاتِهِ.

آمِنَةٌ: كَانَ اللَّهُ فِي عَوْنِيهِمْ، وَسَيَحْفَظُهُمْ، إِذَا حَفِظُوا دِينَهُمْ.

إِسْتَمِعْ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ.

كَانَتْ هُنَاكَ نَدْوَةً مُفْيِدَةً فِي كُلِّيَّةِ الْآدَابِ أَمْسِ. تَكَلَّمَ فِيهَا مُدَرِّسُونَ مِنَ الجَامِعَةِ، وَضُيُوفٌ مِنْ خَارِجِ الجَامِعَةِ. تَكَلَّمَ الْجَمِيعُ عَنْ فَائِدَةِ الْكِتَابِ. قَالَ الْمُدَرِّسُونَ مِنَ الجَامِعَةِ: إِنَّ الْكِتَابَ الْعَادِيَ سَيِّنَتْهِي قَرِيبًا، وَيَرْتُكُ مَكَانَهُ لِلْكِتَابِ الْإِلْكْتَرُونِيِّ. رَفَضَ بَعْضُ الضُّيُوفِ هَذَا الْكَلَامَ وَقَالُوا: إِنَّ الْكِتَابَ الْعَادِيَ سَيَبْقَى مُهَيْمِنًا فِي هَذَا الْمَجَالِ وَقُتَّا طَوِيلًا، وَسَتَظْلُمُ كُلُّ الدُّولِ الْفَقِيرَةِ تَسْتَعْمِلُ الْكِتَابَ الْعَادِيَ، وَسَتَسْتَعْمِلُ الدُّولُ الْفَغِيَّةُ الْكِتَابَ الْإِلْكْتَرُونِيِّ.

قَبْلَ نِهايَةِ النَّدْوَةِ اتَّفَقَ الْفَرِيقَانِ، عَلَى أَنَّ الْعَالَمَ، يَحْتَاجُ إِلَى الْكِتابَيْنِ: الْوَرَقِيِّ وَالْإِلْكْتَرُونِيِّ مَعًا، وَأَنَّ الْكِتَابَ الْوَرَقِيِّ لَنْ يَحْتَفِي مِنَ الْبِلَادِ الْفَغِيَّةِ وَلَا مِنَ الْبِلَادِ الْفَقِيرَةِ.

الدّرُسُ ١٢١

استمع إلى الحوار ثم أجب عن الأسئلة التالية.

عامر: يا جاري محمود، سأرحل عن هذا الحي.

محمود: هذا خبر غير حيد. ما السبب؟

عامر: الحي الذي نسكن فيه غير نظيف، وفيه كثير من الأوساخ.

محمود: لا ترحل عن الحي.

عامر: إذن ماذا أفعل؟

محمود: سأطلب من أهل الحي أن يجتمع في بيتي، وناقش هذه المشكلة.

(أهل الحي يجتمعون)

محمود: أيها الجيران، نريد أن نناقش مشكلة النظافة في الحي. إنها مشكلة كبيرة.

عامر: الأوساخ في كل مكان، والأمراض انتشرت بين أهل الحي.

صالح: نقوم بنظافة الحي مرّة كل أسبوع.

عمّار: ولا أحد يرمي الأوساخ في الطريق.

محمود: ومن يجد أوساخاً في الطريق، يضعها في حاويات النظافة.

صالح: غداً نبدأ النظافة، من الرابعة إلى السادسة عصراً.

عامر: غداً نبدأ إن شاء الله.

الدّرُسُ ١٢٦

استمع، ثم اختِر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

عماد وعلاء أخوان من أب واحد، وأم واحدة، ولكنهما يختلفان كثيراً؛ عماد يهتم بنفسه، فملابساته نظيفة وجميلة دائماً، وهو نظيف الجسم، يغسل كثيراً، ويستخدم عطرًا طيباً. ولكن الناس لا يحبونه عماداً، ويشكون منه كثيراً؛ لأنّه ليس طيب الأخلاق، يكلّهم كلاماً قبيحاً، وهو كثير المشكلات معهم.

أما علاء، فهو لا يهتم بنفسه كثيراً، فملابساته فيها قذارة، وغير جميلة، وهو لا يذهب إلى الحمام كثيراً، ولا يعرف العطر. وبالرغم من ذلك، فالناس يحبونه؛ لأنّه يزورهم في بيوتهم، ويساعدُهم في أعمالهم، ويكلّهم كلاماً طيباً.

هل يمكن أن نجمع بين شخصية عماد وعلاء في إنسان واحد؟ يكون نظيف الجسم والتّوب، جميل الصورة، حسن الأخلاق، طيب الكلام! هيا نبحث عن ذلك الإنسان، وسوف نجده في بيئه الإسلام.

اسْتَمِعْ إِلَى الْحِوَارِ شَمَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ.

الْأُمُّ: مَا رَأَيْكِ يَا سَارَةُ فِي طَارِقِ؟
سَارَةُ: طَارِقُ؟ مَنْ طَارِقُ؟
الْأُمُّ: ابْنُ الْجِيَرَانَ، أَخُو نَدِيَ.

سَارَةُ: نَعَمْ، طَارِقُ. وَلَكِنْ لِمَاذَا تَطْلُبِينَ رَأْيِي فِي طَارِقِ؟
الْأُمُّ: طَارِقُ يَرْغَبُ فِي الزَّوْاجِ مِنْكِ.
سَارَةُ: وَلَكِنِي لَا أَرْغَبُ فِي الزَّوْاجِ مِنْهُ.
الْأُمُّ: لِمَاذَا؟ طَارِقُ مُهَنْدِسٌ، وَرَاتِبُهُ كَبِيرٌ. وَالكَثِيرَاتُ يَرْغَبْنَ فِي الزَّوْاجِ مِنْهُ.

سَارَةُ: طَارِقُ لَا يُصَلِّي يَا أُمِّي.
الْأُمُّ: كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ؟
سَارَةُ: أُخْتُهُ فَاطِمَةُ تَقُولُ هَذَا.
الْأُمُّ: هَلْ هَذَا شَرْطُكِ لِلزَّوْاجِ بِهِ؟
سَارَةُ: نَعَمْ، هَذَا شَرْطِي. سَأَتَزَوَّجُ طَارِقاً، إِذَا صَلَّى.
الْأُمُّ: سَنَقُولُ هَذَا الشَّرْطَ لِطَارِقِ، وَأَعْتَقِدُ أَنَّهُ سَيُوافِقُ.

اسْتَمِعْ شَمْ اخْتِرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

يُعْتَقِدُ كَثِيرٌ مِنْ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ أَنَّ الْإِسْلَامَ دِينُ الْعَرَبِ وَحْدَهُمْ، وَهَذَا غَيْرُ صَحِيحٍ. لَقَدْ أَرْسَلَ اللَّهُ -سَبْحَانَهُ وَتَعَالَى- النَّبِيَّ مُحَمَّداً -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- إِلَى كُلِّ النَّاسِ؛ لِذَا نَجُدُ الْمُسْلِمِينَ فِي كُلِّ مَكَانٍ، مِنَ الْصِّينِ فِي الْشَّرْقِ إِلَى أَمْرِيَكا فِي الْغَربِ، وَمِنْ رُوسِيا فِي الشَّمَالِ إِلَى أُسْتَرَالِيا فِي الْجَنُوبِ، فِي الْإِسْلَامِ شُعُوبٌ مُخْتَلِفَةٌ لِلْلُّغَاتِ وَمُخْتَلِفَةُ الْجِنْسِيَّاتِ؛ فَالْإِسْلَامُ عَامٌ لِجَمِيعِ الْبَشَرِ، وَيَعِيشُ مُعْظَمُ الْمُسْلِمِينَ فِي قَارَّةِ آسِيَا.

يُؤْمِنُ الْمُسْلِمُونَ بِجَمِيعِ الرُّسُلِ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - الَّذِينَ سَبَقُوا مُحَمَّداً -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- وَيَدْعُونَ الْإِسْلَامَ إِلَى الْمُسَاوَةِ بَيْنَ النَّاسِ جَمِيعاً، فَلَا فَرْقَ بَيْنَ فَقِيرٍ وَلَا غَنِيٍّ، وَلَا أَسْوَادَ وَلَا أَبْيَضَ، وَلَا رَئِيسٍ وَمَرْؤُوسٍ، فَكُلُّ أَوْلَادِ آدَمَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - سَوَاسِيَّةٌ، وَلَا فَضْلَ لِأَحَدٍ عَلَى أَحَدٍ إِلَّا بِالتَّقْوَى.

استمع إلى الحوار ثم أجب عن الأسئلة التالية.

الحفيـد: كـيف كانت الحـيـاة في أيـامـك يا جـدي؟

الجـد: كانت سـهـلـة، لم نـكـن نـعـرـف هـذـه المـشـكـلاتـ، التي تـواـجـهـونـها، أنتـم الـيـومـ.

الحـفيـد: تعـني مـشـكـلاتـ التـعـلـيمـ وـالـعـمـلـ وـالـزـوـاجـ.

الجـد: نـعـمـ، لم نـكـن نـعـرـف مـثـلـ هـذـه المـشـكـلاتـ. كـنـا نـقـضـي سـنـوـاتـ قـلـيلـةـ في طـلـبـ الـعـلـمـ، ثـمـ نـعـمـلـ في أيـ مـهـنـةـ نـرـيـدـهاـ. وـكـانـ الزـوـاجـ لـا يـكـلـفـنـا مـالـا كـثـيرـاـ.

الحـفيـد: لقد كـنـتـم سـعـداـءـ يا جـديـ في تـلـكـ الـأـيـامـ.

الجـد: الحـمـدـ لـلـهـ. أـمـا الشـبـابـ الـيـوـمـ، فـحـيـاتـهـ صـعـبةـ جـدـاـ، فالـشـابـ يـقـضـي ثـلـثـ عـمـرـهـ في التـعـلـيمـ، وـبـعـدـ أـنـ يـتـخـرـجـ في الجـامـعـةـ، لـا يـجـدـ عـمـلـاـ، إـلـا بـعـدـ سـنـوـاتـ عـدـيدـةـ. وـلـا يـتـزـوـجـ إـلـا بـعـدـ الـثـلـاثـيـنـ من عـمـرـهـ في الغـالـبـ؛ لـأـنـ الزـوـاجـ يـكـلـفـ كـثـيرـاـ من المـالـ هـذـهـ الـأـيـامـ.

الحـفيـد: أـرـاكـ يا جـديـ تـشـعـرـ بـمـا نـشـعـرـ بـهـ مـنـ الـأـلـمـ.

الجـد: أـنـا مـعـ الشـبـابـ يـا وـلـدـيـ، وـأـرـجوـ لـهـمـ الـخـيـرـ دـائـيـاـ.

الحـفيـد: وـمـا الـعـمـلـ؟! وـبـمـ تـصـحـنـاـ؟

الجـد: أـنـصـحـكـ بـالـعـمـلـ وـالـصـبـرـ. وـأـعـلـمـ أـنـ الإـنـسـانـ يـكـوـنـ سـعـيدـاـ في الـحـيـاةـ، إـذـا وـاجـهـهـ المـشـكـلاتـ، وـعـرـفـ كـيفـ يـحـلـهـاـ.

الحـفيـد: كـلـامـ طـيـبـ، وـنـصـيـحةـ طـيـبـةـ.

استمع إلى النـصـ، ثم اخـترـ الجـوابـ الصـحـيحـ بـوـضـعـ دائـرـةـ حـوـلـ الـحـرـفـ الـمـنـاسـبـ.

أـصـبـحـ كـثـيرـ منـ الشـبـابـ الجـامـعـيـ فيـ بـلـادـيـ يـقـضـيـ مـوـاـصـلـةـ التـعـلـيمـ عـلـىـ الزـوـاجـ، حـيـثـ قـالـ ٥٤ـ٪ـ مـنـ الشـبـابـ، إـنـهـمـ يـقـضـلـونـ مـوـاـصـلـةـ التـعـلـيمـ الجـامـعـيـ، خـوفـاـ مـنـ أـنـ يـمـنـعـهـمـ الزـوـاجـ مـنـ مـوـاـصـلـةـ التـعـلـيمـ، وـالـحـصـولـ عـلـىـ الشـهـادـاتـ الـعـلـيـاـ. وـقـالـ ٧٥ـ٪ـ مـنـ الشـبـابـ الجـامـعـيـ إـنـهـمـ لـا يـفـكـرـونـ فيـ الزـوـاجـ؛ لـأـنـهـ يـكـلـفـ كـثـيرـاـ مـنـ الـمـالـ. وـقـالـ ٦٦ـ٪ـ مـنـهـمـ، إـنـهـمـ يـقـضـلـونـ أـنـ يـخـتـارـوـ زـوـجـاتـهـمـ بـأـنـفـسـهـمـ، دـوـنـ تـدـخـلـ مـنـ الآـبـاءـ وـالـأـمـهـاتـ. لـأـنـ هـذـا التـدـخـلـ يـسـبـبـ كـثـيرـاـ مـنـ المـشـكـلاتـ، فـالـأـبـ يـرـيدـ أـنـ يـتـزـوـجـ الـإـبـنـ مـنـ ابـنةـ

أخيه، والأم تُريدُ أنْ يَنْزِحَ الابنُ مِنْ ابنةِ أختها. ومن ناحيةٍ أخرى، يقولُ ٩٥٪ من الشّباب إنّهم لا يرغبون في الزّواج من فتاةٍ أجنبيةٍ؛ لأنّها من مجتمعٍ يختلفُ عن مجتمعِهم، ويُفَضِّلُونَ بدلاً من ذلك، الزّواج من فتاتٍ من وطنهِ ومن مجتمعِهم.

الوحدة ١٣

الدرس ١٦٠

استمع إلى الخبر، ثم أحب عن الأسئلة التالية باختصار.

صدرَ في ألمانيا العددُ الأولُ من مجلّة إسلاميّة جديدة اسمُها (المسلمون يُساعدون) تطبع باللغتينِ الألمانيّة والتركيّة، وتَقَعُ في ٣٦ صَفَحة. وقد أُسِّسَتْ هيئة المجلّة في ألمانيا سنة ١٩٨٥ م. وهي تَهْدُفُ إلى مُساعدةِ المسلمين في مناطقِ الحروب والمجاعات في أنحاءِ العالم الإسلامي. وقامت الهيئة ب تقديم المساعدات في كلّ من أفغانستان وبنغلادش والبُسْنَة والهرسك وألبانيا وتركياً والسودان ولبنان وفلسطين. وأصدرت الهيئة بعض الكتب والمطبوعات، إلى جانب تقديم الأدوية، والرعاية الصحّيّة والغذائيّة، كما قامَت بحفر الآبار، وإنشاء عددٍ من المشاريع الزراعيّة في القارّتين: الآسيويّة والإفريقيّة.

الوحدة ١٣

الدرس ١٦٥

استمع إلى الخبر، ثم أكمل العبارات التالية.

قالَ شيخُ الأزهر، ورئيسُ المجلس الإسلامي العالمي للدعوة والإغاثة، إنَّ المجلس يَعْمَلُ على تقديم المساعدات للمحتاجين في دُولِ العالم، وخاصةً في الدُولِ الإسلاميَّة. وقال إنَّ المجلس يَعْمَلُ على جمع المسلمين، وربطِهم بالعقيدة الإسلاميَّة، تحقيقاً لِتوجيهاتِ القرآن الكريم في قوله تعالى: «إِنَّمَا المؤمنون إِخْوَةٌ» وقوله: «إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةٌ وَاحِدَةٌ» وأشارَ إلى أنَّ المنظماتِ الإسلاميَّة، تَعَاوَنُ على البر والتقوى، وعلى طاعة الله، وتحقيق التعارف بين المسلمين، لقوله تعالى: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثِي وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعْرَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكمُ» وأضافَ أنَّ المسلمين جُزءٌ من العالم، وأنَّ أعمالَ المجلس مُوجَّهةٌ لِخِدْمَةِ الإنسانيةِ عامَّةً.

استَمْعَ إلى الخبرِ، ثُمَّ أَجْبَ عنِ الأسئلةِ التَّالِيَةِ باختصارٍ.

استَطَاعَ ثَمَانِيَّةُ رِجَالٍ سَرْقَةً ثَلَاثَةَ مَلَيْنَ دُولَارٍ، بَعْدَ أَنْ هَاجَمُوا سَيَّارَةً مُصَفَّحَةً فِي البرازيلِ أَوْلَى أَمْسِ، بَعْدَهَا حَطَّفُوا طَائِرَةً، كَانَ بَهَا اثْنَانِ وَسَبْعُونَ شَخْصاً فِي رُحْلَةِ دَاخِلِيَّةٍ. وَقَالَتِ الشُّرُطَةُ، إِنَّ الرِّجَالَ الثَّمَانِيَّةَ سَرَقُوا ثَلَاثَةَ مَلَيْنَ دُولَارٍ مِنْ سَيَّارَةً مُخَصَّصةً لِنَقْلِ الْأَمْوَالِ، وَأَسْرَعُوا إِلَى طَائِرَةٍ، كَانَتِ تَسْتَعِدُ لِلِّإِقْلَاعِ. وَلَمْ تَعْرِفِ الشُّرُطَةُ، كَيْفَ اسْتَطَاعُوا سَرْقَةَ الْجُنَاحَةِ دُخُولَ الطَّائِرَةِ التَّابِعَةِ لِشَرِكَةِ الطَّيْرَانِ البرازيلِيَّةِ، وَكَانَ فِيهَا سِتَّةُ وَسِتُّونَ رَاكِبًا، بِالإِضَافَةِ إِلَى سَبْعَةِ مَلَاحِيَّهَا.

وَقَالَتِ الشُّرُطَةُ، إِنَّ الْجُنَاحَةَ سَيَطَّرُوا عَلَى الطَّائِرَةِ بَعْدَ خَمْسَ عَشَرَةَ دَقِيقَةً مِنْ إِقْلَاعِهَا، ثُمَّ طَلَبُوا مِنَ الطَّيَّارِ أَنْ يَهِبِطَ فِي مَطَارِ الْرِّيفِ، وَبَعْدَ هُبوطِ الطَّائِرَةِ، غَادَرَهَا الْجُنَاحَةُ بِسُرْعَةٍ، وَهَرَبُوا فِي سَيَّارَةٍ صَغِيرَةٍ إِلَى مَكَانٍ مَجْهُولٍ.

استَمْعَ إلى الخبرِ، ثُمَّ أَكْمَلِ الْعِبارَاتِ.

مِنْذُ أَكْثَرَ مِنْ شَهْرٍ، يُقْيِيمُ هَمَّامُ الَّذِي يَلْعُغُ مِنَ الْعُمُرِ سَبْعَ عَشَرَةَ سَنَةً فِي السِّجْنِ، لَأَنَّهُ سَرَقَ مَلَابِسَ جَارِهِ وَبَاعَهَا، لِكَيْ يُفْقِدَ عَلَى نَفْسِهِ، وَعَلَى إِخْوَتِهِ، بِالرَّغْمِ مِنْ أَنَّهُمْ يَعِيشُونَ مَعَ وَالِدِهِمُ الْفَنِيِّ، صَاحِبِ مَحَلِّ الْحَلَوَيَاتِ، الَّذِي طَلَقَ أَمْهُمْ، وَتَرَوَّجَ مِنْ امْرَأَةٍ ثَانِيَّةً. قَالَ هَمَّامُ: كُنْتُ أَسْكُنُ مَعَ وَالِدِي صَاحِبِ مَحَلِّ الْحَلَوَيَاتِ، وَكَانَ يَكْسِبُ كَثِيرًا، وَلِكِنَّهُ كَانَ لَا يُعْطِينَا إِلَّا قَلِيلًا مِنَ الْمَالِ، وَكَانَ يُعَامِلُ أَمِي مَعَالَةً سَيِّئَةً، وَبَعْدَ أَشْهُرٍ قَلِيلَةً، تَرَوَّجَ أَبِي مِنْ امْرَأَةٍ أُخْرَى، وَأَحْضَرَهَا لِتَعِيشَ مَعَنَا فِي الْبَيْتِ، وَكَانَتْ تَطْلُبُ مِنْ وَالِدِي، أَلَا يُعْطِينَا شَيْئًا مِنَ الْمَالِ، وَأَلَا يَشْتَرِي لَنَا مَلَابِسَ، وَأَنْ يُضْرِبَ إِخْوَتِي الصِّغَارَ. ثُمَّ تَرَوَّجَتِ الْوَالِدَيِّي مِنْ رَجُلٍ آخَرَ، لَمْ يُرِحَّبْ بِوُجُودِنَا مَعَهُ فِي الْبَيْتِ، وَطَلَبَ مِنْ وَالِدِي أَنْ نَخْرُجَ مِنْ بَيْتِهِ، وَإِلَّا طَلَقَهَا. قَالَ هَمَّامُ: فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، كُنْتُ أُرِيدُ بَعْضَ الْمَالِ، فَسَرَقْتُ مَلَابِسَ جَارِنَا، وَبِعْتُهَا فِي السُّوقِ، فَقَامَتِ الشُّرُطَةُ بِالْقِبْضِ عَلَيَّ.

استَمْعَ إلى الخبرِ، ثُمَّ أَجْبَ عنِ الأسئلةِ التَّالِيَةِ باختصارٍ.

قرَرَ مَجْلِسُ مَدِينَةِ بِرْسِبِينَ فِي فِنْلَانْدَا، شِرَاءَ مِئَةٍ وَعِشْرِينَ حَافِلَةً تَعْمَلُ بِالْفَاغَزِ، لَا بِالْوَقْدِ. وَالْهَدْفُ مِنْ هَذَا الْقَرْرَارِ تَحْسِينُ نُوعِيَّةِ الْهَوَاءِ فِي المَدِينَةِ. وَسَيَوْدِي استِخْدَامُ الْحَافِلَاتِ الْجَدِيدَةِ، الَّتِي تَعْمَلُ

بالغاز. إلى خفض حجم الدخان في الجو بنسبة تسعين بالمائة، وسيؤدي هذا إلى راحة الركاب. وكان عمدة المدينة، قد قال في خطاب، القاء في الأيام السابقة، إن الهدف من استخدام الحافلات التي تعمل بالغاز، خفض الازدحام، وتحسين مستوى الحافلات العامة، وحماية البيئة. وقد درس مجلس المدينة تجربة استعمال المئتين والعشرين حافلة التي تعمل بالغاز، والتي استغرقت سنة ونصف السنة، وجاءت النتائج، بأن استعمال الغاز في الحافلات الجديدة، أدى إلى خفض أول أكسيد الكربون بنسبة تسع وتسعين بالمائة، وخفض الأدخنة الأخرى، بنسبة ثلاثة تلات وتسعين بالمائة، وبناءً على ذلك، قرر المجلس استعمال هذا النوع من الحافلات مدة ثلاثة سنوات أخرى.

الدرس ١٩١

الوحدة ١٥

استمع إلى الخبر، ثم أكمل العبارات التالية.

يخاف العالم الآن من ارتفاع درجة حرارة الأرض، وقد كتب تقارير عديدة في هذا الموضوع، قال أحدها: إن درجة الحرارة، ربما ترتفع ٦ درجات مئوية في الولايات المتحدة ابتداءً من سنة ٢١٠٠ وأن مستوى سطح البحر، سيارتفاع ٦٠ سنتيمتراً. وقال أحد العلماء، إن تغير الجو أدى إلى موت ١٠٠ ألف شخص في أنحاء الأرض، أغلبهم من الدول النامية: مثل الهند وفنزويلا. وقال عالم آخر، إن ارتفاع درجة حرارة الأرض، أدى إلى هجرة ٣٠٠ مليون شخص من بلادهم، منذ سنة ١٩٩٧م، وأضاف أن جو الأرض تغير في السنوات الأخيرة ما بين ١٠ و ٥٠ مرة. ويقول العلماء، إن غاز ثاني أكسيد الكربون هو السبب الرئيس في تآكل طبقة الأوزون، وهذا يؤدي إلى تغير درجة الحرارة على الأرض، ومن ناحية أخرى، يؤدي ارتفاع درجة حرارة الأرض إلى موت النبات والحيوان، ووقوع المجاعات، وقد يؤدي هذا إلى القضاء على الإنسان، إذا قدر الله ذلك.

الدرس ١٩٩

الوحدة ١٦

استمع إلى الخبر، ثم أجب عن الأسئلة التالية باختصار..

تُوجَدُ في العالم العربي كثير من الأنهر، كنهر النيل، ودجلة، والفرات والليطاني. كما تُوجَدُ فيه عديد من البحار مثل: البحر الأحمر، وبحر العرب، والبحر الأبيض المتوسط. ومع ذلك تواجه بعض الدول العربية مشكلة في الحصول على المياه. وستحتاج أكثر الدول العربية في المستقبل إلى مزيد من المياه، بسبب زيادة السكان، وإقامة المشاريع الزراعية والصناعية والاجتماعية. يَجِدُ على الدول العربية حُسْنٌ استهلاك المياه، ومواجهة مشكلة التصحر، حيث تغطي الصحراء ما بين ٢٠ و ٤٠ % من الأراضي الصالحة للزراعة، وهي لاتزيد على ١٣ % من مساحة العالم العربي كله. وتُوجَدُ في العالم العربي أكبر عملية لتخليص المياه في العالم، في السعودية والكويت،

وَتَمْلِكُ الدُّولَتَانِ ٤٠ % مِنَ الطَّاقَةِ الْعَالَمِيَّةِ لِتَحْلِيَّةِ الْمِيَاهِ. وَتَقْوُمُ بَعْضُ الدُّولِ الْعَرَبِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ بَدَلًاً عَنِ الطَّاقَةِ النَّفْطِيَّةِ مُرْتَفِعَةِ التَّكَالِيفِ.

الدَّرْسُ ٢٠٤

الْوَحْدَةُ ١٦

إِسْتَمِعْ إِلَى الْخَبَرِ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْعَبَارَاتِ.

يَنْظُرُ الْنِّيَجِيرِيُّونَ إِلَى اسْعَارِ النَّفْطِ الْمَرْتَفِعَةِ الَّتِي أَثَارَتْ غَضَبَ أُورُوبَا، عَلَى أَنَّهَا هَدِيَّةٌ مِنَ السَّمَاءِ هَبَطَتْ عَلَى نَيَّجِيرِيا الْبَلَدِ الَّذِي يَعِيشُ نِصْفُ سُكَّانِهِ الَّذِينَ يَبْلُغُ عَدْدُهُمْ (١١٧ مِلْيُونَ نَسَمَةً) بِأَقْلَى مِنْ دُولَارٍ وَاحِدٍ فِي الْيَوْمِ، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ ثَروَتِهِ النَّفْطِيَّةِ الْكَبِيرَةِ. وَقَدْ رَحَبَ وزِيرُ الْمَالِ الْنِّيَجِيرِيُّ بِاسْعَارِ النَّفْطِ الْمَرْتَفِعَةِ قَائِلًا: إِنَّهَا هَدِيَّةُ السَّمَاءِ.

وَتَعْتَمِدُ نَيَّجِيرِيا (سَادِسُ أَكْبَرِ مُصَدِّرِ النَّفْطِ فِي مُنْظَمَةِ أُوبِكَ) بِنِسَبَةِ ٩٥ فِي المِائَةِ مِنْ مَوَارِدِهَا عَلَى النَّفْطِ الَّذِي يَبْلُغُ إِنْتَاجُهَا مِنْهُ نَحْوَ مِلْيُونَيْ بَرْمِيلٍ يَوْمِيًّا. وَلِكِنْ نَيَّجِيرِيا، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ هَذِهِ الثَّرَوَاتِ الْكَبِيرَةِ مِنَ النَّفْطِ وَالْغَازِ، مَا زَالَتْ بَيْنَ أَفْقَرِ بُلْدَانِ النَّفْطِ فِي الْعَالَمِ، وَالْمَطلُوبُ مِنْهَا مِنَ الْدِيُونِ الْخَارِجِيَّةِ يَبْلُغُ نَحْوَ ثَلَاثِينَ مِلِيَارَ دُولَارٍ.

هذا الكتاب جزء من سلسلة "العربية بين يديك" المتكاملة والتي تحتوي على :



كتاب المعلم
الأول



الجزء الثاني

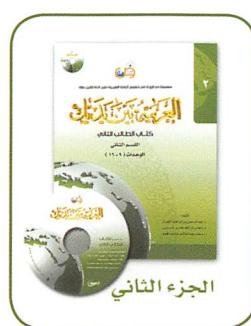


الجزء الأول

كتاب الطالب
الأول



كتاب المعلم
الثاني



الجزء الثاني



الجزء الأول

كتاب الطالب
الثاني



كتاب المعلم
الثالث

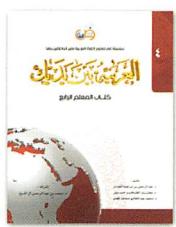


الجزء الثاني



الجزء الأول

كتاب الطالب
الثالث



كتاب المعلم
الرابع



الجزء الثاني



الجزء الأول

كتاب الطالب
الرابع



حروف العربية
بين يديك



المعجم
(عربي - عربي مصور)

